

110 年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校、團體及個人評選
得獎方案手冊



指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：臺南市政府教育局
承辦學校：臺南市北區文元國民小學

《目錄》

壹、110 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及 個人評選實施計畫.....	3
貳、本屆參選作品統計分析	7
一、各縣市提報件數統計表	7
二、各組得獎比率.....	8
參、評審委員綜合意見	9
一、閱讀磐石學校【國中組】	9
二、閱讀磐石學校【國小組】	11
三、閱讀推手【個人組】	12
四、閱讀推手【團體組】	13
肆、得獎名錄	14
一、閱讀磐石學校【國中組】	14
二、閱讀磐石學校【國小組】	15
三、閱讀推手【個人組】	17
四、閱讀推手【團體組】	20

伍、得獎方案簡介	22
一、閱讀磐石學校【國中組】	22
二、閱讀磐石學校【國小組】	49
三、閱讀推手【個人組】	109
四、閱讀推手【團體組】	199

壹、110 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定本實施計畫。

二、評選對象：

（一）閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

（二）閱讀推手：

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

三、評選方式：

（一）初選：

1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。
2. 直轄市、縣（市）政府為辦理前目初選，應組成初選評選會。
3. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。
4. 直轄市、縣（市）政府評選後，依本部所定名額（附件 1、附件 2）函報推薦名單及資料參加複選，相關送件資料請依格式備齊（附件 3 至附件 8）。
5. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。

（二）複選：

1. 由本部辦理複選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理，並成立推動小組，聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查及決議相關事項。
2. 閱讀推手之複選，以書面審查為主。每年表彰之名額，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。



3. 閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，評選委員得參考複選學校閱讀推動網站資料，每年表彰國民中學、國民小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比例，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
4. 前目閱讀磐石學校之方案資料，於複選前一週公告於各該複選學校網站。
5. 發表會審查方式：
 - (1) 發表時間共二十分鐘（包括轉場三分鐘、口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘）。
 - (2) 口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。
 - (3) 發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。
6. 辦理期程：
 - (1) 複選資料繳交期限：繳交期間自 110 年 1 月 4 日（星期一）起至 110 年 1 月 22 日（星期五）止，請於截止日前函送各項評選資料（郵件以郵戳為憑），並請參賽學校於期限內至教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺（連結網址：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=23&mid=4535>）上傳報名資料，逾期不予受理，資料受理後不得更換；另請各參加閱讀磐石複選學校於 110 年 3 月 12 日（星期五）前將方案資料公告於學校網站。
 - (2) 複選發表順序抽籤：本部將於 110 年 2 月 9 日（星期二）前函請各入選單位出席。
 - (3) 閱讀磐石學校複選發表議程公告：本部將於 110 年 3 月 8 日（星期一）前公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，請各入選者進行參賽方案發表。
 - (4) 閱讀磐石學校複選發表：110 年 3 月 20 日（星期六）至 3 月 22 日（星期一）。
 - (5) 頒獎日期：110 年 6 月 2 日（星期三）。
7. 聯絡方式：
 - (1) 聯絡人：臺南市北區文元國小徐欣薇主任。

(2)電話：(06) 358-4371 分機 802。

(3)地址：704026 臺南市北區海安路三段 815 號。

(三)前二款所聘評選委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

四、審查指標：

(一)閱讀磐石學校指標：

1. 閱讀推動之理念、目標及組織架構

- (1) 閱讀推動之理念及其發展脈絡。
- (2) 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。
- (3) 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。
- (4) 其他。

2. 閱讀資源整合與環境營造

- (1) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。
- (2) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。
- (3) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。
- (4) 其他。

3. 閱讀教學之規劃與實施

- (1) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。
- (2) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。
- (3) 多元文本閱讀課程之規劃及執行。
- (4) 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。
- (5) 其他。

4. 學生閱讀學習成效及影響

- (1) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。
- (2) 學生閱讀個別差異之輔導及協助。
- (3) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。
- (4) 其他。

5. 閱讀推動專業精進與社群發展

- (1) 閱讀推動人員閱讀專業成長情形。
- (2) 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。
- (3) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。
- (4) 其他。



(二) 閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

五、獎勵方式：

- (一) 經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，每校頒發獎勵金新臺幣二十萬元(其中應運用於圖書及圖書設備之補助至少新臺幣十五萬元，賸餘獎金作為學校推廣閱讀所需行政費用)、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣(市)政府敘獎，並由本部公開表揚。
- (二) 經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，並頒發表揚獎座或獎狀；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣(市)政府予以敘獎。

六、推廣方式：

- (一) 觀摩分享：各直轄市、縣(市)政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。
- (二) 經複選獲獎學校應將其成果資料無償授權本部建置於閱讀相關網站，作為閱讀推廣之用。

七、預期成效：

- (一) 表彰閱讀磐石學校國民中小學至多四十所，閱讀推手團體與個人數名。
- (二) 各直轄市、縣(市)政府應邀請複選獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。
- (三) 「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃建置於閱讀相關網站，供各校參用。
- (四) 配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。

八、注意事項：

受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。

貳、本屆參選作品統計分析

一、各縣市提報件數統計表

	A 組磐石學校 國中組		B 組磐石學校 國小組		C 組閱讀推手 個人組		D 組閱讀推手 團體組	
	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送
總計	28	20	52	45	96	62	96	34
臺北市	2	2	3	3	5	5	5	3
新北市	2	2	4	4	7	6	7	5
桃園市	2	2	3	3	6	5	6	3
臺中市	2	2	4	4	8	6	8	4
臺南市	2	2	4	4	8	3	8	0
高雄市	2	2	4	4	8	5	8	4
宜蘭縣	1	0	2	0	3	0	3	1
新竹縣	1	1	2	2	4	4	4	4
苗栗縣	1	0	2	2	4	3	4	3
彰化縣	1	1	3	3	5	5	5	5
南投縣	1	1	3	3	6	6	6	0
雲林縣	1	1	3	3	6	1	6	0
嘉義縣	1	1	2	1	4	4	4	0
屏東縣	1	1	3	3	6	6	6	1
臺東縣	1	0	2	0	4	0	4	0
花蓮縣	1	0	2	2	4	0	4	0
澎湖縣	1	0	1	1	2	1	2	0
基隆市	1	1	1	0	2	0	2	0
新竹市	1	0	1	1	1	1	1	1
嘉義市	1	1	1	1	1	1	1	0
金門縣	1	0	1	1	1	0	1	0
連江縣	1	0	1	0	1	0	1	0

二、各組得獎比率

	磐石學校 國中組	磐石學校 國小組	閱讀推手 個人組	閱讀推手 團體組
報名件數	20	45	62	34
得獎件數	12	28	43	25
得獎比率	=60%	≐62%	≐69%	≐74%



參、評審委員綜合意見

一、閱讀磐石學校【國中組】

(一)特色

- 1、推動理念、目標及組織架構：各參賽學校皆能組成優秀的教師團隊，建構多年期之閱讀推動計畫，並能依照規劃目標，落實閱讀校園化推展工作，且各團隊皆能有良好組織架構，如實推動。
- 2、閱讀資源整合與環境營造構面：多數學校皆能提出競爭型計畫，爭取並善用公部門經費與資源。在人力、經費、課程、圖書、環境資源等皆能有效運用，如社區共讀站、圖書館改建、閱讀角計畫、數位閱讀課程等。
- 3、閱讀教學之規劃與實施：參賽學校將校本課程與地方特色融入閱讀課程，自編創新教材，規劃學校閱讀課程地圖，如：走讀踏查在地自然景觀、風土人文，讓閱讀走出校園；運用科普閱讀、資訊素養、數位閱讀指導學生從文本閱讀進步到主題探究；將閱讀融入於美感教育、海洋教育、食農教育、國際教育、人權教育、性平教育等議題，擴大閱讀教育面向，教導學生解讀、思辯、分析、思考、表達，進而培養解決問題的能力。
- 4、閱讀績效展現：參賽學校在館藏及書箱的借閱都大幅提升，有些學校雖然學生人數逐年下降、但借閱量反而逆勢上揚；各領域齊心推動閱讀也讓參賽學校在會考成績上表現亮眼，許多學校在各科A級分人數逐年攀升、並成功減C有成、學生投稿也屢獲刊登，更有弱勢生從拒學到愛學、愛上圖書館、展現繪畫天賦的感人故事，足見閱讀不僅成為國中學生最佳助學利器、也為學習弱勢的孩子開啟一扇窗。另多數學校積極帶領學生從事重大議題探究與分享，展現初具規模的專題探究能量。
- 5、閱讀推動專業精進與社群發展：閱讀推動人員積極參與各項研習，以豐富閱讀推動專業涵養，值得肯定。另閱讀教學社群在質與量的部分均明顯成長，學校積極透過推動教師專業社群和引進校外教學資源，豐厚學校整體閱讀推動的氛圍，在單一或跨領域教師社群中均可看見閱讀推動的亮點與火花，並與校外資源積極連結，提升教師閱讀指導專業策略。

(二)建議

- 1、推動理念、目標及組織架構：部分學校是完全中學，方案中應凸顯與高中端相互支援與攜手共進的方式。部分參賽學校負責閱讀推動的閱讀教師，每年皆有所更動，似難收永續之效。至於人員分工部分有兩個建議：(1) 校長應該是主要推動舵手，不宜只由閱推教師負全責。(2) 不只語文學科，各科皆可利用閱讀策略實施教學。
- 2、閱讀資源整合與環境營造構面：有關校本閱讀課程開發，建議多透過教師社群及圖書教師共備機制進行發展。社區共讀站與學校圖書館在人力運用及館藏服務對象有所不同，學校可再妥適規劃。另各校推動閱讀亦可思考館際合作及校際合作方案。
- 3、閱讀教學之規劃與實施：部分參賽學校之閱讀課程僅在部分班級或以營隊的方式不定期實施，建議七、八、九年級應至少每週有一節閱讀課來進行。此外，閱讀課程應著重於圖書館利用、閱讀素養及資訊素養的教學，以培養學生帶得走的能力。

- 4、閱讀績效：參賽學校圖書借閱種類仍集中於少數幾個大類，未來宜致力於改善閱讀偏食問題。另參賽學校在拔尖成果呈現較多、扶弱成效較少呈現，未來可提供科技化評量測驗成效以驗證扶弱成效。而重大議題的探究上，建議宜加強跨領域合作、並善用數位科技融入議題探討，以深化學生議題探究及問題解決能力。
- 5、閱讀推動專業精進與社群發展：學校在閱讀推動組織及成員之專業發展機制，大多僅就現況予以描述，成果較為片段，較無法具體瞭解及掌握學校長期整體發展，建議未來可再就整體發展前後差異、中長期方向及系統化的建置加以說明。



二、閱讀磐石學校【國小組】

(一)特色

- 1、學校均能積極爭取公、私部門資源，並妥善規劃融入學校閱讀活動與課程中，營造最佳的閱讀環境，值得稱許。
- 2、多數學校打破不同處室與單位間之界線，依各校欲發展之特色與功能，有效進行資源整合與組織規劃，讓閱讀推動有更全面的發展。
- 3、部分學校將閱讀融入校訂課程，整合成為結構性課程，或規劃設計多元閱讀特色課程或活動，如英文閱讀、科普閱讀、PBL 課程等跨領域閱讀課程。
- 4、有關閱讀教育之推動，學校從理念、發展歷程到短中長程目標，多能考量發展脈絡，建立完整架構。
- 5、學校皆能透過多面向的數據資料及檢測成果，了解學生學習成效，亦能關注閱讀能力較弱的學生，提供適當的扶助機制。
- 6、教師透過備課、觀課機制持續專業成長，並將閱讀理解策略融入各領域教學，進行多元文本、跨領域的閱讀教學，增進學生的閱讀素養，值得肯定。

(二)建議

- 1、部分學校的長程目標以 109 或 110 學年度為終止點，建議將未來發展方向納入長程目標中，亦可不列結束年度。
- 2、許多學校皆爭取到圖書館改造或社區共讀站，營造優質閱讀環境，但館藏推廣多以主題書展或一次性活動為主；有些學校閱讀活動多於課程，缺乏議題探究，較為可惜，期待學校能發展出將館藏資源有效融入課程的教學模組。
- 3、多數學校的數位閱讀學習課程僅強調數位科技或資料庫的運用，與透過閱讀進行學習的關係較為薄弱。
- 4、雖然科技設備或數位平臺能打破空間限制，延續學習的過程、開展學習的空間，但擁有資訊科技設備不等同於數位閱讀，有關數位閱讀課程模組設計規劃、教師專業能力培訓，仍須由學校強化補足。
- 5、數位閱讀若只是單方面的資訊瀏覽閱讀而無回應互動，將缺乏思考與判斷力。學校應思考如何在課程中引導學生定義探究問題，並提供多樣探究資源，指導正確運用科技獲取、批判及使用資訊，以及與他人互動討論，以學習溝通合作、有效取得及合法地利用資訊來解決問題，才能真正具備資訊素養，成為自主學習者。



三、閱讀推手【個人組】

(一)特色

- 1、在偏鄉推廣上：教師們充滿愛心與熱情，創造了許多由零到有的奇蹟，不僅善用各種免費閱讀資源，還能發現問題，解決問題，讓偏鄉的學生在教師及時雨的澆灌下，開花結果。
- 2、在人際互動上：許多教師主動選擇有關情緒困擾的文本，讓學生學習了解自己，接納自己。又能設計親子互動、青銀共讀等活動，讓父母與孩子，孩子與長輩，在互動中學習接納與關懷。
- 3、在建立自信上：不少教師開始注意在閱讀中加入自我表達及多元媒材運用的課程設計。學生們從靦腆生澀，手足無措，藉由不斷的練習與自我挑戰，逐漸變得開朗且有自信，最終成為說書達人，用自信與沈穩分享閱讀經驗、推薦好書，或以不同的媒材與肢體語言，表達自己對閱讀的理解。
- 4、在閱讀題材及策略上：多數教師在主題探究、數位閱讀、讀寫結合、跨科整合及推論、摘要、預測、整合等策略的應用上，都能有所著墨，以多元化的閱讀活動設計，豐富學生的學習。

(二)建議

- 1、凸顯學生成功經驗：本組強調教師個人對閱讀教學的規劃與實踐，因此閱讀環境與資源整合，僅需掌握重點，精簡說明即可；應以較多的篇幅，具體說明實施歷程與學生的成功經驗。實踐成果不宜只拍照優良作品，應記錄學生改變的對照，尤其是學習落後學生的轉變，以展現教師辛勞的成果。
- 2、重視小說閱讀：學生多數對閱讀小說興趣濃厚，建議教師善加引導，並整理更多適合青少年閱讀的小說，讓學生從主角遭遇困境與解決策略中，體悟自己如何挑戰自我，創新應變，並能藉由多元價值的觀察學習，擺脫單一價值觀的挫折與迷惘。
- 3、深化閱讀策略：為協助學生迅速、精確地整合閱讀訊息，提升閱讀與溝通素養的表現，建議教師鼓勵學生以多元圖表整合訊息；以視覺創新提升溝通成效；以「提看法／說理由」的結構，深化學生的邏輯表述能力。
- 4、加強閱讀與語文教育結合：為有效利用上課時數，提升學習成果，建議推手教師在各校推廣閱讀策略，讓語文類科的教師能將閱讀策略融入分科教學中，鞏固學生的策略學習，並熟練策略應用的技巧。

四、閱讀推手【團體組】

(一)特色

- 1、本年度推動閱讀方案之撰寫與表達均能依據各項審查指標撰寫，在理念目標、資源整合、課程規劃及成果展現上，都能清楚表述。
- 2、此次參賽的閱讀團體，如公共圖書館、民間團體及學校志工團體等，都能在人力或物力上，支援學校推動閱讀，協助學校全方位推展閱讀。
- 3、許多公共圖書館結合地方特色辦理閱讀活動，並能與時俱進，如透過悠遊卡、線上直播、與便利商店合作等方式推廣閱讀，不僅具有獨特性、便利性，更能拉近民眾與圖書館的距離，活絡社區閱讀氛圍。
- 4、雖然有許多閱讀活動在防疫期間面臨限制與不便，但各閱讀團體仍透過不同的創意與想法，持續推動閱讀，讓閱讀不因疫情而停頓，實為可貴。

(二)建議

- 1、學校志工團體除協助學校活動外，倘能有系統地發展組織，積極提供創意及企劃，更能發揮團體的功能與價值。
- 2、公共圖書館可以主動與學校建立密切的合作關係，並可嘗試多元的合作方式，以擴大公共圖書館資源的使用效益。
- 3、閱讀團體大力支援學校推動閱讀事務，學校亦應提供團隊所需的協助，如行政事務的配合或增能研習資源的提供，閱讀團體和學校兩者相輔相成，將能帶來更大的推動效益。
- 4、閱讀團體可定期進行跨縣市的交流參訪，觀摩其他縣市優秀團體的創意與作法，以保有持續成長茁壯的能量。



肆、得獎名錄

一、閱讀磐石學校【國中組】

(依序號排列)

序號	學校	方案名稱
A01	新竹縣立竹北國民中學	竹北閱思力・享嚮悅讀趣
A02	高雄市立鳳林國民中學	閱美
A05	高雄市立正興國民中學	正興愛閱交響悅章
A07	新北市立福營國民中學	「浮」遊書海・「迎」向未來
A11	臺北市立重慶國民中學	智慧閱讀・跨域悅讀・共好樂讀
A13	嘉義市立民生國民中學	勇敢跨閱 Castle・征服騎士之巔
A14	臺中市立光正國民中學	做中學，教享閱-樂讀新視界
A16	臺中市立惠文高級中學	走跳閱讀，開創 WISE 心地圖
A17	新北市立北大高級中學	峽客展視界，悅讀有議思(issues)
A18	臺南市立後甲國民中學	愛智索驪珠
A19	臺北市立龍門國民中學	龍門眾領閱，「數」閱「素」養
A20	桃園市立興南國民中學	風簷寸晷，與書偕老～樂玩閱讀

二、閱讀磐石學校【國小組】

(依序號排列)

序號	學校	方案名稱
B01	嘉義縣溪口鄉溪口國民小學	跨閱溪口行・飛閱世界趣
B03	臺北市文山區萬芳國民小學	多元學習讀萬卷 點亮智慧閱芬芳
B04	桃園市龜山區幸福國民小學	閱動 ACT，幸福 ING
B05	屏東縣佳冬鄉玉光國民小學	閱引武山水，孕育綠翡翠
B06	新北市三峽區介壽國民小學	跨域∞閱讀 飛閱花蝶 BRAVO!
B08	臺南市東區崇明國民小學	我看到閱讀的樣子 — 從容
B10	嘉義市西區垂楊國民小學	閱動新識界
B11	南投縣魚池鄉新城國民小學	新城閱讀自動好
B13	臺中市西屯區國安國民小學	國安交響「閱」・開創新「視」界
B15	花蓮縣吉安鄉北昌國民小學	北昌閱書海 築夢 GO MY 麥
B18	臺南市佳里區子龍國民小學	戲說子龍・傳閱幸福
B22	苗栗縣三義鄉建中國民小學	三叉悅讀河・建中新閱章
B24	新竹縣尖石鄉錦屏國民小學	愛閱錦屏 飛越拉洛(Nalo)
B25	臺中市清水區大秀國民小學	愛閱舞台・我的秀～走讀大秀閱美力
B26	新竹縣湖口鄉和興國民小學	深閱和興園 跨閱心旅程
B27	桃園市龜山區文欣國民小學	悅讀 ENERGY 探索欣魅力
B28	新北市中和區積穗國民小學	5G 穗閱

序號	學校	方案名稱
B29	臺中市北區省三國民小學	悅讀新視界，飛閱大未來
B30	南投縣國姓鄉育樂國民小學	育閱山光學藝樂
B31	彰化縣大村鄉大西國民小學	雕琢閱推 紫鑽生輝
B32	臺南市學甲區宅港國民小學	薩末漁庄飄書香 宅港囡仔愛閱讀
B34	臺北市大安區龍安國民小學	龍安優閱 FUN 眼世界
B37	新北市三重區五華國民小學	五華有禮 跨閱新視界
B38	國立臺南大學附設實驗國民小學	為幸福而讀 愛悅 懂閱 跨躍
B40	臺中市北區立人國民小學	閱「立」大世界 展能無極限
B41	澎湖縣馬公市文光國民小學	文采悅讀，譜出菊島閱光
B42	高雄市左營區文府國民小學	文府閱世界 4.0：跨閱 究思 表意
B44	屏東縣三地門鄉青山國民小學	CAVAK 享閱讀，蘊琉璃風華

三、閱讀推手【個人組】

(依序號排列)

序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C01	彰化縣彰化市快官國民小學/楊淑萍	快官 3Q・STREAM 耕讀趣
C02	新竹縣立華山國民中學/許淑敏	「蝠」仔，啟閱！「華」現悅讀
C04	高雄市三民區正興國民中學/王姿雅	閱讀玩家養成記
C06	彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學/尤良昌	偏鄉樂築閱之梯，助童拾階展未來
C07	桃園市立楊光國民中小學/邱馨儀	品閱生活，FUN 讀楊光
C08	屏東縣林邊鄉林邊國民小學/曾啟瑞	閱讀教學營養全餐
C09	桃園市立青埔國民中學/黃育川	相識於閱讀・相忘於閱讀
C10	嘉義縣立新港國民中學/林家弘	閱讀・自然
C11	桃園市桃園區新埔國民小學/蔡宛純	畫出孩子心中悅讀的彩虹
C12	桃園市立光明國民中學/陳雅文	讓閱讀成為照亮生命的光芒
C13	彰化縣花壇鄉華南國民小學/洪千雯	啟動「閱銀」：翻轉學習大工程
C15	桃園市平鎮區文化國民小學/黃詩雯	跟著空姐閱讀趣
C16	臺中市大里區益民國民小學/吳耀煌	喜閱路上攜手行
C17	屏東縣竹田鄉西勢國民小學/魯慧敏	心閱讀 新閱讀 創造新世代
C18	新北市立大觀國民中學/李郁晴	SHARE～教出五力全開滑世代
C19	臺中市大甲區德化國民小學/利佳龍	閱境提升：偏鄉小校翻轉實踐
C20	苗栗縣立公館國民中學/呂佳玲	英閱英悅



序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C22	臺中市南屯區文山國民小學/陳品均	閱旅三重奏：探索、思考、建構
C23	苗栗縣立烏眉國民中學/卓秋碧	閱讀翻轉・展翅飛翔
C24	新竹縣芎林鄉碧潭國民小學/莊智鈞	耕一畝孩子心中的書田
C26	新北市新店區中正國民小學/蘇宇薇	飛閱雲端三讀世界
C28	新北市新莊區思賢國民小學/陳筱青	幸福青鳥 閱讀 LIFE
C30	臺中市北屯區仁美國民小學/邱惠華	心閱・仁美・樂耕讀
C31	臺中市大肚區大肚國民小學/陳韶卿	航向書海 讀領風騷
C32	新北市立土城國民中學/蔣慧琳	閱讀之光 鑰啟三品
C33	新竹縣竹北市博愛國民小學/鄧美玲	愛閱 E 世界・樂學 Fun 策略
C34	嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學/陳月珍	月（閱）世界珍愛讀, I Do!
C36	屏東縣南州鄉同安國民小學/蔡信東	愛閱提燈人
C37	新竹縣尖石鄉新光國民小學/曾詩芸	登新光三閱，展泰雅書頁
C39	南投縣南投市康壽國民小學/李韶齡	冊（tsheh）味。從齡（零）開始
C40	南投縣草屯鎮炎峰國民小學/林芳嫻	愛在躍讀中
C41	新北市立永和國民中學/楊君方	閱讀 With You，愛閱我和你
C42	南投縣草屯鎮坪頂國民小學/賴秀精	「閱」見蛻變・「讀」展自信
C43	高雄市茄萣區興達國民小學/李香嬋	興海奇航 達閱書海
C45	彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學/李慶齡	悅來閱 讚！ 豐盈孩子多元展能

序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C46	臺北市中山區中山國民小學/黃靜琚	悅讀中山 閱光滿盈
C49	臺北市立東湖國民中學/王秀蘭	飛閱東湖 BOOK 思議
C50	臺北市立誠正國民中學/林瓊雯	閱讀，與真實的自己相遇
C54	新北市板橋區文聖國民小學/張智惠	閱讀啓航 幸福飛揚
C55	高雄市美濃區美濃國民小學/余佩燕	閱讀~現在進行式
C56	嘉義市立玉山國民中學/官意千	翻山閱領，探究趣
C59	新竹市立竹光國民中學/張育慈	閱讀是人生的進化論
C60	雲林縣口湖鄉下崙國民小學/盧金谷	愛閱五力，就愛讀



四、閱讀推手【團體組】

(依序號排列)

序號	縣市	機關團體名稱	方案名稱
D01	苗栗縣	苗栗縣頭份市立圖書館	全民閱讀，全齡悅讀
D03	桃園市	桃園市新埔國民小學 圖書志工	裝上閱讀的翅膀
D04	臺中市	臺中市霧峰區僑榮國小志工 storytellers	僑榮跨「閱」交響新樂章
D05	桃園市	桃園市愛鎮協會	打開愛的禮物， 人人都是小小書評家
D07	苗栗縣	苗栗縣苗栗市立圖書館	共享、溫馨～「家的書房」
D08	彰化縣	湖北國小愛心志工隊	湖北❤閱讀～ 寫一篇 Beauty 美人「志」
D09	臺中市	臺中市立圖書館 大肚瑞井分館	山頂上的秘密閱讀花園
D10	彰化縣	潭墘國小大愛志工隊	享閱杏「潭」，樂學向「墘」
D11	彰化縣	彰化縣大同國民小學 范特喜故事志工團隊	「同心悅讀」FANTASY 范特喜故事志工團隊
D12	屏東縣	財團法人屏東縣慧光圓通 普賢文教基金會	角鴞智慧伴讀，在地樂學共好
D13	新竹縣	十興國小鯨魚閱讀志工團	鯨采啟航 — Let' s read!
D14	臺中市	臺中市潭子區潭陽國民小學/ 潭陽愛閱圖推志工團隊	孩子閱讀推手 ～ 轉角遇見幸福

序號	縣市	機關團體名稱	方案名稱
D16	新竹縣	新竹縣松林國小閱快樂 圖書志工隊	松下展讀・有志一同・徜徉書林
D17	新北市	光華向日葵故事團	故事上舞臺，閱讀立體化
D18	新竹縣	新竹縣東安國民小學 「愛媽悅閱」志工隊	編織愛閱讀書趣
D20	新北市	新北市淡水區新市國民小學 學生家長會	心中有情愛閱讀 滋養灌溉成新市
D22	臺中市	臺中市立圖書館新社分館	在櫻花的幽徑中漫閱書香
D23	彰化縣	明心聖志愛閱志工隊	喜閱逗陣來・悅讀越精彩
D25	臺北市	永安智慧鷹閱讀團隊	永安智慧鷹 跟書去旅行
D26	臺北市	實踐閱讀志工讀書會	大手牽小手～實踐悅讀樂
D27	新北市	南勢國小志工隊	溫暖南勢心，連結閱讀情
D30	新北市	新北市立圖書館－ 板橋江子翠分館	城市生活的 Magic 閱讀
D32	新北市	新北市立圖書館－ 新北市青少年圖書館	創新 Young 閱讀 在地文創迎未來
D33	桃園市	桃園市龜山區幸福國小 閱讀志工	幸福城堡－閱讀悅幸福
D34	新竹市	【愛上高峰】閱讀志工團	愛上高峰 愛上閱讀



110年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校國中組 得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
新竹縣立竹北國民中學	竹北閱思力・享嚮悅讀趣	24
高雄市立鳳林國民中學	閱美	26
高雄市立正興國民中學	正興愛閱交響悅章	28
新北市立福營國民中學	「浮」遊書海・「迎」向未來	30
臺北市立重慶國民中學	智慧閱讀・跨域悅讀・共好樂讀	32
嘉義市立民生國民中學	勇敢跨閱 Castle・征服騎士之巔	34
臺中市立光正國民中學	做中學，教享閱—樂讀新視界	36
臺中市立惠文高級中學	走跳閱讀，開創 WISE 心地圖	38
新北市立北大高級中學	峽客展視界，悅讀有議思(issues)	40
臺南市立後甲國民中學	愛智索驪珠	42
臺北市立龍門國民中學	龍門眾領閱，「數」閱「素」養	44
桃園市立興南國民中學	風簷寸晷，與書偕老～樂玩閱讀	46

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

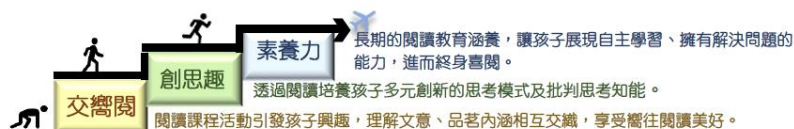
學校名稱 新竹縣立竹北國民中學

方案名稱 竹北閱思力·享嚮悅讀趣

【閱讀萌芽】動機緣起

本校位於竹北市西區，是一所年逾一甲子的老學校。隨著市鎮板塊中心東移，我們面臨社區資源匱乏等問題，學區內的孩子學習力普遍下降。閱讀是所有學習的基礎，翻開扉頁等同開啟通往世界之窗，因此本校積極規劃【竹北閱思力·享嚮悅讀趣】為核心的學習內涵，透過「閱讀教育」及「國際教育」兩大校本課程的打底，期能幫助孩子領略文字之美、激盪出創思的漣漪。憑藉國際觀的視野與閱讀教育奠基的素養能力，孩子們將能優遊書海、自在翱翔世界！

【澆灌閱讀】發展歷程



一、閱讀推動組織架構：

為提升閱讀推動之效

率，本校系統化組織架

構，權責分工共計分為課

程研發、活動推廣、資源

整合與行政策畫四個面

向，上下一心齊推閱讀。

二、閱讀資源整合與環境

營造：本校全面推動閱

讀，透過行政端及閱讀小

組的規劃及整合，盤點校

內現有資源、積極爭取各

項外部資源，以充實軟硬

體設備，營造舒適多元的

閱讀環境及氛圍。

- 1. 召集人及總籌：校長
- 2. 制定閱讀計畫：閱讀組
- 3. 課程與活動規劃：教務處、閱讀組
- 4. 活動協辦及志工招募：學務處、閱讀組
- 5. 建置規劃閱讀環境：總務處、教務處
- 6. 親職講座、親子共讀：輔導室

行政策畫

- 1. 課程及活動規劃執行：閱讀推動小組、圖推、閱讀教師
- 2. 閱讀融入各領域教學、跨領域主題課程及活動：跨領域閱讀小組、各領域教師
- 3. 展讀及讀報教育：導師、圖推

課程研發

資源整合

- 以教務處為主之閱讀推動小組成員
- 1. 提升圖書館軟硬體設施
- 2. 建置閱讀專屬網頁
- 3. 整合內外部資源
- 4. 盤點師資

活動推廣

- 1. 協助圖書館常務及支援書展活動：圖書志工、圖書股長
- 2. 支援閱讀推動活動及贊助相關經費：家長會、社區家長

(一)優化圖書館經營：本校圖書館運作扣緊閱讀推動教育理念，經營的面向包含設置社區共讀站、活絡圖書館使用、培育人力提升服務品質、建立書箱共讀機制、升級圖書館之軟硬體設備，提供E化相關服務。

(二)建構校園溫馨閱讀環境：辦理徵稿活動，師生共創校園閱讀角。鼓勵各班布置班級閱讀角，推廣讀報教育與晨間師生共讀活動，搭配時事節令辦理主題書展、布置國際櫥窗，引導學生拓展國際視野、適性揚才，在學習的日常中自然沉浸在愛閱環境。

(三)數位閱讀學習課程：因應時代與科技變遷，全面整合設備，加強數位閱讀與專題探究課程。融入行動學習方案、進行媒體識讀教學，提升學生科技使用與網路閱讀之效能。



居民使用社區共讀站



神奇樹屋班級閱讀角



師生共創校園閱讀角



辦理數位閱讀比賽

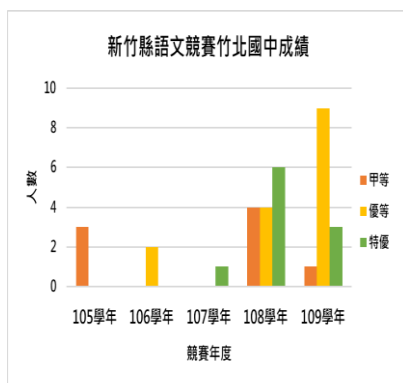
三、優質豐富閱讀課程－全校一起享閱讀：本校創新閱讀教材教法，積極導入圖書資訊利用教育、數位閱讀與專題探究、國際教育，配合各領域選文，執行多元文本教學模式：

	交響閱一七年級	創思趣一八年級	素養力一九年級
閱讀課程	欣讀成長／島讀童年	煦閱島嶼／心向群山	閱讀本土／邁向全球
國際教育	縱橫寶島古與今	跨越邊境彼與我	FUN 眼世界行動力
數位閱讀與專題探究	QRcode、資料上傳／資料搜尋技巧／擷取可信資料	Xmind、PPT 製作／認識智慧財產權／專題探究	影音剪輯、影片製作／媒體識讀素養／專題探究
	數位學習：數位讀寫網、均一教育平台、愛學網、因材網、Quizizz、Kahoot 等		
圖書資訊利用教育	認識圖書館／製作書籤	使用圖書館／製作書腰	導覽圖書館／製作小書
	關鍵字搜尋／文書處理	電腦心智圖／數位閱讀	媒體識讀
牧羊人計畫	小小牧羊人	小小說書人	小小作家
全校性閱讀活動	晨光中引讀（讀報／書箱）	晨光中悅讀（時事／書箱）	晨光中躍讀（社論／書箱）
	悅讀鳴響、我為青春打卡、打開世界之窗	轉角書香趣、悅讀鳴響、打開世界之窗	繪我黑板、文化走讀
	同步世界閱讀日、悅讀秘境、社區共讀樂、親職讀書會、誠品書車入校園、我的旅行小書、校園蚊子電影院、主題書展、書腰全校票選活動		
閱讀檢核	剪報比賽／心智圖比賽 書籤設計比賽	團隊心智圖／數位閱讀&專題探究／書腰設計	好書推薦比賽／時事辯論／書籍封面設計比賽

【喜閱讀書樂】具體成果

一、學生閱讀質量、興趣與能力提升

- (一) 圖書館藏豐富，學生擁書量增加。
- (二) 國中會考國文科分項能力提升。
- (三) 校內外相關競賽展現創作能力。
- (四) 家長回饋：問卷顯示家長高度肯定本校閱讀推動課程與成效。



數位閱讀全國賽特優

書籤書腰優秀作品展出

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助：

本校因應學生認知水準及學習能力，對於不同學習需求之學生給予適當的閱讀教育。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題探究：教師多方尋找主題、規劃閱讀融入進行重大議題探究之課程，例 108 年巴黎聖母院遭祝融之災、閱讀課程大魚之島之海洋教育探究。

四、閱讀推動小組之專業發展機制與結語：為提升閱讀教學效能，本校依照：專業發展、課程精進、健全輔導、成效反饋之機制促進教師專業成長，期能為閱讀推動注入教學活水，幫助孩子達成終身自主愛閱的終極目標－閱讀給我一雙翅膀，讓我翱翔世界！

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 高雄市立鳳林國民中學

方案名稱 閱美

【閱讀萌芽】

一、推動理念：「閱美，才能見得美」—美感閱讀在鳳林

民國 61 年，臨海工業區設立，大林蒲被煉油廠、發電廠、煉鋼廠與貨櫃中心包圍，居民戲稱為「居住孤島」，而鳳林國中的學生，就是在這種環境下生長。如何讓生活條件如此的孩子，相信世界的美好？我們希望透過閱讀，連結藝術，給予孩子發現美的能力與機會。

二、發展脈絡：在閱讀中體現本校學生圖像，並發現美感

本校以學生圖像「Honesty 誠信」、「Ability 多元能力」、「Perspective 遠見」、「Youth 動能」為依據，發展四大閱讀面向及閱讀目標如下：

閱讀面向	讀，人之美	讀，境之美	讀，群之美	讀，藝之美
閱讀目標	品德隨行	環境成詩	國際關懷	跨域游藝
推動內涵	○ 讀報教育融入生活 ○ 品德教育實踐運動 ○ 志工打造閱讀世界 ○ 三好心得以藝回饋	○ 建立隨手可閱的資源 ○ 培養觀察環境的能力 ○ 推動五感之能源教育	○ 閱讀融入彈性課程 ○ 書籍理論生活應用 ○ 雙語並進廣角學習 ○ 多元文化探究理解	○ 閱讀成為創作基石 ○ 文本連結藝術跨域 ○ 數位閱讀美感視野 ○ 藝術展現自信風華

【澆灌閱讀】

一、中長程展望：

本校自推動閱讀開始，訂定中長程展望，經閱讀推動小組持續滾動修正。

1.近程展望：

結合行政團隊、閱讀推動小組、各領域教師、家長資源及外部資源，落實閱讀行動。

2.中程展望：

深化美感閱讀精神及特色作為，釐清閱讀理念與訂定深化閱讀方向，兼重水平與垂直的閱讀質感。

3.長程展望：

從具象閱讀拓展至抽象閱讀，從文字影像擴大為生活經驗，強化閱讀力為創作力，深化閱讀至藝術美感的連結。

二、團隊組織與資源運用：在閱讀「理想國」中，每個人都

是團隊重要角色，閱讀資源方面，以「學校啟動、老師撼動、學生主動、家長感動、社區觸動」的循環活水，建立美感閱讀行動圈。

三、閱境營造：

(一)擴增嶄新圖書館：圖書館為綠建築，是學生美感展能空間。

(二)規劃班級閱讀空間：設置班級閱讀角，教室外有閱讀長椅，推動班級共讀。

(三)應用數位閱讀資源：圖書管理資訊化，借閱與管理便利，並提供線上書訊。

四、由實體空間延伸至雲端，力行數位閱讀學習課程：應用出處不同的數位資料庫、APP 與教育軟體網站、推動線上閱讀施測、PAGAMO 等自主學習網路平台，讓閱讀無界線。



五、美感閱讀計畫之執行內涵：依閱讀面向與目標，**產出藝術成果**，達到「閱美」的目的。

(一)「讀，人之美」品德隨行：每日閱讀，是為了成為更好的自己

- 1.圖書館利用教育：每週安排圖書館閱讀活動，規劃圖書館利用相關課程及目標。
- 2.主題日讀報教育：由導師擔任導讀者，以 MSRR 寧靜閱讀的模式吸收即時資訊。
- 3.聯絡簿好文閱讀：以聯絡簿營造閱讀機會，鼓勵學生撰寫閱讀心得，親師生共讀。
- 4.閱讀行旅：學生擁有「閱讀行旅」專輯本，以記錄閱讀軌跡，掌握自己的學習歷程。

◎本項藝術聯結產出為：鳳林文藝、三好作品、領域教學成果展。

(二)「讀，境之美」品德隨行：以多元文本奠基閱讀能力，才能發現隨時隨地的美好

- 1.閱讀策略引導：深化與練習各種閱讀策略，並應用到各領域及校訂課程實踐與反思。
- 2.以「愛閱網」進行閱讀評量：從愛閱網書目選四本書，精讀後完成線上閱讀評量。
- 3.「煙囪下的綠意」課程：規劃走讀校園植物課程，並以多元媒材創作。
- 4.「煙囪下的戀意」課程：閱讀素材為在地事件，學生學習媒體識讀與報導文學寫作。

◎本項藝術聯結產出為：校園植物新詩、繪本與藝術創作，蒔草藝術擺盤等。

(三)「讀，群之美」國際關懷：開展各學習領域閱讀，打開世界理解之窗

- 1.「國際公民」社會議題文本閱讀：以 BIG6 脈絡探究，培養學生主動關心國際議題。
- 2.科普議題文本閱讀：以閱讀思辨為策略，引導學生建構對科普文本的理解模式。
- 3.雙語繪本閱讀：展開真實雙語語境體驗，並在各國繪本中理解在地文化與世界議題。

◎本項藝術聯結產出為：標語雙語海報、國際公民議題 POST、藝術融入科學園遊會。

(四)「讀，藝之美」跨域游藝：用閱讀鋪成沒有界線的藝術語言

- 1.文化色彩感動生肖彩繪：學生閱讀大林蒲史料後採集在地色彩，彩繪生肖素坯參展。
- 2.與安妮交換日記：探討人權、情感、性別與家庭教育議題，製作交換日記手工書。
- 3.牽手學「島嶼的集體記憶」：訪談紀錄後理解家族故事，繪製家人肖像畫並分享。

◎本項藝術聯結產出為：文化色彩感動生肖彩繪、與安妮交換日記、牽手學肖像畫。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀績效與影響

- (一)閱量提升：109 年以獲高雄市「閱讀標章」學校冠軍，平均每生每年閱讀 11 本書。
- (二)閱力提升：108、109 學年度會考成績績優，同時登上線上與報紙媒體版面。
- (三)閱讀涵養品德、藝術與五感體驗：獲教育部品德特色學校、經濟部能源教育優選。

二、閱讀推動專業精進與社群發展：

- (一)以領域小組研究會為閱讀教育基石：力行閱讀課程研討與共備觀議課。
- (二)集結跨領域的課程研究共備社群：活化閱讀主題，促進閱讀成為活化有機體。
- (三)辦理全校性閱讀課程交流研習：以親師生為不同對象，共同增能與展能。
- (四)鼓勵教師於全市性場合發表閱讀課程：打開教師眼界，欣喜互動交流。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 高雄市立正興國民中學

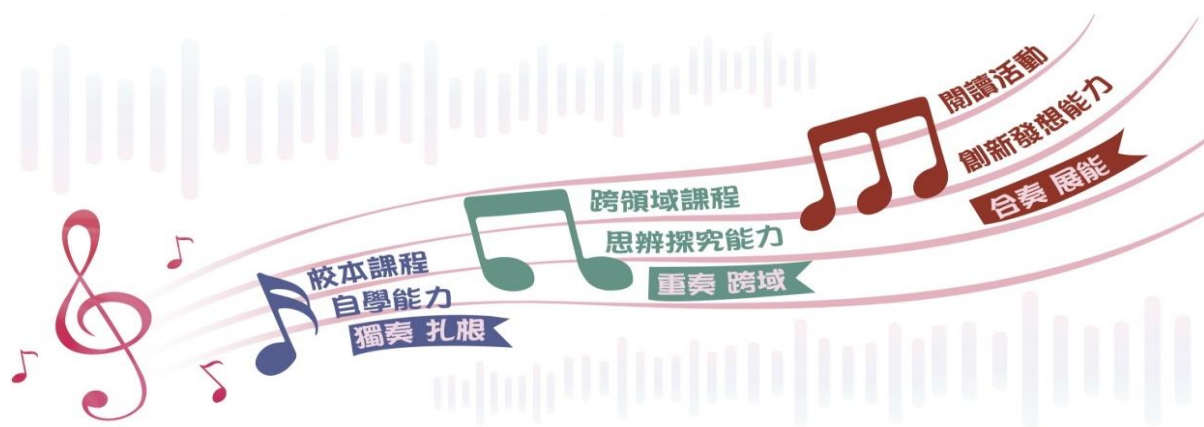
方案名稱 正興愛閱交響悅章

【閱讀萌芽】

正興國中的閱讀就像一場精采的音樂演出，擔綱演出的學生從獨奏、重奏到合奏，符應我們推動閱讀理念「扎根、跨域、展能」，希望學生藉由「能讀、多讀、喜歡讀」，學習具體可實踐的能力。而正興的圖書館——Liber 綠博館，由古拉丁文「liber」命名，原意為「樹皮」，如同樹木的韌皮部負責運輸養分，綠博館擔任運輸「思想的養分」此一重任。在日常藉由閱讀讓學生對生活上的鎖事、課業中的新知識，皆能具體了解，並轉化為解決問題的素養與能力。在不斷的學習，蓄積足夠能量，擴大思維領域，不僅讀生活、讀自己，也讀人，從而培養社會參與的能力，進而連結世界的脈動，成為卓越的國際公民。

正興國中的閱讀從三個面向建構：

1. 獨奏：閱讀扎根——設計校本課程，培養自我學習能力
2. 重奏：閱讀跨域——結合跨域課程，培養思辯探究能力
3. 合奏：閱讀展能——設計閱讀活動，建構創新發想能力



在閱讀推動的短中長期目標：循序漸進的樂章

- 一、短期目標：培養學生主動閱讀習慣，如重新整建圖書館，營造友善閱讀環境，並設計多元的閱讀活動，提供學生多元的閱讀材料。
- 二、中期目標：提升學生閱讀素養與資訊素養，如：規劃完整的閱讀課程訓練學生閱讀素養。
- 三、長期目標：讀人、讀自然，打造終身學習的競爭力，涵養社會與環境關懷。

【澆灌閱讀】

整合學校內外部資源，如同樂團演出資源，讓餘音繞樑飄書香。如：教師說書及學生「說書人比賽」、志工人力資源、每學年編列購書經費，採編圖書館藏、運用愛的書庫、高市圖館藏擴充班級共讀書箱、申請讀報教育等。透過歷任圖推教師，推展正興愛閱交響悅章。



此外，優化閱讀環境如同舞台燈光音響的完備，並且搭配領域教學內容的主題書展、校園信手拈來即書本。數位閱讀學習硬體資源搭配數位閱讀學習課程：高雄市愛閱網檢測、數位繪本、達學堂線上課程、PagamO 線上學習平台等。

依據圖書館資訊利用課程綱要的「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」，讓學生扎根閱讀的基本功，能夠獨奏；再跨域搭配適合的策略進行閱讀教學，進行重奏；並且結合多元活動競賽以及各處室所辦理的講座，讓學生在課堂所培養的各項閱讀能力能夠有發表的機會，展現合奏。以豐富的閱讀課程地圖：圖資利用、閱讀素養、資訊素養、跨域課程、多元活動、競賽創發，展現在學生閱讀成效以及教師專業發展，如同一場正興愛閱交響演出。

多元文本的規劃則透過品德英文、媒體識讀、科普閱讀、中學生的筆記整理術，提供學生更寬廣的閱讀視野。結合各學習領域：國文課文本位閱讀策略教學、英文 iEARN 學習圈、美術的美感智能閱讀以及十二生肖文史探查等，演奏出動人優美的愛閱悅章。

【喜閱讀書樂】

學生在閱讀能力及閱讀興趣之提升，如同樂手升級，從課程問卷及講座回饋得知學生對閱讀的喜愛，並且在圖書館主題書展期間借閱量明顯攀升。上網飆作業展現跨領域數位閱讀成效，且能利用心智圖筆記法掌握學習策略。正興解謎活動則表現學生的多元智能。此外，全市各項閱讀競賽成績優異。在會考的待加強比例降低，也呈現閱讀的正向影響力。

學生運用閱讀能力進行議題探究，如同樂手展現演奏技巧，在閱讀課進行大六法分組報告，並且在辯論課也探究時事議題，運用資料蒐集整理的能力，以及團隊閱讀合作力。

閱讀推動人員的專業成長，就如同指揮與首席能游刃有餘，不但有專業發展領域研究會，也進行跨領域素養研習及成立閱讀共備社群。而教師到校外分享以及校外團隊到正興的圖書館來交流，更將閱讀推動的影響力向外擴散。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立福營國民中學

方案名稱 「浮」遊書海・「迎」向未來

【閱讀萌芽】發想與理念——怒濤前行

下新莊學區內工廠林立，落籍在此地的家長大多從事勞力產業，對孩子的關注力自然分散不少。寂寞痛苦的青春期，我們的孩子大多在自我摸索與掙扎中渡過，因此，我們的目標就是著手點亮孩子的視野，成為揚起孩子輕帆的微風。我們相信只要培養學生閱讀的習慣，就能給他們一個「帶得走的力量」，讓茫然的迷航者能在書海中擴展自己的眼界！所以，我們以海洋做為意向，符應 108 課綱，設計了閱讀推動的「羅盤」，引領孩子航向未來。

閱讀的浪潮在福營持續激盪，有鑑於 108 課綱上路，我們參考三面九項的精髓，擬定嶄新的目標與內涵。以海洋的意象 OCEAN 為主題，制定了 5 大目標及內涵：

願景	目標	內涵
O	Organize 組織力	熟悉閱讀策略，提升系統化思考力
C	Cross-domain 跨域力	跨領域的閱讀與課程，讓學習更深化
E	Explore 探索力	多元文本與實作，知識躍然於生活
A	Attractive 吸引力	創意閱讀活動，增加孩子意願與樂趣
N	Nations 國際力	透過閱讀，關懷公民事務並積極參與



閱讀圖像——福營羅盤

【澆灌閱讀】推動期程及內涵——追本溯源

★揚帆待發 98~100

第一期

新生圖書館教育、辦理校園書展、設置班級書櫃、成立教師讀書會、購買班級書箱、鼓勵班級進行晨讀活動

★迎風啟航 101~103

第二期

設置閱推教師、成立各領域教師專業社群、班級閱讀部落格、研發閱讀販賣活動、落實全校晨讀、進行圖書館改造工程

★勇闖書海 104~107

第三期

成立閱讀社團、編制晨讀文本、建造校園閱讀角、圖書館館刊、線上圖書館粉絲團、閱讀販賣課程化、購置領域專書書箱

★航向未來 108~現

第四期

落實各領域閱讀課程、實施跨領域閱讀課程、數位閱讀、重大議題融入閱讀、扶弱拔尖閱讀課程、全校閱讀能力檢測、段考試題變革...

【喜閱讀書樂】閱讀具體成果——匯流成海

(一)有效整合運用校內外部資源

圖書資源擴充

- 1.圖書館藏書 42481 本
- 2.圖書館內設置領域教學專區、新書介紹區、熱門書籍區、多媒體閱讀區、班級書箱區及主題閱讀書展區
- 3.校內建置數位閱讀教室、公益圖書館、校園閱讀角
- 4.108 年積極擴建不同主題圖書館，並新設立藏書閣(書箱區)、典藏書庫(經典舊書)、英語情境書館

環境資源整合

- 1.閱讀經費來自教育部、市府、家長會與民間團體
- 2.扶輪社、同濟會及家長會捐書
- 3.福營區圖書館館際合作
- 4.辦理二手書樂捐
- 5.募書至偏鄉小學分享愛
- 6.邀請社區幼稚園及小學參觀與使用圖書館
- 7.固定舉辦書展

人力資源運用

- 1.申請新北市《校校有閱推》計畫，新增閱推教師，總數達三人
- 2.以閱推教師為核心，建置圖書館幹事、招募家長圖書志工與學生圖書志工
- 3.邀請家長入校，進行真人圖書館活動
- 4.校外連結至社區民眾

(二)優化閱讀環境提升閱讀成效

優化一：有效提升學生閱讀興趣

行動策略：舉辦個人活動、獎勵機制、館藏推銷及提供有趣活潑的晨讀內容

優化二：提升圖書館能見度

行動策略：臉書直播、數位文本、親子共讀、家長書單推薦

(三)資源整合提供數位閱讀學習課程－平板、電腦自主學習，建置線上平台

(四)閱讀教學的規劃與實施－將閱讀融入校本閱讀課程發展、融入各領域，甚至跨領域課程，並結合 108 課綱三面九項之精神，推行嶄新閱讀教育

1.閱讀教學計劃、執行及檢核

	O 組織力	C 跨域力	E 探索力	A 吸引力	N 國際力
學習目標	系統化與合作	全方位學習	生活與實作	表達與行銷	國際教育
執行課程	心智圖學習 閱讀策略指導 地圖走讀 編輯家的煩惱 福營破案王	閱讀販賣 農場大亨 課文四格漫畫 瘋狂三國	英文繪本研讀 社區有教室 The giving tree 野外走讀採集 真人圖書館	館藏海報製作 小小記者課 時空密洞 我的伸展台 英文話劇課	國際志工 社區服務 走入世界 歷史事件簿 福營心新莊情

2.圖書館資訊利用教育－七年級(書海探索)，八年級(藍海遠航)，九年級(心海定錨)。

3.多文本閱讀課程－以【福營破案王】為例，提供教師團隊拍攝的筆錄影片，再搭配圖表閱讀、文字閱讀、數字閱讀，請學生推敲真正的兇手。

4.各學習領域閱讀策略教學－閱讀融入各領域教學，跨域協同合作共備討論，並著力閱讀素養的培養，如社區有教室(走讀課程)、時空密洞(配合館藏《數學女孩》)、實境閱讀(先閱讀原理，並製作自己的防雨屋)等課程，並加以檢核與評量。

(五)閱讀績效與影響

1.學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

★量化數據的提升

*閱讀前後測大精進－根據 PISA 考題與會考閱讀題組形式，進行閱讀前後測成績優良。

*擁書率大增－本校於 102 年度，平均一人 11.25 本，多年努力，109 年擁書率達 29.11 本。

*班級書箱借閱提升－106 學年每班 4.72 箱，107 學年每班 4.69 箱，108 學年每班 4.83 箱。

★質化資料的佐證

*亮麗的閱讀成效－於 107~108 連續兩年榮獲新北市閱讀績優學校肯定，受邀至教育廣播電台暢談推動閱讀的策略及成效，也接受了未來 family 雜誌 50 期的採訪。

*親師生「悅」讀有感

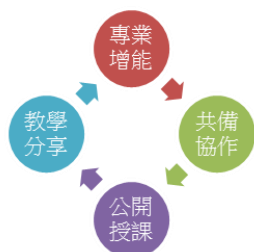
*閱讀社團蓬勃發展

2.學生閱讀個別差異之輔導與協助－透過扶弱課程(攜手班閱讀課、原住民族語讀本課等)及拔尖課程(全英小說閱寫課、數資班專題寫作課、筆記術教學等)。

3.重大議題探究活動－由閱讀策略做為指導方針，進行模擬聯合國課程；晨讀的「重大議題主題閱讀單」，輔導室與學務處於班週會，進行重大議題探究及討論。

(六)閱讀推動專業精進與社群發展

1.閱讀推動人員專業成長情形 2.閱讀推動人員教學社群成長情形 3.專業發展機制



專業社群與教師社團	
社群名稱	共讀書目
數學桌遊社	27個數學概念奇蹟
社會共備小組	翻譯偵探事務所
跨域食農團隊	食·農
福營maker	成為創客的第一堂課
綜合領域共備小組	奇蹟男孩 現正工作中
讓國文活起來，點亮課堂	療癒26顆破碎的心·怡慧老師的閱讀課前環國文
健體共好小組	跑步·馬拉松圖解聖經



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺北市立重慶國民中學

方案名稱 智慧閱讀・跨域悅讀・共好樂讀

【閱讀萌芽】

因為體認到世界科技趨勢的潮流，學習的場域正進入快速的變革，人工智慧的改造工程漸漸地影響學習的面貌。因此，如何在快速變遷的影響下，掌握學習的關鍵能力，正是學校在閱讀推動過程中，積極努力的方向。而學校因位處臺北市大同區邊陲，家長社經及學歷背景以中下居多，平日多忙於生計，無暇關切學生在校表現，再加上偏好接收圖像式訊息或劇情敘事，因而閱讀文本多半選擇漫畫、雜誌，普遍有閱讀偏食傾向，所以「**智慧閱讀・跨域悅讀・共好樂讀**」，便是學校閱讀推動藍圖，希望在秉持著「自發、互動、共好」的理念下，讓全校孩子能透過閱讀建立習慣，人人都能擁有帶得走的能力與人生智慧。

【澆灌閱讀】

本校所建構的閱讀推動目標可以分成三階段：

一、短期—以科技為基石，致力跨域結合

根據新世代學習者對於訊息接收的特徵，以閱讀結合資訊科技運用，選擇妥適軟體及平台，幫助學習者借力使力，讓科技成為連結有效資訊及擴大閱讀的工具。

二、中期—科技輔助跨域，引導學生探索學習

閱讀活動應該落實於生活應用於日常，所以應跨領域協同各領域教師，解決學習過程中產生的閱讀問題，更透過主題或專題的跨界合作，引導學生獨立解決日常發生的問題，讓閱讀能與生活及問題解決能更加貼近生活。

三、長期—創造分享共好，發展全人幸福力

讓學生透過閱讀課程體驗問題解決後，學會回應問題的本質，學會樂於分享問題解決的經驗，以致能與他人一同討論具創意的解決方案，將真誠的經驗分享奠基於生活。

【喜閱讀書樂】

一、營造優質閱讀環境：

為提升閱讀便利性及使用率，在圖書館外設立行動閱讀角，以及臉書「左岸閱讀桃花源」，公告各項最新圖書訊息、活動照片、海報及優秀作品。除了班級巡迴書箱的設置，並定期舉辦每月主題書展，提升師生對於圖書館館藏資源的了解。

二、建立友善閱讀氛圍：

為了拉近全校師生與閱讀的距離，舉辦多元的推廣活動：結合「與作家有約」講座分享，透過作家的演講，與全校同學分享個人的閱讀歷程與收穫；配合各節慶規劃相關閱讀活動，鼓勵學生借閱並進行創作與分享。

三、提升閱讀資源使用：

為使圖書相關資源使用率提升，定期舉辦各項創意閱讀活動。「書香卡」「詩中畫」製作比賽，以圖文創繪方式呈現詩中意境。「閱讀心得插畫比賽」，透過文轉圖的方式，引導學生理解書中意涵，結合「圖書館利用教育課程」、「書海尋寶趣」等活動課程，帶領學生熟習圖書館的資源，並能正確使用操作。

四、創造科技閱讀優勢：

辦理「酷課雲閱讀」、「專題探究課程」及「線上資料庫課程」，利用科技平台及多元數位媒材，聯結各領域學習效果，讓學生透過科技展現多元的學習成效。此外，也結合數位平台互動式閱讀，加廣閱讀範圍。在七年級的閱讀課中配合閱讀策略及閱讀理解，分別利用 Google 表單及 kahoot 數位平台來進行課程操作。

五、整合各方閱讀資源：

學校為凝聚家長的共識，成立圖書志工媽媽，藉由家長與社區參與圖書館志工的行列，協助圖書館館務推動與管理，營造圖書館溫馨、舒適的閱讀環境。

六、穩固班級閱讀教學：

除了推動「晨讀十分鐘」、「讀報教育」外，在七八年級利用彈性課程開設「閱讀與發表課程」、「專題探究課程」，在閱讀老師們共備、規劃下，共同實施閱讀寫作技巧與理解課程，藉以加強閱讀之深度與廣度。

七、閱讀成效質量並進：

圖書館館藏量逐年增加，從 103 年的 10762 冊增加到 108 年的 23863 冊。借閱量亦大幅提升，每位學生平均擁有的書籍已由 12.8 冊提升至 48.5 冊，在借閱率方面，也從 103 年的 8.2 冊逐漸成長，到 108 年已 18.1 冊。而學生也藉由閱讀文本與口語表達的訓練，將學到的東西內化成為自己所有，進而自發的關心身邊的人，讓校園更有溫度。

八、跨域協同閱讀教學：

本校定期舉辦閱讀增能研習，提升校內教師閱讀素養的能力，校內教師也定期透過共備、觀課及議課的方式，共同討論閱讀教學策略。此外，在「跨域閱讀教師專業社群」，定期研讀領域或跨領域專書，分享如何將閱讀融入課程，在每月的主題書展推廣活動中，也進行跨領域的合作，如：「詩中畫」、「書香卡」、「海洋詩」、「玩轉數學」、與「讀報專題小書」。

九、共創幸福閱讀共好：

為引導學生將閱讀所得與他人分享，校內提供不同的舞台，讓學生能跨越學校圍牆，將閱讀所得的幸福力擴散出去。學生經過課程訓練後成為閱讀小志工，並與小學合作，進行入班導讀繪本；藉由「好書推薦」課程，引導學生如何將閱讀所得，以正確的口語表達方式，分享與他人；結合「ORID 焦點」討論法，帶領學生深度閱讀《小王子》一書，且能將自身所感、所悟，以口語表達方式表達，並與他人分享、共好。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 嘉義市立民生國民中學

方案名稱 勇敢跨閱 Castle・征服騎士之巔

【閱讀萌芽】

我們希望培養每一個就讀民生國中的孩子都能成為「對社會奉獻的人」，克服以前學習上的恐懼與困難，在親師的合力涵養與指導下，在邁出民生國中之際，都能成為是為自己出征的勇敢騎士！為此我們規劃廣泛閱讀、精緻閱讀、Action 閱讀之短中長期閱讀進程，希望孩子可以在閱讀課程中逐步培養學習力、溝通力、關懷力、欣賞力與探索力，透過量變，進而質變，最後展現大奉獻的精神，成為對社會有貢獻的人。

【澆灌閱讀】

一、騎士之旅，發展脈絡：我們經歷了三個期程發展閱讀教育

1、**奠基發展期**—98 學年~103 學年：這個時期主要營造未來閱讀騎士的愛閱環境，設置閱讀教室，組織閱讀推動小組，設立閱讀推動教師，規劃多種閱讀獎勵制度，引進資源推動讀報。

2、**探索嘗試期**—104 學年~106 學年：這時期不僅增加班級閱讀角落及書櫃、也完成活水穿堂閱讀角，更成立閱讀教師專業社群滾動式修正活化課程，校本融入閱讀課程，邀請作家到校進行講座，採訪老師，老師推薦好書，以及圖書館舉辦書展、活動……等，發展激發騎士愛閱鬥志的種種計劃。

3、**跨域整合期**—107 學年~至今，環境營造不間斷：有圖書館二樓空間活化、也增設兩個閱讀角、行動書車，教師成立跨域專業社群，持續辦理閱讀精進研習，圖資課綱大幅度融入教學，發展跨域課程，並於課堂活動藉由運用平板搜尋資訊，培育學生資訊素養。

二、騎士養成，資源整合

1.**有效整合運用學校內外部資源推動閱讀**

我們有家長會、應雲崗基金會、讀書人書局、精進計畫、教育部補助、全校師生等的**經費資源**，以及閱讀教師團隊、圖書志工團隊、圖書小志工的人力**資源**，外加報社、鄰近大學、社區等**跨界資源**

2.**優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效**

我們除了不斷升級圖書館的環境與設備，也朝全校都是圖書館邁進—設置班級以及校園閱讀角，兩個時段推出閱讀書車、以及兩間閱讀專用教室。

3.**與時俱進的數位化**

以圖書館裡系統 e 化為出發點，閱讀專用教室、各班教室的大螢幕電子白板、平板書車等一一皆已成為學生學習不可或缺的設備。學生也在課程中學會用酷課雲、雲端協作，並善用 fb 等數位媒體推薦好書，方便學生與家長隨時可上線優遊閱讀之海。



閱讀推動小組



行動書車

【喜閱讀書樂】

一、培育民生閱讀騎士的目標——增進孩子的學習力、溝通力、關懷力、欣賞力與探究力：

活動與課程奠基學習力

(一)騎士共讀時間：課業沉重的國中階段裡，我們排除困難固定週二早自修晨光閱讀。每學期晨讀執行率高達 95%

(二)多元彈性課程養成騎士：彈性課程除了國文閱讀課進化為「閱讀 Plus」，英語泛讀課轉型為「七年級 i 漫遊」、「八年級 i 視界」，又增加「七年級思辨之旅」、「八年級正義方程式」、「七年級探物記趣」等每週一節，拓展學生學習視野。

(三)圖書館利用教育是閱讀升級基礎：認識圖書館一直是民生閱讀課的首要課程，108 新課綱之後，更是在閱讀課大量帶入數位閱讀、資訊素養、閱讀策略理解監控等重要閱讀概念。

(四)騎士執行任務成效：這幾年大力推動閱讀，不僅到圖書館借閱人次增加，申請閱讀獎勵人數也年年提升。

學習檢核增強溝通力、欣賞力

我們閱讀課程與活動的檢核方式主要是：閱讀寫作、心得分享、小書製作、學習單、心智圖應用、口頭報告等，其中進行了許多小組共作、討論的課程，培育學生溝通力與欣賞同組同學優點的能力。

合作行為觀察表		班級：113	組別(神明名稱)：玄天	
觀察員：許正義 21				
自己和同學		合作技巧自評	合作過程 能專注	合作過程 能盡力配合
自己	在右欄依自己狀況填下 O X Δ v		A, Δ	B, V
別人	請在每一個自評項目填入一個同組同學做得最好的名字，也可填自己也可填「沒有」		尚無	安晴

在活動中發現同學與自己的優點

跨域合作、多元文本、資訊教育增進探究力

符合時事的校本主題，搭配不同領域、彈性課程的多元文本閱讀，讓學生接觸廣泛的主題探究訊息，進而透過跨域合作，提出學習任務，教導學生如何蒐集資訊、篩選、整合、運用眾多資訊解決問題，育成學生在資訊時代的探究力。下面以《我們與神的距離》跨域課程為例：



用平板查資料、畫嘉有神明的海報

課程名稱	多元文本	檢核
閱讀 Plus	實體書籍、網路資訊、廟宇期刊	篩選、整合資訊，完成《嘉有神明》主題海報
i 漫遊	外師自編投影片、在地宗教文化相關影片	完成中外神明比較之小書製作

實踐共好精神關懷力

(一)為愛朗讀：同學不僅在閱讀課以及閱讀社團中進行多元與精緻閱讀，還到鄰近幼兒園為小朋友說繪本故事。

(二)服務國小：學生將 50 周年校慶活動「源·緣·圓」闖關活動轉化為國小版，舉辦好美國小營隊、好美里淨灘，實踐大奉獻精神。

二、培育民生閱讀騎士之推動人員專業增能

(一)閱讀推動人員為起點，發展專業社群：除了閱推老師精進增能，還有國文領域央團輔導員專研閱讀課程，本校與跨校分享，發揮一加一大於二的力量，帶動校內成立專業社群彼此觀課議課。

(二)閱讀推動組織及成員之專業發展機制

我們定期辦理教師閱讀教學增能研習，邀請大學教授、作家、外校績優圖書教師等為本校閱讀推動注入源泉活水。此外，也跨縣到台南復興國中觀閱讀課，以及至市內育人國小參觀圖書館，作為閱讀空間規畫的參考。今年更邀請市政府的家庭教育中心、傑出校友到校，進行了家長、志工讀書會活動，讓民生閱讀推動步步邁向巔峰。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺中市立光正國民中學

推手名稱

做中學，教享閱－樂讀新視界



【閱讀萌芽】

愛爾蘭詩人葉慈曾說：「**教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。**」我們閱讀理念就是要將學生熱情燃起，透過多元閱讀教學策略與活動，經由「**閱讀實作**」培養閱讀力、自學力，「**教**」導孩子「**享**」受「**閱**」讀樂趣，成就更好的自己，放眼國際感受「**新視界**」！我們推動閱讀的目標就結合我們的新圖書館命名——「**覓圖**」(ME TOO)：**多元(M)、享受(E)、共同(T)、實作(O)和傑出(O)**，透過目標將閱讀推動期程分成**賞閱期**→**深閱期**→**享閱期**，先讓學生**建立閱讀習慣**，透過課程**發展人文情懷**，最終將閱讀融入環境和各科教學，讓學生**涵養終身學習**。

我們的組織架構及分工圖就如同我們的校徽一樣，是隻展翅飛翔的蝴蝶，期許每位學生在經過閱讀的洗禮後，都能夠如同蝴蝶般蛻變，**成為更好的自己**！

【閱讀澆灌】

為了給孩子更好的閱讀品質，我們整合了內外部資源，並優化學校圖書環境，整建新圖書館-「**覓圖**」和美化校園閱讀角，讓師生都能徜徉在舒適的閱讀環境中，資源與環境內容如下：

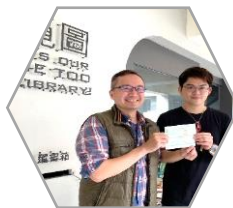
內部資源

行政支持
師生投入
家長參與



外部資源

計畫經費
社區繪本
協辦書展



優化環境

閱讀覓圖
善冊所
閱讀角



數位閱讀

數位載具
數位平台
戶外解謎



讓閱讀扎根深化，我們推出**融合各領域的全校閱讀課程**，運用**不同的閱讀理解策略(KWL、Big6、ORID)**融入，發展出不同的教學歷程，可得到明顯進步的閱讀成效，課程內容簡述如下：

●光正思「辯」秀：

教師引導學生聚焦主題，資料蒐集後整理論點，**激發高層次思考**。



●「震盪與展翅」-實境解謎：

我們將密室逃脫行動解謎融入**跨領域**課程，運用閱讀策略理解與合作學習，涵養人文關懷。



●「走讀」-太平咬人狗坑

實地走讀及文本閱讀，讓學生理解地理文化、歷史脈絡，落實**做中學歷程**。



我們也推出許多閱讀特色課程，如自編閱讀教材、圖書利用資訊教育、動態閱讀和多元文本課程，結合各領域執行，學生會有多元豐富的閱讀體驗，反應也相當熱烈。



【喜閱讀書樂】

自 103 年開始推動閱讀後，我們的閱讀成效不斷精進與提升，不僅量化成效提升，包括質化表現也有大幅進步，有關成效描述可分成五大面向呈現如下：



我們堅信閱讀可以帶起每一位孩子，透過拔尖課程-資優教學以及扶弱課程-補救教學，讓高成就的孩子提升歸納統整能力和高層次思考，學習落後的學生導入 5W1H 閱讀策略，可增進基礎閱讀能力，有效提升學生對文本的理解。



光正國中推動國際教育(跨領域)，融合國際人權、性平等重大議題，與國際夥伴學校-韓國榮光女中進行跨國共學，讓學生以 Big6、ORID、KWL 閱讀策略進行世界的人權歷史與現況比較，課程實施遍及全校學生。



跨國共學



性平議題發表



韓國回饋

我們一直覺得，閱讀應該是全校教師的任務，108 課綱強調「自發」、「互動」、「共好」，因此我們發展「跨領域」的課程與教師社群，目前共有五個：光正享閱、跨蝦密、尬電正學堂、密逃蜜桃和領域閱讀課程社群，透過跨領域專業共備和對話討論，加上自發精進研習，才能成就厚實專業的教享閱團隊。



「做中學·教享閱·樂讀新視界」，喜歡孩子閱讀時臉上散發出的幸福，很美！欣賞孩子操作閱讀實作活動的用心態度，很帥！即使知道閱讀無法立竿見影，但，我們願意一直努力，讓閱讀成為陪伴孩子一輩子的生命禮物，讓他們成為更好的自己！期望未來能以此基礎，放眼國際，建立新視界！



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺中市立惠文高級中學

方案名稱 走跳閱讀，開創 WISE 心地圖

【閱讀萌芽】

一、理念：From sensitive to sensible——從感覺進入感知

相較能「觸發五感」的三 C 產品，青少年不喜歡文字閱讀，因此我們亟思創發「有感」的閱讀課程，以這些課程為「節點」，引發青少年從感覺進入感動、從感動進入感應、從感應進入感知，最後願意與閱讀結界，開啟一生無止盡的閱讀習慣。

二、發想：走跳閱讀，開創 WISE 心地圖

惠文閱讀團隊凝聚跨領域的眾教師們，設計多元走跳課程，使學生「走」向感覺、「跳」進閱讀，開創 WISE 心地圖。課程如下以 SDGS 議題閱讀課程為例。



【澆灌閱讀】

一、推動歷程

配合本校「走跳閱讀，開創 WISE 心地圖」課程，由初期行政主導，逐漸加入各領域教師、



各行政處室及多元社區資源，最後發展成以學生為主體的閱讀策略，發展歷程如下。

二、推動目標

從初步探索的低年段學生，到深度閱讀的高年段學生，再到需求多元的學校老師及社區居民，設計不同的閱讀策略方案，循序漸進，讓學生「走」向感覺、「跳」進閱讀。並實踐三大核心價值：「自發、互動、共好」，讓學生們能在走跳閱讀中找到自己的方向，走跳出有感覺的人生。



短期 感覺與感動的拐點

- 將學生拐進圖書館
- 百閱經典計畫
- 讀報王
- 悅閱自在

中期 感受與感應的節點

- 與文本閱讀連結
- 比較文學
- 多元文化閱讀
- 閱讀簡報王
- 議題閱讀課程

長期 進入感知與閱讀結界

- 自發、互動、共好
- 愛上閱讀，終身閱讀
- 全球環境變遷與閱讀
- 聖食志工團
- 圖書館學生志工團

【喜閱讀書樂】

因為走讀課程，拒學的女孩再度走入校門。

因為簡報王活動，重度身障的孩子恢復了自信。

因為多元文化閱讀，竊書的孩子走向光明。

因此，惠文閱讀團隊創發「走跳閱讀」！讓閱讀「動起來」！

全校 100% 的學生走進圖書館

59 % 每周閱讀增加一個小時以上

86.7% 學生閱讀興趣增加



一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- 閱讀量的提升：學生參加百閱經典測驗通過率提高，並且借閱量逐年上升、表示習慣閱讀養成，閱讀素養提升。
- 創造力的發展：學生多元發展興趣，創造亮點，成果發表在校刊，各文學獎寫作比賽也屢獲佳績。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- 透過扶助弱勢學生，增進口語表達與邏輯思考能力，找到學生的亮點。
- 針對閱讀優異的學生，提供發表的舞台與更深入的課程設計，發現學生的無限可能。

三、學生運用閱讀能力進行聯合國永續發展目標(SDGs)議題之探究

- 延伸 WISE 閱讀課程時，加入聯合國永續發展目標(SDGs)議題，期許學生經由探究可以了解環境科學的重要性，並針對負面影響進行相關研究，提出改善的方法。
- 104 學年起陸續開辦糧食、氣候變遷、水質探究等融入閱讀議題課程。透過行動研究及實地踏查，讓學生對於鄰近社區環境、生態及氣候變遷等議題有更深一步的了解，從課室內的閱讀，延展到閱讀世界。

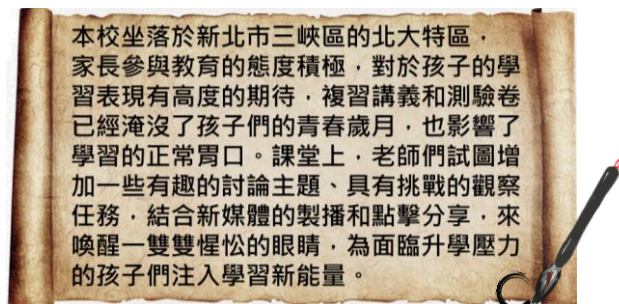


閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立北大高級中學

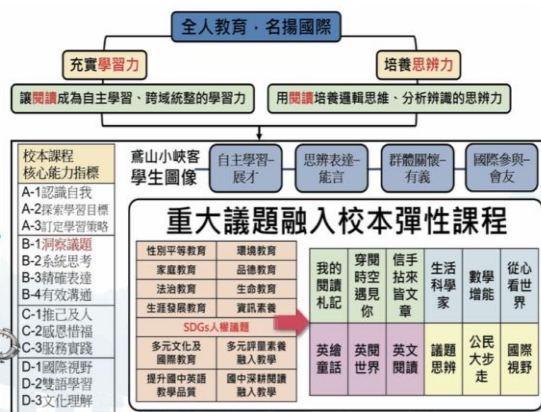
方案名稱 峽客展視界，悅讀有議思(issues)

【閱讀萌芽】壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構-峽客秘笈的淬鍊



學校願景
理念
目標

課程內涵



《峽客展視界，悅讀有議思(issues)》總體計畫架構圖與閱讀課程地圖

我們以社群為基地，設計「提問式、思辨式、議題式」的課程，教孩子在知識的瀚海裡釣魚，歷經五年打造出校本閱讀課程地圖。我們推動閱讀的理念有二，分述如下：

一、**充實學習力**讓**閱讀**成為自主學習、跨域統整的學習力

二、**培養思辨力**用**閱讀**培養邏輯思維、分析辨識的思辨力

【澆灌閱讀】貳、閱讀資源整合與環境營造—峽客書院導覽

七年來，我們努力爭取資源，營造優質閱讀環境，發展校本閱讀課程地圖，不斷精進。如：一、有效整合運用學校內外部資源：（一）閱推教師和志工熱情參與（二）辦理豐富多元的真人圖書館。二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：啟動圖書館、圖書角和讀者劇場空間改造，總計 1256 萬。三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程：

（一）建置線上閱讀系統（二）爭取教育部前瞻計畫提升數位學習品質。

【澆灌閱讀】參、閱讀教學之規劃與實施—峽客練武功

本校由「心領神會教師社群」設計並實施閱讀課程，發展出一堂堂精彩的閱讀課程。各領域結合重大議題，融入閱讀課程設計。而結合 SDGs 聯合國關注議題實施國際教育，也是學校特色閱讀課程。同時，透過發展檢核機制，落實評量分析與課程評鑑及收集學生回饋意見，來修正課程內容，讓課程更符合學習者的需求。

心領神會教師社群設計的各年級主題閱讀課程綜覽

年段	七年級-我的閱讀札記	八年級-穿閱時空遇見你	九年級-信手拈來皆文章
閱讀課程單元	* 圖書館利用教育	* 媒體識讀	* 峽客寫作攻略
	* 我的青春一首歌	* 說話的藝術	* 峽客八方雲集
	* 旅行的記憶：我的旅人札記	* T E D 演講與影像閱讀	* 我的閱讀衝刺包
	* 為你讀首詩：水果小詩創作	* 奇幻故事：地海故事集	* 言葉之庭：談電影賞析與設計
	* 三峽老街走讀趣	* 有故事的一個人	* 峽客 100 個學會幸福的秘方
	* 讀報教育：「報」料公社	* 我家的傳奇私房菜	* 國際議題與時事分析
	* 親子文學：一張舊照片	* 親子與文學	
	* 信心情書	* 故鄉之美	
	* 文化百寶箱	* 經典再現	
	峽客基本功	峽客展視界	峽客有議思

【喜閱讀書樂】肆、學生閱讀學習成效及影響—峽客展武藝

一、學生閱讀能力及閱讀興趣、質量之提升

(一) 選拔北大「**閱讀小達人**」帶動閱讀風潮：本校每位學生擁有 19 本紙本書，同時也可以享用高中部的電子書資源。比較 107-108 學年度二年期間，學生圖書借閱量增長了 8%。

(二) 學生踴躍參加「**閱讀護照**」的設計與認證：護照中的點數認證可透過「聽・說・讀・寫」等形式取得，學生閱讀護照達成率達 100%。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助：對於不同學習需求的學生，發展差異化教學，包括：閱讀性質社團和「拔尖扶弱」修練秘笈。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：每週四早晨有 30 分鐘來閱讀紙本、影音、非連續性多元文本，接著，針對主題於學習單、護照中表達看法，並嘗試付諸行動。

人權教育	環境教育	海洋教育	性別平等教育	師生閱讀實力及藝文表現優異
音樂饗宴-防彈少年	動物方程式	怒海控塑	玫瑰少年	
科技教育	家庭教育	生命教育	資訊教育	
世界趨勢 AI	親子文學	聖誕企劃書	媒體識讀	
多元文化教育	戶外教育	國際教育	生涯教育	
經典再現-官將首	旅行的記憶	世界地球村	職人精神	
科普閱讀	本校 107 文學月	本校 108 文學月	本校 109 文學月	
流言追追追	奇幻文學	推理文學	飲食文學	

新北市109年度國中推動閱讀績優學校-特優
新北109年度學力UP精熟A級綜合比例第一名
新北市109、108學年度友善校園藝文競賽-相聲優等
新北市三鶯分區109年度語文競賽寫字組第一名
新北市108學年度推動科學教育績優學校第九名
新北市108學年度教室連結網絡社群優良學校獎
新北市108學年度閱讀融入課程教學示例佳作
107、108年新北市聯合盃國中學生作文競賽佳作
新北市107學年度推動科學教育績優學校第十名
新北市107學年度閱讀試題教案徵選佳作
教育部104學年國際教育融入優良課程方案佳作

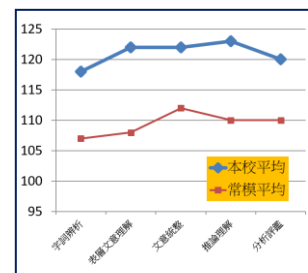
四、學生運用閱讀能力在各方面的表現績效

(一) 學生教育會考成績亮眼

107-109 學年度本校學生在國語文測驗中，「**文本評鑑**」的成長幅度從 65% 上升至 89%，顯現學生的閱讀理解能力逐年增強。109 年度教育會考**五科精熟度皆高於全國及新北市**，其中**中國文、英語和社會皆高於全國約 20%**。**五科精熟 A 級比例較前二年進步共計 63%**，榮獲 109 年度新北學力 UP 精熟 A 級第一名學校殊榮，獲得 40 萬獎勵金！

(二) 學生閱讀能力檢測之表現

本校在 109 學年度參加 Smart Reading 適性閱讀的 DACC 閱讀能力診斷認證，診斷結果顯示，在「**字詞辨析、表層文意理解、文意統整、推理理解、分析評鑑**」五個項度皆高於常模平均。



【喜閱讀書樂】伍、閱讀推動專業精進與社群發展—峽師修練

本校有**八成教師擁有閱推教師進階研習證書**，邀請桃子腳國中、樹林高中、柑園國中三所學校閱推夥伴組成「喜閱北大桃花源」跨校閱讀社群，激盪出精彩的智慧結晶。

一步一腳印，建構閱讀課程地圖	社群成員讓課程地圖越來越豐富	閱推教師分享讀報設計	喜閱北大桃花源跨校閱讀社群

陸、期許與展望—峽客闖江湖

《峽客展視界，悅讀有議思》方案裡的宗師們以閱讀調整學生修練的筋絡，藉由議題討論，引導情意理解與思辨。期許透過閱讀的帶領，實現「全人教育，名揚國際」的學校願景！

愛智索驪珠

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺南市立後甲國民中學

方案名稱 愛智索驪珠

【閱讀萌芽】

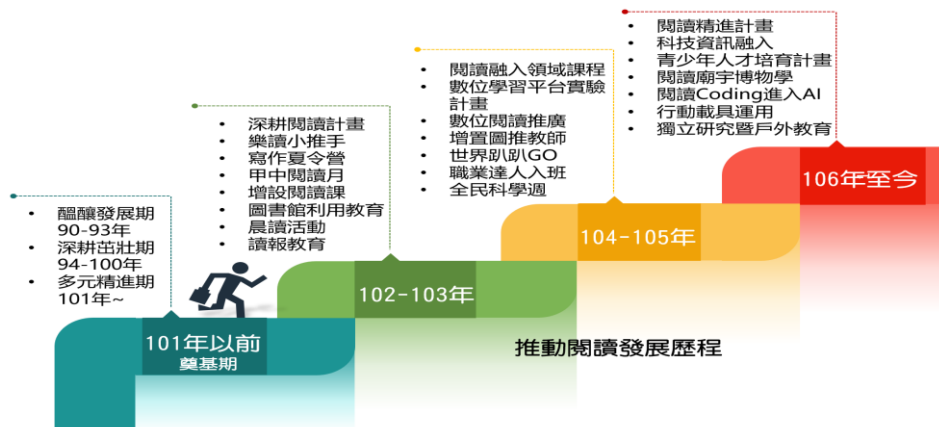
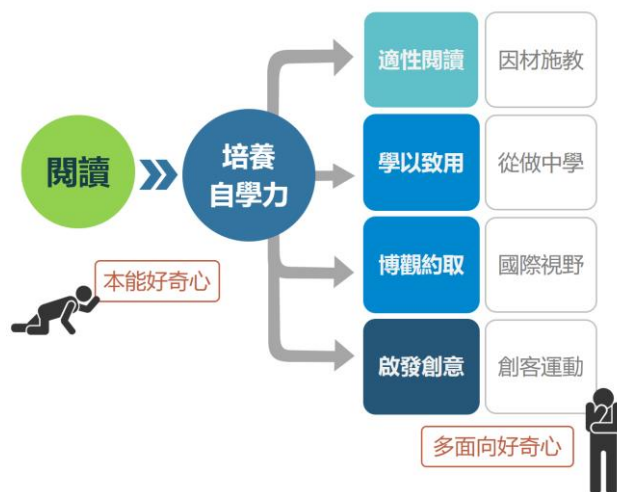
「哲學」(英文:Philosophy),由希臘文「愛」與「智」組成,「愛智」即是追求智慧、認真而理性的作為與態度。「驪珠」出自《莊子》寓言,深淵之中那驪龍(黑龍)領下的寶珠,人們只能趁其睡時,冒險潛入深淵以攫取這顆價值千金的明珠。故,有句成語「探驪得珠」即指冒險而得大利;也

喻其寫作文章能抓住重點,深得題旨之精髓。

資訊時代,各類圖文、影音唾手可得,圖書館收藏許多不同類型的智慧結晶,無需冒生命危險,只消懷著趣味和理性,用心探索品味,方能獲取智慧寶珠,讓心靈「智珠在握」,擁有面對各種問題的智慧與能力——培養「自學力」——即「愛智索驪珠」的核心理念。

本校閱讀推動已深耕多年,讓「閱讀」化為真實自在的生活常態,自104年成立了「愛智索驪珠」閱讀粉絲專頁,將學校推展的閱讀活動可以更迅速的傳達與分享,為孩子的閱讀歷程留下紀錄。進入108課綱,將「閱讀」融入領域與跨領域的教學課程,啟動甲中閱讀2.0版。

【澆灌閱讀】



102~103 年:

- 深耕閱讀計畫: 每年由閱讀推動小組規畫閱讀推動計畫持續深耕閱讀活動。
- 舉辦樂讀小推手: 鼓勵同學推薦閱讀過的好書, 培養表達的能力並結合數位錄影, 讓學生的閱讀心得更容易分享給大家。
- 寫作夏令營: 運用社會資源與聯合報合作在暑假辦理學生寫作營。
- 甲中閱讀月: 訂12月為甲中閱讀月, 辦理各項主題活動、與作家有約、電影欣賞、閱讀月贈書相關活動。
- 增設閱讀課: 一、二年級開設英語閱讀, 二年級開設閱讀課, 並編輯《閱讀理解及寫作訓練》。

- 圖書館利用教育：辦理新生認識圖書館、主題書展、數位閱讀推動，發揮圖書館之功能。
- 晨讀活動：有多方位的晨讀活動，校長帶讀、學生分享、寧靜閱讀等。
- 讀報教育：利用中學生報，讓學生討論各種不同的議題，藉搜集資料、剪報或上台報告分享，拓展學生在書本以外的知識。

104~105 年：

- 閱讀融入領域課程：以閱讀作為各項學習活動的根基，將閱讀融入各領域學習課程中。
- 數位學習平台實驗計畫：參加信望愛基金會的數位學習平台實驗計畫，教學運用行動學習載具。
- 數位閱讀推廣：和社區圖書館合作辦理閱讀推廣課程「數位 E 閱讀」與「E 自慢必修課」。
- 增置圖書教師：104 學年度起連續五年申請臺南市國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫。
- 把世界帶進教室·世界趴趴 GO：邀請來自世界各地的背包客進入教室和學生分享不同的文化，學生也將台南在地的文化介紹給外來的友人，培養國際理解與溝通表達的能力。
- 職業達人入班：運用班級資源辦理家長職業達人入班分享，拓展孩子的視野。
- 全民科學週：每年舉辦全民科學週結合科普閱讀與實驗探究。

106 年迄今：

- 訂立閱讀精進計畫：持續開發新的課程教案將閱讀融入課程當中。
- 青少年人才培育計畫：參與由陳欣希教授團隊讀寫團體研發的聯絡簿—跨界思維，藉由文章的帶讀，學生與文中主人翁田先生交流互動。
- 行動載具運用：體育、綜合跨域定向越野將行動載具運用在各領域課程中。
- 科創與仿生機器人培育計畫、GLOBE Program Taiwan 環境計畫：運用閱讀能力進行重大議題之探究活動培養學生自學力。
- 獨立研究暨戶外教育：培養規劃執行的能力，學生從戶外教育中觀察生活問題探討原因，運用訪談和資料分析完成專題研究。

【喜閱讀書樂】

- 寫作力提升，會考寫作成績綻放光芒，成績達四級分以上學生遠高於全國平均值
- 語文競賽成績耀眼，參加臺南市語文競賽 107 年團體冠軍、106 年團體亞軍、105 年團體亞軍
- 臺南市 109 學年度國中獨立研究人文社會科學第二名、第三名
- 109 年度推動海洋教育「融入閱讀-海洋文學心得徵文」比賽第一名、第二名、佳作
- 臺南市 109 年度推動本土教育「小小解說員競賽」榮獲第二名
- Cool English 閱讀大師比賽，榮獲 閱讀大師獎
- 中華民國第 60 屆全國中小學科學展覽地球科學組第一名
- 2020PowerTech 仿生機器人青少年科技創作全國賽國中組冠軍
- 閱讀推動列入「閱讀的無限想像—走讀臺南一」一書中
- 閱讀融入科創教育推動榮獲臺南 20 個創新教學典範
- 「把世界帶進教室&把教室帶往世界」榮的 TOP10
- 「讓學生充滿期待的多元評量」榮獲 2019 未來教育 臺灣 100
- 108 年度教育部教學卓越獎初選國中組國文科評選特優
- 108 學年度教師專業學習社群績優團隊評選基礎社群



獲 2019 未來教育 臺灣 100

2019 【未來教育 臺灣100】得獎名單			
特獎貢獻獎			
社團法人台灣閱讀推廣協會			
TOP10			
序位	序位	序位	序位
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名
第一名	第二名	第三名	第四名

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺北市立龍門國民中學

方案名稱

龍門眾領閱，「數」閱「素」養

【閱讀萌芽】

龍門國中位於臺北市大安區，除了平常各領域紮實的課程設計與嚴謹的教學活動外，並同時積極推動閱讀，以厚實學生的閱讀理解及思考能力，並具有生命的厚度。透過有系統的閱讀課程，深耕閱讀教育；由學校開始營造豐富的閱讀環境，培養良好的閱讀習慣，形塑校園閱讀風氣；充實學校圖書，提升學生閱讀知能；教師以身作則，創建書香龍門；鼓勵親子共讀，營造書香家庭。

【澆灌閱讀】

愉閱龍門致力推動培養學生閱讀素養，能夠「透過閱讀而學習」的能力，希望讓學生透過閱讀來探究世界、學習知識、發展自我、娛樂休閒等。「數」閱龍門，專閱「素」養，我們希望提供理解與素養為內涵的閱讀教育，引導學生展開對事物的理解與探究，透過閱讀培養學生理解與思考。龍門「眾」領域教師在課程上深耕閱讀，引導學生能真實生活中廣泛應用閱讀，感受到閱讀對自己的幫助，進而真正喜愛閱讀。



領域閱讀

與作家有約課程

設計理念：透過閱讀作家文本及聆聽作家講座，進而理解文本內容及其與作家生平、時代背景。

實施：8年級



閱讀融入各領域教學

設計理念：透過課外閱讀與討論來增進學科學習，掌握學科領域的主要核心概念，激盪活化學習，培養「學會如何學習」的能力。

實施：3年各領域



閱讀素養課程

設計理念：理解各類文本的概念，運用適合學習階段的閱讀策略，對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並理解各類文本內容、寫作特色。

實施：彈性課程



數位閱讀

圖書館利用課程

設計理念：認識圖書基本結構，認識圖書館、線上資源，能依據主題搜尋並取得資源，擴充閱讀視野。

實施：彈性課程



資訊素養課程

設計理念：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

實施：彈性課程



多元文本閱讀課程

設計理念：透過欣賞各類文本、與文本對話發掘自己的獨特觀點，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

實施：彈性課程、國文課、寒暑假、晨讀、社團



素養導向的閱讀教學

設計理念：透過與真實情境結合的領域書展課程，讓學生實踐從知識學習到生活應用的學習，養成終身學習的習慣。

實施：
領域書展課程



晨讀方案 123

設計理念：推動晨間閱讀 123 方案：先喜歡，再共讀，進一步主題閱讀。導師帶領班級共讀及主題閱讀，龍門晨讀的風貌多元，可讀文、讀書、讀人、讀世界。

實施：晨讀時間



國際閱讀

設計理念：透過國際閱讀，得以讓學生看到其他國家的樣貌，了解不同地方的生活方式，並藉此反思，定義自己在這個世界上的價值，開啟更深層的生命體悟。

實施：彈性課程、各領域課程、晨讀



【喜閱讀書樂】

(一) 悅讀績優學校

- ✧ 103 學年度 榮獲親子天下「樂讀學校」
- ✧ 105 學年度 教育部閱讀磐石獎臺北市代表
- ✧ 109 學年度 臺北市國民中學推動閱讀績優學校



<https://reurl.cc/NXjRpq>



(二) 提升閱讀能力

1. 閱讀素養

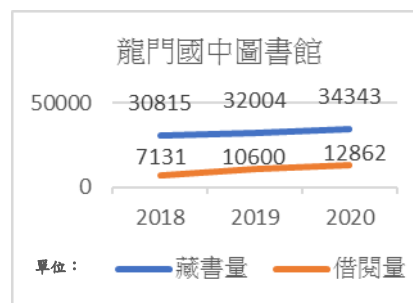
- ✧ 107 學年度 吳修辰、何佳興、許淳恩榮獲第 2 屆臺北市閱讀知識王冠軍
- ✧ 108 學年度 洪若茹、聶瑋亭、劉禹函榮獲第 3 屆臺北市閱讀知識王優良
- ✧ 107 學年度 905 同學榮獲臺北市讀報王第 1、5 名 816 同學榮獲臺北市讀報王第 6 名
- ✧ 106 學年度 903 神之風雲小隊榮獲臺北市讀報王第 7 名
- ✧ 108 學年度 國語日報 108 年度中小學生徵文比賽「我的夢想地圖：長大以後，我想成為……」何忻豫榮獲優選，李承恩榮獲入選
- ✧ 108 年度會考寫作測驗全國 6 級分範文兩篇何佳興、呂沂臻談「青銀共居」

2. 資訊素養

- ✧ 109 學年度 臺北市數位閱讀線上探究競賽，檀昕潔、謝其澄、張語芹、廖述同得到佳作；劉禹函、夏偉慈、徐珮瑩、聶瑋亭得到優等
- ✧ 2020 年 國語日報我是剪報高手 佳作 因為愛地球 檀昕潔
- ✧ 跨域科普專題寫作：① 何忻曄、朱詠恩榮獲 2019 年數感盃青少年寫作競賽國中組專題報導銅獎 《赤兔馬看不到的車尾燈——王植電信》② 陳佳儀、葉又銘榮獲《玉山與陝西的距離（探討于右任是否看得見故鄉？）》佳作

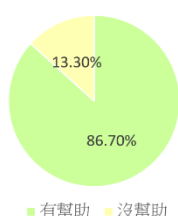
(三) 提升閱讀興趣

- 提升學生校外圖書館資源使用頻率，圖書館每生每月平均借閱 2.39 冊，同時 95% 以上學生擁有市立圖書館借閱證，經常借閱市圖圖書。
- 《好讀周報》圖擊隊：學生關心時事，踴躍以文字及影音投稿
- 偷閱龍門閱讀大調查



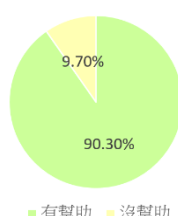
你覺得偷閱龍門閱讀推廣相關活動有啟發你的閱讀興趣嗎？
(600 則回應)

偷閱龍門閱讀大調查

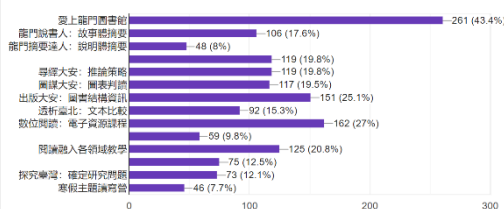


你覺得偷閱龍門閱讀素養與圖書館資訊課程有幫助你能力成長嗎？(600 則回應)

偷閱龍門閱讀大調查



請選出你最喜歡的偷閱龍門閱讀素養與圖書館資訊課程？(可複選)
(600 則回應)



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 桃園市立興南國民中學

方案名稱 風簷寸晷，與書偕老～樂玩閱讀

【閱讀萌芽】～閱讀推動之理念與目標

(一) 楔子~閱讀為孩子翻轉~渴望殯儀館旁也能有琅琅讀書聲

興南國中位處中壢市的邊陲老舊社區，與中壢殯儀館僅一牆之隔，昔日孟母三遷的情節，不斷在學區的學生家長選擇學校時重演，許多有能力的家長，紛紛將孩子的戶籍遷往鄰近學校。弱勢學生比例居高不下，單親、隔代教養、低收入戶、特殊生等比例高達 53%。家長終日忙於生計，對教育漠視讓學生的學習缺乏支援，學生與家庭普遍缺乏學習的成功經驗，文化不利與長期的習得無助感，導致學生閱讀能力普遍低落，進而影響學科成績，學校與學生陷入惡性循環發展。

因此，推動閱讀以提升學生自主學習力，並以自學面對未來生活中之挑戰，成為學校無可迴避的承擔。有鑑於學生的閱讀動機與閱讀能力低弱，故本校在閱讀推動上，首要引起學生對閱讀的興趣，再透過閱讀策略的教學，提升閱讀能力；最終養成閱讀自學互學的習慣，並能在生活中解決問題、創新、實踐、分享，成就更好的自己。

(二) 閱讀推動理念~12 歲的閱讀從玩、一起玩開始，終至能讀而後樂讀，善之而後好之的終身閱讀

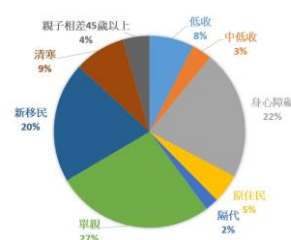
閱讀是基本人權也是自學的重要路徑。本校為了破除學生長期累積的習得無助感。透過愉悅的閱讀情境浸潤，喚起學生的學習動機與自信；同時，運用融入活動的課程設計與各領域閱讀策略的教學，讓學生不僅覺得閱讀好好玩(Playing)，更能從閱讀的策略運用中(Reading)「學會學習」、「學會思考」、「學會表達」、進而「拓展生活視野」，於未來生活中實踐(Practicing)解決問題的能力，團隊推動理念，如下圖：



全校學生組成比例圖



弱勢學生類別比例圖



【澆灌閱讀】～閱讀推動之四段發展脈絡~投以瓊漿，薰以南風，導以軌轍，悠遊桃源

發展「以活動引導學生、以情境薰陶學生、以方法導引學生、讓學生發現閱讀的美麗」四段脈絡。本校自 100 學年度開始的「玩閱」透過八大情境營造，「好閱」與「能閱」導入的閱讀策略，增進學生的閱讀質量與運用閱讀解決問題的能力；隨著 108 課綱啟動，閱讀發展也進入「行閱」的走讀與多元議題探討階段。更進一步讓閱讀成為提升學生「議題探究」的重要基礎，在推動過程中，能結合家長、社區資源、與其他外部資源，共同致力於發展興南閱讀教育，培養學生帶的走的能力，落實核心素養，四個階段歷程如下圖。



【喜閱讀書樂】~閱讀推動成果

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

主題		閱讀成效及影響	
(一) 好玩 輕 旅行 (T)	1.晨光 café 閱讀好習慣： 清晨時光，與南師生沈浸在閱讀世界，校園宛如 café，師生不再考試、老師不再班務叮嚀，師生共讀享受書香之樂。		
	2.學生圖書借閱率逐漸成長： 學生書籍借閱率提昇，本校學生從 106 年借閱冊率為 13.5%，107 年借閱率為 36.4%，108 年度借閱冊數為 51.9%至 109 年借閱冊數為 79.1%，顯示借閱率提高，學生願意借書閱讀的意願提高。		
	3.閱讀護證博士學位認證比例提升： 本校閱讀護照博士認證學生比例，從 106 學年度僅 1.4%，107 學年度 2%，108 學年度提昇 18%，至 109 學年度上學期再提高為 28%，顯然學生閱讀的書籍量因推動閱讀於近年有顯著增加趨勢。		
(二) 好閱 背 包 客 (B)	1.學生作文字數隨年級穩定增加： 訂定學生段考作文寫作字數規定，七年級需達 400 字數、八年級達 500 字數，九年級需達 600 字數，本校目前學生作文字數都能達到 500~600 字，文章篇幅增加。		
	2.會考成績進步： 會考寫作表現進步，皆有維持在四級分等第，109 年會考各科目帶加強學生比例均創會考 8 年來最低，尤其英文及國文減 C 成果優異，顯示推動閱讀讓本校學生語文能力逐漸提昇。		
(三) 能閱 健 走 行 (S)	學生能自主閱讀，進而與他人共讀，最後能以英語進行表達跟分享。 ●109 年桃園市英文讀者劇場第一名 ●108 年桃園市英文讀者劇場佳作 ●107 年桃園市英文讀者劇場第一名 ●106 年桃園市英文讀者劇場第二名		
	學生自主學習能力增加，能對議題進行探究，與他人共學，並能展現多元能力。 * IEYI 世界青少年發明獎金牌 * 宏碁 Beinglife 最佳創意獎 * 905 李蕭安、黃宗鉞、高詳昇科展知識王大賽第二名 * 桃園航空城創意飛行競賽獲佳作 * 第 56 屆科展桃園市國中數學組佳作 * 第 60 屆科展中壢區國中數學組佳作 * 803 呂昀庭「小桃子樂園」徵文比賽獲優選 * 106 年「閱讀專題報告競賽」桃園市第一名 * 105 學年度 905 李雯婷「桃青文學獎」國中小說組獲第三名 * 803 呂緯禎「我愛中壢」國中組徵文獲第二名 * 903 劉子晴「行動悅讀」閱讀心得寫作第一名 * 906 彭柏硯「我理想中的航空城」徵文獲佳作		
(四) 行閱 自由 行 (I)			

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

課堂中教師實施差異化教學的分組合作學習，讓學生能夠自學與互學，達到教學相長與拔尖扶弱的目的。透過學習教室的小班教學，從基本補足學生學習過程遺漏的能力。課堂後針對學習落後的學生予以學習扶助補救課程，配合數位平台，搭建鷹架強化學生學習，辦理學生留校自習活動，提供安全的課後照顧。寒暑假間申請經費辦理免費閱讀學習營隊，結合數位設備運用，鼓勵與保障弱勢學生優先參加，並由各領域教師搭配相關議題設計開放式學習單作為假期作業與學習導引，減少學生數位學習落差與學習中斷的現象。





110年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校國小組 得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
嘉義縣溪口鄉溪口國民小學	跨閱溪口行・飛閱世界趣	52
臺北市文山區萬芳國民小學	多元學習讀萬卷 點亮智慧閱芬芳	54
桃園市龜山區幸福國民小學	閱動 ACT，幸福 ING	56
屏東縣佳冬鄉玉光國民小學	閱引武山水，孕育綠翡翠	58
新北市三峽區介壽國民小學	跨域∞閱讀 飛閱花蝶 BRAVO!	60
臺南市東區崇明國民小學	我看到閱讀的樣子 — 從容	62
嘉義市西區垂楊國民小學	閱動新識界	64
南投縣魚池鄉新城國民小學	新城閱讀自動好	66
臺中市西屯區國安國民小學	國安交響「閱」・開創新「視」界	68
花蓮縣吉安鄉北昌國民小學	北昌閱書海 築夢 GO MY 麥	70
臺南市佳里區子龍國民小學	戲說子龍・傳閱幸福	72
苗栗縣三義鄉建中國民小學	三叉悅讀河・建中新閱章	74
新竹縣尖石鄉錦屏國民小學	愛閱錦屏 飛越拉洛(Nalo)	76
臺中市清水區大秀國民小學	愛閱舞台・我的秀～走讀大秀閱美力	78
新竹縣湖口鄉和興國民小學	深閱和興園 跨閱心旅程	80
桃園市龜山區文欣國民小學	悅讀 ENERGY 探索欣魅力	82
新北市中和區積穗國民小學	5G 穗閱	84
臺中市北區省三國民小學	悅讀新視界，飛閱大未來	86
南投縣國姓鄉育樂國民小學	育閱山光學藝樂	88
彰化縣大村鄉大西國民小學	雕琢閱推 紫鑽生輝	90
臺南市學甲區宅港國民小學	薩末漁庄飄書香 宅港囡仔愛閱讀	92
臺北市大安區龍安國民小學	龍安優閱 FUN 眼世界	94
新北市三重區五華國民小學	五華有禮 跨閱新視界	96

學校	方案名稱	頁碼
國立臺南大學附設實驗國民小學	為幸福而讀 愛悅 懂閱 跨躍	98
臺中市北區立人國民小學	閱「立」大世界 展能無極限	100
澎湖縣馬公市文光國民小學	文采悅讀，譜出菊島閱光	102
高雄市左營區文府國民小學	文府閱世界 4.0：跨閱 究思 表意	104
屏東縣三地門鄉青山國民小學	CAVAK 享閱讀，蘊琉璃風華	106



閱讀磐石學校【國小組】方案摘要

學校名稱 嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

方案名稱 跨閱溪口行・飛閱世界趣

【閱讀萌芽】



嘉義縣溪口國民小學位處純樸偏遠的溪口鄉，超過 60% 的孩子屬於弱勢家庭背景，對偏遠弱勢的孩子而言，更需要專業的教育推手，運用閱讀累積能量，培養自學能力，方能協助他們向上社會流動，避免階級複製。

本校為教育部品德教育推廣與深耕學校，著重結合教育和生活，除了身教與言教的潛移默化，教學團隊規劃「農情覓藝・愛在溪口」閱讀課程，教導孩子透過閱讀一讀書、讀人、讀自然、讀世界，讓閱讀的感動，內化成孩子自己的價值觀，孩子的心被感動了，就會有所行動，成為一個「溫暖且完整」的人，擁有美好的未來。

【澆灌閱讀】

在閱讀推動從摸索、溝通到信任協力，大家都是閱讀推動的好夥伴。校長為召集人，教務處規劃設計閱讀課程；學務處、志工團推廣閱讀活動；總務處建構閱讀環境；閱讀推動教師發揮領頭羊功能，團隊各司其職，透過對話，滾動修正、優化課程與活動，讓學校成為閱讀的好所在，讓孩子成為終身的學習者。

透過行政、教師、家長、社區攜手合作，從喜閱出發，涵養孩子閱讀興趣，培養孩子閱讀習慣，97 年結合「教育部閱讀理解策略開發與推廣計畫」，團隊們開發閱讀理解策略，教導孩子學會閱讀活用閱讀；101 年參與「教育部課文本位閱讀理解策略教學計畫」，運用閱讀理解拔尖扶弱；105 年參與「青少年發明展」進行跨領域閱讀，深耕閱讀深度與廣度進行探究；106 年度結合「內政部新住民二代海外培力計畫」進行飛閱海外動態閱讀與數位閱讀，搭構展能舞台接軌國際，讓溪口孩子多元展能聞全國。

播種育苗期時，我們在多元閱讀活動課程裡導入閱讀理解策略，提升孩子的閱讀理解能力；澆灌深耕期將閱讀理解策略教學深入各領域，讓孩子有不同的閱讀經驗；在成長茁壯期，引導孩子運用閱讀所學進行議題探究，擴展孩子閱讀新視野，在不同的時空中，我們持續耕耘，引領孩子乘著閱讀的翅膀起飛，每個孩子透過閱讀都能熱情自信的成長，擁有掌握未來的競爭力。



【喜閱讀書樂】

溪口國小長年持續推動閱讀，在全體師生的努力下，「精緻化」、「特色化」閱讀課程與教學，豐富了孩子們的學習，109 年榮獲教育部夏日樂學創意影片製作特優，校園小記者特優，內政部新住民二代海外培力計畫成果報告優等，全國語文競賽客家語及國語朗讀優等。

「農情覓藝・愛在溪口」閱讀課程，匯集眾人力量各界資源，引導溪口孩子們會讀書、讀人、讀自然、讀世界。閱讀給孩子一對有力翅膀，翻閱世界，自信地振翅高飛、翱翔天際，實踐夢想，同時也培養孩子們尊重與欣賞文化多樣性的價值。

教學團隊精實的閱讀教育專業能力深獲肯定，本校為嘉義縣國民教育輔導團人權議題中心學校，校長為教育部閱讀種子教師，校內有 6 位教師為國民教育輔導團團員。

團隊 99、100、101 年度參與嘉義縣補救教材編輯工作，提升全縣孩子讀寫能力。104 年編撰溪口鄉鄉公所繪本『尋根-好「溪」歷』，105 年編撰溪口鄉鄉公所繪本『愛溪口驚奇記』，106 年編撰溪口鄉鄉公所溪口繪本『好運奶奶』，108 年編撰游東社區溪口游東古廟繪本『悠游東家・走讀古廟』。

師長是孩子攀上頂峰的引者，家長是孩子攀上頂峰的推手，學校閱讀推動合夥人---閱讀志工團是溪口孩子們閱讀天地的最佳領航員，以閱讀陪伴溪口孩子們共嘗幸福感，107 年度榮獲教育部閱讀推手團體獎的肯定！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺北市文山區萬芳國民小學

方案名稱 多元學習讀萬卷 點亮智慧閱芬芳

【閱讀萌芽】

萬芳國小位於台北市的邊陲，校內學生中、弱勢及文化不利的學生所占比例偏高，表現出學習成就低落的情形；加上早期圖書室簡陋，圖書老舊，學生普遍對閱讀沒有興趣。萬芳師長與行政團隊在面對此種困境，認真思考要如何找出幫助孩子的良方。一句「閱讀是可以改變人生的魔法」的信念，給了大家希望，於是開始一連串的改變行動開始。期待提升學生多元的閱讀能力，讓學生樂於學習，紮實終身學習力及未來的競爭力，進而擁有翻轉人生的能量。

【澆灌閱讀】

萬芳由校長領導，結合行政團隊與各科老師，成立閱讀推動小組，並結合校內外各方人力與物力資源，開始逐漸改變萬芳閱讀教育的氛圍。

壹、萌芽期(102-104 年)

- 一、營造優質閱讀環境:102 年將老舊的圖書館改建為新穎的「布克神殿」，規劃圖書分區，定期舉辦書展活動；校園中也陸續增置特色閱讀角，營造隨時隨處可讀的閱讀環境。
- 二、成立志工團並培訓：定期安排書香志工定期成長課程與外校參訪，志工持續成長，有能量協助館務並舉辦大型主題書展。
- 三、建立推動閱讀制度：透過實質獎勵、精神獎勵，以及閱讀小博士、閱讀校楷模等獎勵制度，來鼓勵學生朝閱讀精進。
- 四、培養規律閱讀習慣：在班級中落實常態閱讀教學，如：閱讀護照提升班書的學習成效、晨讀時光培養閱讀好習慣、實施讀報教育、藝文列車展示好作品、詩詞寶背認證等。

貳、深耕期(105 年-107 年)

- 一、增置多元閱讀資源設備:強化閱讀教學，購置軟硬體數位設備輔助教學。
- 二、申辦閱讀推動教師計畫:自 104 年起每年向教育部申請閱讀增置教師，推動校內閱讀事務。
- 三、精進教師閱讀專業知能:每學期辦理校內教師閱讀精進增能研習，並組成教師閱讀專業社群，研發閱讀校訂課程。
- 四、落實閱讀理解策略教學：教師訂定低中高年級閱讀要達成的閱讀理解策略目標，並在課程中落實。
- 五、辦理創意多元閱讀活動：辦理全校性閱讀活動，如：423 閱讀日、在春天與詩相遇、好書交享閱、閱讀闖關攤位；圖書館定期辦理小書展、聽故事、與作家有約、小博士信箱等。

參、茁壯期(108 年-迄今)

- 一、規劃閱讀校訂課程:訂定「多元閱讀」及「戶外走讀」閱讀校本課程並實施，並將閱讀融入「綠能永續」與「國際文化」的校本課程。
- 二、實施數位閱讀教學:配合數位設備的充實，整合校內閱讀數位資源，建立閱讀成果網站、電子校刊、閱讀教學資料庫，並實施數學閱讀學習課程，
- 三、辦理跨域閱讀活動:每學期辦理不同主題大型主題書展，跨領域延伸學習，擴展學習觸角。

四、強化閱讀弱勢扶助:針對學生個別情況，實施差異化教學，開設攜手班及補救教學，個別指導，扶助弱勢生。

【喜閱讀書樂】

在一步一腳印的努力之後，欣慰看到以下成果:

- 1.學生閱讀量增加，閱讀興趣提高：借閱量從每學年借閱人次 8.4 冊上升至 60 冊，並穩定成長。
- 2.多元閱讀展現學習成果：多元閱讀讓孩子擴展閱讀的深度與廣度，孩子也有不錯的表現：除了市級的小小說書人與多語文競賽中展現佳績外，學生也展現多元的閱讀成果，寫作、口語表達、演戲，以及對議題的探究與發表等。
- 3.數位學習有亮點：孩子運用數位科技輔助學習，增加學習效能，展現活潑多元的學習成果。
- 4.彌平學生閱讀差異：教師間合作教學，運用閱讀策略幫助孩子增進閱讀能力，讓弱勢學生從閱讀中找回信心，發現知識的美好。

萬芳國小以閱讀教育結合國際教育、數位經驗，從校本綠能永續課程出發，結合國際文藝主軸，讓書香撫慰孩子的心靈，活出自信、體現生命的美好。因為推動閱讀，我們看見孩子的笑容，更看見教育的希望！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 桃園市龜山區幸福國民小學

方案名稱 閱動 ACT，幸福 ING



幸福從愛上閱讀開始啟動

【閱讀萌芽】

閱動推動理念目標

幸福國小啟動閱讀教育，從民國 100 年「**閱讀悅幸福**」榮獲閱讀磐石肯定。110 年我們擘畫「**閱動 ACT**」，以**自主自發、跨閱互動、數位公民**讓孩子**主動學習、跨域探索、運用資訊**。從閱讀活動到發展特色課程，從紙本閱讀到數位閱讀，從單科深讀到跨領域群讀，從個人到組織團隊再到連結社區，讓閱讀課程紮根，培養孩子成為主動閱讀的終身學習者，並能團隊合作、且樂於關懷公共議題的社會公民。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動發展脈絡



二、閱讀推動短中長期程目標



三、幸福閱動 ACT 課程架構圖



幸福閱動ACT課程架構圖

四、精實的閱讀課程

(一)「閱動 ACT」特色課程

自主學習 Autonomy	跨域探索 Cross-disciplinary	科技閱讀 Technology in reading
1.喜閱聊書讀生命-廣讀與深讀 2.閱讀理解有策略-理解有能力 3.擁「報」世界面面觀-國際觀	1.幸福公民計畫-公民素養實踐 2.致敬大師小作家-賞析與創作 3.游藝生活達人-統整與藝術導覽	1.幸福科技小達人-資訊應用生活能力 2. sTeam 創造家-閱讀與物聯網實作 3.智慧创客挑戰王-物聯網主題創能

(二) 每週 1 節閱讀課，奠定各階段**圖資利用能力**，學會**同儕合作**，**應用資訊**以解決問題

(三) **結合重要議題**與**地景主題探究**，運用書籍、影音、新聞，深化**多元文本**的整合能力。

(四) **各領域**教師**運用不同閱讀策略**與**教學活動**以提升學生的學習興趣和效能。

(五) 英語**學習情境趣味化、生活化**，提升英語閱讀興趣與能力，讓孩子**愛上英語閱讀**。

【喜閱讀書樂】

一、整合資源，建置全方位閱讀環境

- (一) **優化閱讀環境**：結合各界資源打造幸福玉山圖書館，建置**班班智慧教室**，充實館藏**每年約 20 萬**，豐實數位閱讀學習課程。
- (二) **善用社會資源**：榮獲**愛的書庫書香教師**；**教育電台閱讀挑戰**獲獎；**參加親子天下寫信給作家**活動**入選**年度 10 所、廣達小尖兵培訓、走讀中山樓，申請國家太空中心巡迴書展。
- (三) **幸福社區愛閱**：親子閱讀活動逾**180 場**，人次逾**7400 人**。



二、研發課程，帶動學生團隊合作，跨域數位探索

- (一) **閱讀 ACT 自主學習力啟動**：班班讀書會，落實 MSSR。共讀聊書，運用多元文本、讀報教育、課文本位閱讀理解教學。
- (二) **跨域閱讀合作探索**：多元議題融入、領域課程延伸、跨域語文藝術、合作探索，落實公民素養實踐。
- (三) **科技閱讀智慧創客**：使用 CRAAP 進行資料評估，做多媒體資料檢索與整合，奠定資訊應用能力，營隊 STEAM 創客挑戰。

三、愛閱奠基學力，學生多元展能

- (一) **跨領域展能**：

A Autonomy 自學力 UP	C Cross-disciplinary 跨域力 UP	T Technology in reading 數位力 UP
寫作應用	藝文創作	藝文創作
人人完成心得學習單每學年 8 篇	每學年投稿校內繪本創作逾 80 件	三年級人人完成數位短文寫作，
桃園市閱讀心得比賽前三名 1 次	桃園市親子繪本前三名 3 次	四年級人人完成數位簡報專案，
桃園市閱讀心得比賽佳作 5 次	桃園市親子繪本佳作 10 次	五年級組組完成程式設計遊戲，
國語日報投稿獲刊 5 次	桃園市英語讀者劇場佳作 1 次	六年級班班完成畢業紀念影片。
桃園市小桃子網路徵稿獲刊 27 次	桃園市創意戲劇比賽優等 1 次	桃園市專題寫作競賽優等 2 次
口語表達	跨域展能	桃園市專題寫作競賽特優 1 次
桃園市英語說故事比賽優勝 1 次	龜山區科展前三名 8 次	北區四城市專題寫作競賽優等 1 次
桃園市客語說故事比賽優勝 2 次	龜山區科展佳作 4 次	
桃園市原住民說唱藝術甲等 2 次	桃園市科展前三名 3 次	

- (三) **語文競賽常勝軍**：蟬聯競賽總冠軍。

- (四) **借閱冊次穩定與閱讀偏食調整**，孩子樂於借閱不熟悉閱讀類型。

- (五) **親子閱讀活動互動頻繁**，透過家長支持的力量，**孩子從圖書館活動的客人，變成聊書、說書、演書的主角。**

- (六) **學習扶助打基礎**，善用**檢驗平台**，以**因材網**提高學習動機與成效。

- (七) **閱讀營隊**讓孩子從**字詞擴寫到文意理解**討論進階到**成語應用與寫作**。

- (二) **基本學力成績亮眼**：107、108 學年度數學測驗榮獲桃園市前百分之十。

- (八) **探究多元文本**透過讀本進行**情感關懷**，讓孩子讀好書讀懂人讀出生命。

四、教師精進，教學創新，專業展能看得見

- (一) 規劃閱讀教育相關研習，**跨領域主題教學**，應用資訊 APP。
- (二) **自發性社群組織**，發展素養導向校本閱讀課程。
- (三) 教師通過**初進階閱讀認證**，閱讀定為**校本特色課程**。
- (四) 教師展能自主成長表現卓越：



項目	年度	得獎教師/團隊	名次	項目	年度	得獎教師/團隊	名次
閱讀 推手	101	余明麗	教育部	愛的 書庫	103	賴芳玉	甲等
閱讀 教學	102	賴芳玉	佳作	書香 教師	104	賴芳玉、黃祺閔、蔡佳紋	甲等
活動 設計	103	胡芳瑾	甲等		105	云捷、芳玉、祺閔、佳瑜、佳紋	甲等
	105	胡芳瑾、陳惠真	甲等		106	林云捷、賴芳玉、黃祺閔	甲等
	106	陳惠真、胡芳瑾、林永鈞	甲等		107	林佳瑜、黃祺閔	甲等
	108	曾玲瓏、胡芳瑾	甲等		108	林云捷、林佳瑜	甲等
領域	107 年度 Best Education-KDP			領域	108 年度 Best Education-KDP		
學校 經營	謝月香、胡芳瑾、陳靜慧、吳永安	甲等	學校 經營	謝月香、吳永安、胡芳瑾、何玉蘭、陳靜慧	優等		
自然 健康	謝月香、苑儒、竹翎、玉蘭、玲瓏	特優	綜合 藝文	謝月香、郭郁璇、何玉蘭、廖子綾	標準		
綜合	謝月香、郭郁璇、子綾、祺閔、佳容	優等	社會	謝月香、郭博嵐、蕭啟祥	甲等		
健康	謝月香、苑儒、竹翎、玉蘭、玲瓏	甲等		謝月香、郭博嵐、郭竹翎、何玉蘭	甲等		
	謝月香、梁信源、郭博嵐、蔡佳紋	甲等	教師閱讀指導認證				
	呂汶玲	甲等	進階認證 2 人 初階認證 10 人				

幸福展望

幸福孩子以**閱讀 ACT 多元閱讀展現**自學力，以**跨域探索落實合作學習**並兼具關懷的公民素；普及性的**數位探究**，造就孩子**接軌 E 世代**的終身學習力。我們期許孩子能具備**開創幸福現在式與未來式的關鍵力**，終身**幸福 ING**。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 屏東縣佳冬鄉玉光國民小學

方案名稱 閱引武山水，孕育綠翡翠

【閱讀萌芽】~動機緣起

一、玉光圖像脈絡：大武山下，偏鄉危殆，學力低落，刺激匱乏，童駿歲月，提攜劬勞。

(一)環境圖像：大武山下貧脊沙地，培養優質西瓜苗，化育甘甜綠翡翠

1. **大武山下，沙地肥底，嫁接新苗**：玉光學區所屬石光見社區以種植西瓜維生。瓜農嫁接西瓜幼苗，以適應環境氣候考驗；化貧脊沙地為滋養厚土，幼苗化育為甘甜的綠翡翠。
2. **向下扎根，理藤迎風，嶄露華光**：山谷中的瓜苗，在毫無屏障的河谷中，為抵禦大武山秋冬的落山風，土地上的藤莖更要堅韌有力，順應強風成長，才得以展露風華。

(二)學生圖像：文化刺激缺乏，自信心不足

1. **歷代務農，家庭社經低弱**：學區家長以務農為主要收入來源。家庭社經地位偏低，弱勢家庭比例高，家庭親職功能偏低，給予孩子的文化刺激不足，學習動機薄弱。
2. **缺乏自信，自我認同感低**：學生對於家鄉文化的理解與認同也不夠深厚。鮮少有機會學習藝術文化與接觸多元才藝，因而自信心不足，生活視野與觸角亦顯得狹隘。

二、理念目標：透過嫁接、肥底、理藤、留瓜四階段，讓孩子厚植學力，天賦展才！

1. **嫁接期~喚起學習動機**：推動閱讀計畫，培養閱讀興趣，扶植閱讀新苗。
2. **肥底期~強化學力基礎**：落實閱讀教學，提升學力品質，滋養閱讀厚土。
3. **理藤期~因時自主學習**：啟動自主學習，構築特色閱讀，順應環境挑戰。
4. **留瓜期~涵育武山甘甜**：跨域雙語閱讀，圓夢專題外展，嶄露翡翠華光。

【澆灌閱讀】~閱讀圖像

閱讀水源，全村澆溉，如同植瓜，耕耘可成，綠翡碩美，似玉展華，瓜瓞綿延，天道酬勤！



【喜閱讀書樂】~具體成果

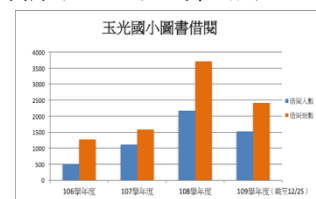
一、嫁接期：激發學生學習動力，學生閱讀興趣大幅提升

- (一) **圖書閱讀量激增**：108 年建立社區共讀站並申請圖書推動教師在校推展閱讀活動，對比 106 學年和 107 學年玉光學生圖書年借閱人次及平均閱讀量增加顯著，109 學年第一學期借閱冊數更為 108 學年同期的 2 倍。
- (二) **每月頒發閱讀王，展現閱讀榮譽心**：圖書推動教師每月頒發個人借閱王和班級借閱王，鼓勵學生借閱書籍，提升孩子閱讀的榮譽心。
- (三) **家長回饋孩子愛上閱讀**：透過親子共讀，六年級家長分享孩子透過閱讀更懂得思考；二年級家長分享孩子拼音和認字語詞都進步了，豐富了想像力，愛上閱讀，遠離 3C。

二、肥底期：學生閱讀能力提升，奠基學科能力

- (一) **因材網和 Cool English 自學**：積極利用線上學習平台自學，亦用於學習扶助教學。
- (二) **學力檢測成績名列前茅，學習獲得遷移**：108 學年度全國學力檢測，五年級學生在國、英 2 科分數皆高於全縣平均，且獲得國語全縣排名 13 名，英語全縣排名 28 名的佳績。

年級科目	108 年度			109 年度	
	三.國	三.數	三.國	五.國	五.英
屏縣均答對率	47%	59%	56%	56%	63%
玉光均答對率	53%	69%	58%	62%	66%



三、理藤期：拔尖扶弱，各項展能

(一)各項競賽展露頭角

- 語文競賽表現佳，盡展語文底蘊：玉光小將「英語讀者劇場」競賽蟬連 2 年全縣「特優」，「客語朗讀」及「英語朗讀」競賽亦蟬連 2 次「第 2 名」、1 次「第 3 名」殊榮。
- 文章刊登各報刊，精萃文字展自信：學生投稿《國語日報》於近 2 年間，共計 10 人次。參與「湯爺爺贈書活動低中年級組閱讀心得寫作」榮獲優選、入選和佳作 3 篇。



(二)議題探究結實累累

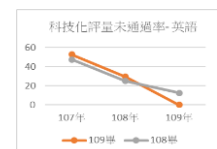
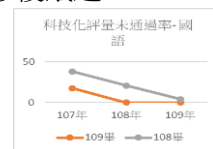
1. 議題探究結實累累

- 科普閱讀-「染出我「佳」鄉」結合家鄉特色獲佳作。
- 永續校園-小小校園環境規劃師設計競賽第三名。
- 「幸福農村推動計畫」-認識家鄉農食小玉石光作業組第三名。
- 自製桌遊《玉見森林》《玉見古厝》來探討佳冬生態古蹟修復議題。



2. 關注弱勢學生，輔導與協助個別差異

- 107、108 和 109 學年度「科技化評量」結果，玉光小五六年級在國語和英語科「未通過率」逐年下降
- 特教生愛上閱讀，聽說讀寫能力提升：玉光特教學生在識字與閱讀理解上均有進步。



四、留瓜期：用愛散播台灣，將家鄉帶出國際

- (一) **閱讀與小提琴結合**：撰寫表演心得發表，培養服務的精神，是閱讀帶給孩子愛的能力。
- (二) **閱讀與藝術創作結合**：閱讀課程結合學學文感動生肖，讓家鄉人文美感被看見。
- (三) **閱讀與英語結合**：英語小小解說員、語宙爭霸戰與給聖誕老公公的信將孩子帶向國際
- (四) **閱讀成果結實累累**：玉光閱讀教學活動精彩多元，媒體爭相報導。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市三峽區介壽國民小學

方案名稱 跨域∞閱讀 飛閱花蝶 BRAVO!

【閱讀萌芽】閱讀起手式

一個三峽兩個世界，介壽國小位在三峽市區房價最低的學區，是一所被城市遺忘的邊陲學校。介壽國小現有班級數 36 班（普通班 34 班、體育班 2 班），學生數共 879 人。全校弱勢學生超過 40%，家庭因素影響學生的學習狀況甚鉅。

改變，從教育開始；改變，從閱讀開始！介壽國小的閱讀教育，從「介壽富桂蝶 BRAVO!」校訂課程出發，以親閱愛讀、品閱深讀及展閱走讀為核心目標，深耕閱讀的**自信夢想力**、**探究思考力**、**自主行動力**、**多元知識力**及**口語表達力**。我們讓學生走出教室，藉由跨領域整合，連結真實生活情境，透過實踐力行，拉近與世界的距離。

我們的發展歷程就像蝴蝶的成長與蛻變，從最初的蟲卵，最終羽化成蝶，翩翩飛舞於跨域閱讀世界裡，展現璀璨 BRAVO!



【閱讀】閱讀擴大式

- 一、**整合資源，優化環境**：為讓閱讀能翻轉孩子的生命及未來，介壽國小除了活化閱讀空間，營造處處有書香的閱讀氛圍之外，還積極整合內外部資源，讓閱讀推動層面更為深廣。
- 二、**數位學習，整合資源提供學生數位閱讀學習課程**：讓行動載具及網路進入教室，不只教學生學科知識，更教學習方法。從有目的的搜尋開始，訓練學生**資訊檢索、選擇、判斷、閱讀與整合應用的能力**，培養學生的數位閱讀素養。



蝴蝶季開幕
國際志工協助
營造英語情境學習



智慧教室一生一機，利用ipad 進行數位閱讀及主題探究。



圖資課的媒體識讀教學，閱讀及查證新聞內容。



選定一個有關音樂的主題，上網搜尋資料，並製作成簡報上台報告。



以ipad 為學習工具，透過閱讀與整合應用，完成keynote 主題報告。

【閱讀】悅讀行動式

閱讀在介壽，是一切學習的基礎。從大量閱讀到深度閱讀，從融入領域教學到跨領域閱讀，從特色課程到校訂課程。我們連結在地、放眼國際，透過生活化、情境化的閱讀教學與課程，培養學生閱讀習慣，提升學生聽說讀寫能力，成為終身學習者。

- 一、開發「**跨域∞閱讀**」課程地圖，扎實的閱讀課程，奠定孩子的語文基礎。
- 二、獨一無二的「**蝴蝶特色閱讀**」，以蝴蝶及桂花為意象，開展學生的語文潛能。
- 三、落實的圖書館資訊利用教育，讓孩子具備「**搜尋與識讀、統整與運用**」的能力，在解決問題的當下探究學習，奠基閱讀素養。
- 四、多元文本閱讀課程之規劃及執行，提供學生課本以外的閱讀目標，幫助學生**建構完整、多面向的知識及對主題之多元觀點**。

- 五、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行，培養學生帶得走的能力，從自主學習到主題探究，藉由**行動實踐**，**解決生活化、情境化的問題**。
- 六、透過四種跨域課程的規劃及執行，將閱讀理解的基本能力，連結、運用在跨領域的主題探究，幫助孩子在著重「**口語表達**」的自媒體新世代裡站穩一席之地。



以蝴蝶為特色，建構跨域∞閱讀，奠定學生語文基礎。



透過圖資教育，培養學生資訊檢索能力及媒體素養。



透過美感主題探究，動手改造彩蝶園生態廊道。



透過讀報及主題書展，幫助學生建構多元知識及觀點。



透過閱讀，將蝴蝶知識融會貫通，用英語介紹五大校蝶。

B自信夢想力	R探究思考力	A自主行動力	V多元知識力	@口語表達力
奠基能力	資訊檢索	知行合一	多元閱讀	自信發表

【喜閱讀書樂】躍讀起飛式

閱讀讓夢想起飛，拓展弱勢孩子視野。我們用閱讀點亮每一個孩子，落實閱讀 BRAVO 的教學策略，在閱讀力的養成中**建立自信**、在觀察力的培養中**探究學習**、在生活中具體**行動實踐**，在多元文本中**組織統整知識**，並提供**主題發表**的舞台，培養孩子成為具有獨立思考的個體，從而扭轉弱勢、蛻變新生。

本校位於老舊社區裡，**弱勢學生比例超過 40%**。固本拔尖，拉高學生能力檢測平均是我們的長期目標。短期目標則為扶弱攜幼，減少檢測待關心比例，不放棄任何一位學生。以往本校國語文能力檢測的待關心比例雖逐年下降，但仍高於三峽區平均。108 學年度我們的努力終於有成，**待關心比例不僅減少 2.2%**，**閱讀三級輔導後學生進步率為 92.86%**，這樣的成果讓我們雀躍不已。看見孩子的進步，讓我們更加堅定信念，只要持續在教育的路上下落實課程與教學的精進和創新，相信介壽的孩子一定會愈來愈棒！



【喜閱讀書樂】樂讀共好式

專業增能

共備協作

公開授課

典範分享

除了提昇學生閱讀質量成效之外，面對素養力當道的教育趨勢，肩負著提升孩子閱讀理解重責的第一線教學現場老師，角色日益重要。介壽國小不但有專責的**閱推老師**，全校老師更是透過**專業精進與社群發展**，從**專業增能**、**100%共備協作**、**公開授課**到**典範分享**，將閱讀融入到各領域教學，並向外擴大影響力。閱讀團隊除了辦理區級公開課之外，在 109 年度參與由吳清基部長主持的中華未來學校教育學會「**素養創新教案和命題**」專案計畫，負責開發國小**三年級國語文 20 份創新教案及 600 題素養命題**，成為台灣教育邁向素養的推手之一。透過政府和民間攜手，以教育國家隊力量落實新課綱。

閱讀是未來學習力、競爭力關鍵的基本能力，閱讀教育不能如煙火般短暫絢爛，必須源遠流長，綿延不斷。介壽國小以介壽富桂蝶 BRAVO! 為基礎，持續發展**統整性主題探究課程**，透過跨領域，連結在地，放眼國際，期待我們的孩子在未來，閃耀世界。**因為我們相信～**

每一個孩子都是上天給予的美麗，孩子將在一次又一次的成長與蛻變後，
與心中的彩蝶同行，翱翔在 BRAVO 的璀璨未來！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺南市東區崇明國民小學

方案名稱 我看到閱讀的樣子 — 從容

【閱讀萌芽】

「從容」是一種素養，素養是知識、技能與態度的整合。我們從學生的「內心」培育起手，綜合全校之力，從校長、老師、家長、學生同儕，經由靜思慮得，展現學生內外得配的閱讀樣貌。以「望、聞、問、切、斷、處方」六大面向診斷閱讀素養、檢驗學生表現，以及本方案之實施成效，持續滾動式修正本校閱讀的教與學，形塑學生閱讀_從容優雅的樣子。Keep Calm and Read On.

【澆灌閱讀】

自 100 學年度開始，我們在校園各處，營造閱讀環境、辦理多元發表活動，培養學生的閱讀習慣與興趣；107 學年度，我們開始以自主學習的概念架構 CHEER 閱讀教學模式，培養學生「從容」的閱讀素養。閱讀活動以圖書館利用教育為核心，學習步道、多元功能閱讀角為軸線，透過多元文本閱讀、走讀探究課程、科技工具導入數位閱讀，融入時事議題，進行月閱主題課程與校本課程的閱讀活動，讓學生習得自主學習的素養，將閱讀融進基因。

閱讀推動藍圖



閱讀活動發展歷程



圖書館閱讀推動活動



【喜閱讀書樂】

我們以培養學生自主學習能力-「CHEER 教學模式」為閱讀教學基礎，以全校閱讀教學計畫為主軸，鼓勵學生從紙本、數位、雙語閱讀多元文本中，培養批判性思考的學習習慣，建立思辨分析與解決問題之學習模式。我們也透過差異化教學，引導學生深化自主探究學習，成為身體力行的國際公民。

中文共讀文本-閱讀理解成果



小組共讀討論



低年級巡迴共讀書箱閱讀心得分享



高年級推薦小書創作

自編雙語親子家庭書-家校合作閱讀



英語家庭書親子共讀
英語閱讀應用-自主學習歷程



英語家庭書閱讀認證



自製英語影片參賽



大家說英語闖關認證
跨領域英語閱讀-國際文化理解



青銀共居英語四格漫畫創作



參加臺南市英語讀者劇場比賽



多元文本英語閱讀
校本巴克禮走讀-多元探究課程



閱讀成果，國際發表



生態課程成果解說
重大議題探究活動-實踐公民行動



生態童話創作



小組共同創作環境議題海報



巴克禮公園夢湖水質檢測分析



世界水資源日專題報告分享



公民行動-二仁溪困境解難攤位

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 嘉義市西區垂楊國民小學

方案名稱 閱動新識界

【閱讀萌芽】閱讀動機及緣起。

一、緣起：閱讀，需要永續，更需要與時俱進。因為依著學理前進，閱讀如磐石，穩固並再次閃耀！

二、動機與理念：在數位媒體發達，資訊快速傳播的現在，各式各樣的教學法百花齊放，看似活潑熱鬧的教學，不禁讓我們思考：這樣教，真的能培養學生的閱讀素養嗎？我們需要更多的證據，告訴我們孩子怎麼學習？循序漸進的目標又是什麼？在垂楊老師們心中有個共同的想法：教學應該更有方法更科學。以下就是我們依循的證據。

(一) 實踐基本人權的與時俱進：從興趣到自學到探究。

(二) 以閱讀發展為基礎的循序漸進：從學習閱讀到閱讀以學新知。

1. 向下扎根至幼兒園。
2. 第一學習階段：識字量與流暢度。
3. 第二學習階段：讀得清楚與說得明白。

三、目標：

短期目標：閱讀樂自學

豐富閱讀環境，充實圖書與資源。
多元閱讀活動，擴展生活經驗。
結合資訊網絡，增加閱讀廣度。
樂於溝通表達，提升讀寫影響力。

中期目標：思辨能閱讀

閱讀教學再精進，提升閱讀理解力。
樂於分析資訊，擁有思辨力。
提升紙本數位素養，從閱讀獲取意義。

中期目標：探究展視野

閱讀產生好奇，激發探究精神。
敏銳觀察，解決問題。
整合紙本數位，豐富閱讀路徑。

長期目標幸福成典範

營造愛閱校園，同享共學樂趣。



【澆灌閱讀】閱讀發展歷程。



【喜閱讀書樂】閱讀推動成果。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

(一)從量化數字看成效。



1.學習扶助成長測驗國語科通過率從 **33.33%**提高到 **81.58%**。

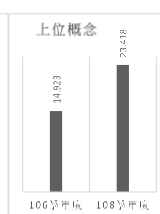
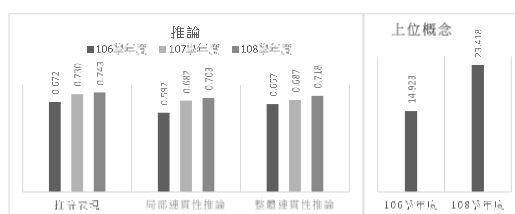
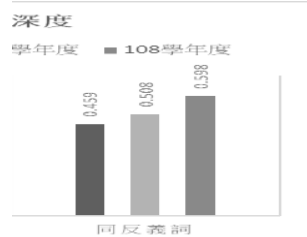
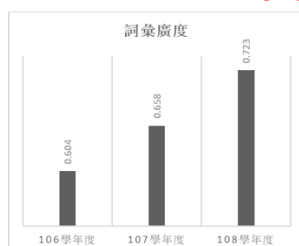
2.學生閱讀興趣：閱讀存摺配合理財規劃，提升學童圖書借閱率。

3.閱讀表現追蹤：本校於 106 學年度起至 108 學年度，與中正大學合作，對本校學生進行各項閱讀能力之追蹤，以了解學生各閱讀次能力的成長及變化情形。測量的能力涵蓋閱讀理解、詞彙、推論三大項，其中詞彙能力進一步區分詞彙廣度與詞彙深度，而推論除了常見的故事體推論外，亦檢驗學生的上位概念(Generalization)推論能力。接受測驗的是 106 學年度時為三及五年級之學生，截至其畢業為止。除上位概念追蹤兩年，其餘測驗皆連續追蹤三年。

(1)閱讀理解力：三年級學生在 106 學年時的答對率為 60.4%，隨著年級上升而表現增加，在 107(升上四年級)及 108 學年(升上五年級)時平均答對率提升為 65%左右。

(2)詞彙能力：詞彙廣度的測驗表現答對率從 **60.4%**提升至 **72.3%**；詞彙深度則是指學生所能掌握的詞彙知識，從近義詞、多義詞、同義詞及反義詞等面向檢視學生的表現，本校學生在**近多義與同反義詞**上皆隨年級增加而表現逐漸成長。

(3)推論能力：以故事體的推論測驗了解學生在局部與整體連貫性推論的能力，兩者皆是逐年成長，合併兩者的推論表現是**由 67.2%上升至 74.3%**。上位概念是學生能夠歸納統整許多訊息，並提出可包含下位訊息之概念的能力，**三年級學童在 106 年時平均得分為 14.923 分，至 108 學年(五年級)時，分數提升至 23.418 分。**



(二)從量變到質變。

在閱讀量及參與各項測驗，看到數字上的進步後，這幾年，垂楊的孩子也在探究力、表達力各項競賽中奪得好成績。

- 1.探究力：嘉義市第 38 屆科展榮獲國小組團體獎第一名、諸羅科普探索趣積木王、六子棋全市第一名、天文閱讀填答率及答對率嘉義市第一、重大議題之探究(❶媒體識讀：真假新聞~花生染色疑雲。❷科技生活：問題解決~遠端紅外線自動灑水器。❸藝術陶冶：生活美學~動物趣哪兒。)
- 2.表達力：擔任校內科學闖關關主、擔任廣達游藝藝導覽小尖兵、109 全國語文競賽演說閩南語特優、國語優等。
- 3.創造力：戲劇說與演~水雉生態保育園區有善農業行動劇、閱讀研創~環保密室逃脫闖關遊戲製作、公視台語台錄影、嘉義市英語讀者劇場特優及最佳劇本、國語日報反思使用冷氣態度大調查、校園生態踏查。

結語~玉山國中老師：「我期待班上能有垂楊國小的畢業生，因為，從孩子身上，看到閱讀的希望。」這一句話，就是這 10 年的努力，最好的證據！更是持續下去的動力！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 南投縣魚池鄉新城國民小學

方案名稱 新城閱讀自動好

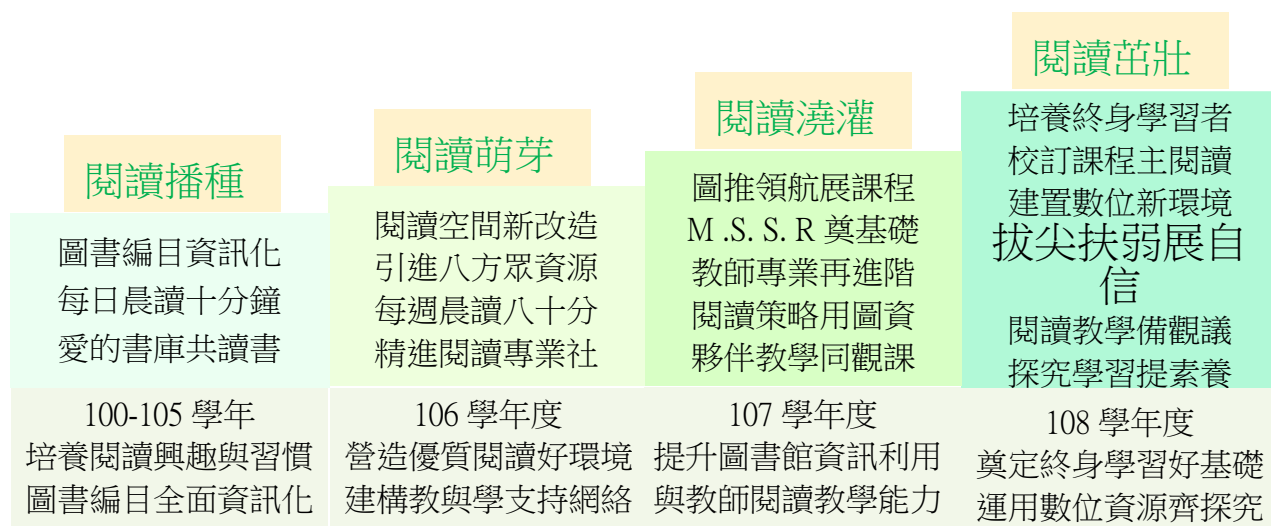
【閱讀萌芽】

在少子化的浪潮下，位於南投偏鄉的 7 班小校新城國小，附近的學校近十年來皆面臨減班或班級人數減少的困境；然而，在家長的肯定下，新城國小一直維持 120 人左右，每年都有近三分之一的新生跨學區來就讀。對於家長的支持，我們心懷感恩。

洪蘭說：「在科技時代，孩子需學習力與好品德」。學習的基礎是閱讀；好品德則根植於愛與感恩。新城團隊回報家長託付的最佳方式，就是培育孩子成為好品德的終身學習者。

【澆灌閱讀】

新城凝聚團隊力量，面對資源匱乏、學習動機低落、學力不振的困境；自 100 年起，全校動員播下閱讀的種子，歷經打造優質環境的萌芽期、提升閱讀教與學品質的澆灌期，到推動素養導向、探究學習的茁壯期，全校師生以閱讀豐富學習，用愛與感恩收穫幸福。



為培養新城孩子成為「終身學習者」，我們訂定「新城閱讀自動好」閱讀方案；校長以身作則領導，新城教育團隊齊心合作，以讓孩子「愛上閱讀、學習閱讀、閱讀學習」為目標，規劃各項閱讀課程與活動，奠定發展閱讀素養的堅實基礎。

目標	閱讀課程/活動		學習重點	檢核
愛上閱讀	MSSR		以興趣為本，每日持恆閱讀 20 分鐘	聊書、薦書、 閱讀護照 訪談與紀錄 分享心得 導覽
	主題閱讀活動	作家有約 班級共讀 真人圖書館 廣達游於藝	事前閱讀；資訊課蒐尋作家；閱讀課分享與提問 利用班級共讀，以提問、分享培養深度閱讀習慣 透過楷模分享生命故事，涵養兒童品德。 深讀導覽手冊並寫出導覽稿，為參觀者導覽	

學習閱讀	圖書館資訊利用	練習檢索、運用館藏與資料庫探究學習；利用數位工具登入因材網等平台進行自學。	成功借閱書籍 成功蒐尋資料
	閱讀理解策略教學	以教育部出版之「跨領域閱讀教材」為學習媒材，練習依照文本特色使用閱讀理解策略	說明、解釋 寫感恩卡片
	各學習領域閱讀策略教學	以課文為素材，於領域時間活用各種閱讀理解策略，將學科內容學習的更透徹。	繪製小書 素養導向試題
閱讀學習	多元文本閱讀校訂課程	藉由閱讀與運用五感體驗 Super3、Big6 模式，探索培育自己成長的茶鄉。	筆記 自我檢核表
	愛在哪裡	小讀者化身偵探從多元文本中尋找愛的線索，探索「愛」的多元概念，感受自己是一個幸運者	小組海報 心智圖
	感恩話出來	經由閱讀發現生活周遭有許多為我們付出的人、事、物，表達內心的感謝。	閱讀心得 發表成果簡報

【喜閱讀書樂】

閱讀質量提升，有效拔尖扶弱

- 1.晨讀好成果：本年獲得欣榮圖書館晨讀班級獎金；106、108 年更勇奪甲組學校第三名。
- 2.借閱率上升：106~108 學年平均每月借閱率由 8 冊提升至 10 冊。
- 3.107 學年度六年級學生在學力測驗在國語科的成績低於縣平均約 6 個百分點。
108 學年度在篇章段落理解已與縣成績相同；章法、文體、詞語知識則高 9%、15%、2%，
閱讀能力逐漸提升。
- 4.家長樂回饋：家長在 MSSR 群組分享親子共讀，家庭 MSSR 成生活日常享受。
- 5.讀寫好結合：參與「感恩話出來」徵文人數逐年增加。108 學年度大放異彩，
奪得中、高年級組雙料冠軍、第三名的好成績！
- 6.閱讀的積累使學生脫離特教生身分，國語評量常常考到 90 分以上。。
- 7.在訪談中，孩子們能有禮貌的提問、專注的聆聽、用心寫下訪談重點與心得。
除展現口語表達與文字表達力，也向楷模學習捐贈圖書。
- 8.學生用 Big6 探究海洋垃圾與海豚生存威脅關係後，以「在家吃早餐、減塑、自備餐具」具體行動減塑護海豚，體現共好價值。

我們相信，每個「真心愛上閱讀、學會閱讀方法、以閱讀探究學習」的新城孩子，步出校園之際，都已奠定終身學習的基礎，懷抱信心面對充滿變動的未來社會。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

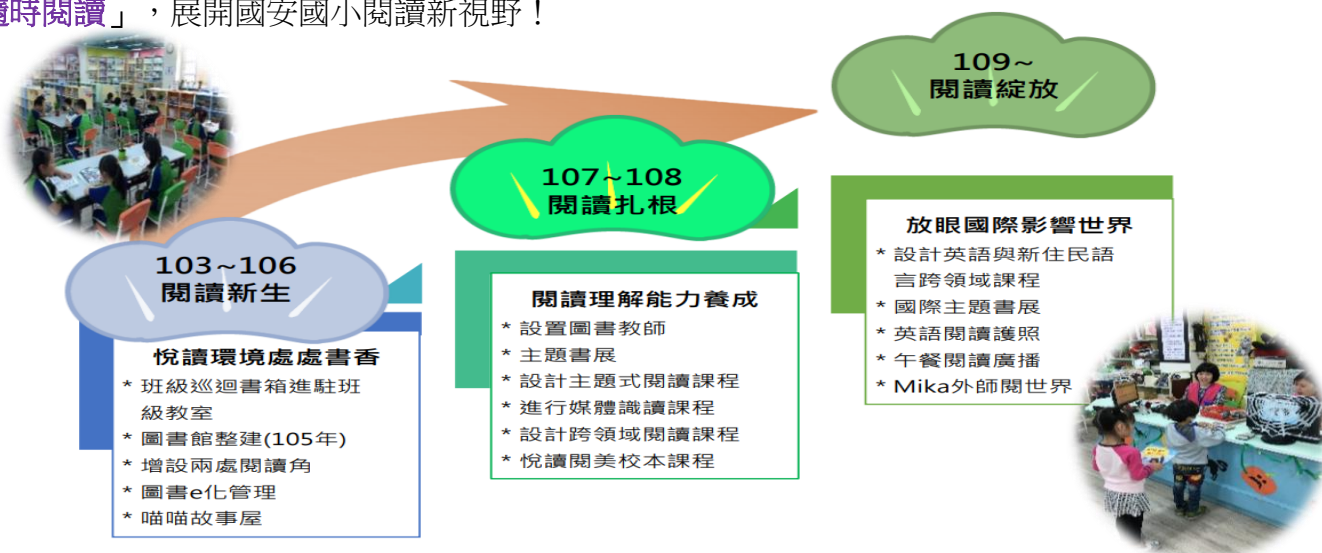
學校名稱 臺中市西屯區國安國民小學

方案名稱 國安交響「閱」·開創新「視」界

【閱讀萌芽】全校總動員分工合作，圖書館大改造裨益閱讀教育

洪蘭教授說：「閱讀是開啟世界之窗的改變力量」，因此國安國小自 86 學年度創校起，全校教師期許發揮力量，使孩子淬鍊一把閱讀之鑰，開展悅讀之旅，認識世界。

因本校班級數達 61 班，**圖書館空間已無法擴充**，因此自 103 學年度起，國安國小藉由 100 箱**班級書箱入班巡迴**，也在校園裡**設置兩處閱讀角**，讓孩子親近圖書、培養閱讀風氣。105 年進行圖書館大改造，透過活潑的空間規劃，吸引孩子進入圖書館。**107 學年度起，國安國小努力爭取閱讀推動教師計畫**，**國安圖書館 3.0 除了 4 萬冊藏書陸續增加外**，也因書架空間不足，我們整理了 314 箱班級書庫提供教師們運用，孩子在班級就有好書閱讀，期待以營造「**班班圖書館**」**「隨時閱讀」**，展開國安國小閱讀新視野！



【澆灌閱讀】教師社群建構課程架構，整合各項資源展新貌

這幾年來，國安國小的閱讀課程，**有效整合學校內外部資源**推動閱讀，由**一群教師專業成長社群們**當領頭羊，**帶領全校教師**一起讓孩子們**領略閱讀的美好**！

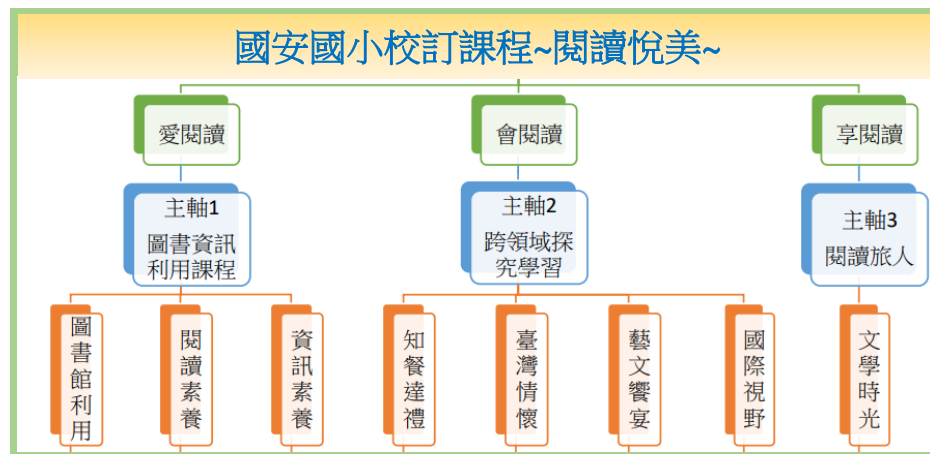


盤點校內資源	最佳夥伴~教育志工協助借還書及整理，每日防疫曬書忙(紫外線殺菌)	熱心服務~招募小志工整理環境，擔任小小說書人講故事及表演	熱情家長會~會長及委員出錢出力，提供獎品及擔任主題活動關主	拓展視野~國際志工及外籍教師文化分享課程，導讀英文繪本
--------	----------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

引進校外活水	愛閱無限~善用公共圖書館資源：大墩巡迴車、國資圖..等	多元資源~愛的書庫、故事協會、主婦聯盟..等的摺入協助	跨域體驗~與明道大學、大甲國中跨校合作，跨領域的閱讀經驗	數位學習~充實數位軟硬體，探索閱讀網站，享受不同閱讀體驗
--------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------



因應新課綱施行，國安國小規劃**校訂課程~閱讀悅美**，我們除持續**優化閱讀環境**外，也透過**各學年種子教師推廣**新課綱素養教學，讓國安寶貝學會如何**利用圖書館資訊**；還要將閱讀所學的素養能力，在生活裡**透過各式媒體與數位媒材，進行跨領域的探究學習**；最後提升**媒體識讀資訊處理能力，成為閱讀旅人**。因為，我們希望讓孩子的**閱讀不限於圖書館**，閱讀素養協助他成為**終身學習者**。



【喜閱讀書樂】精采活動吸引學生參與，培養孩子探索世界的興趣

莎士比亞說：「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光。智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」閱讀就像是我們接觸世界的另一雙眼睛，讓我們看見生命未來更多可能。柯華蕓教授也說：「培養數位閱讀素養就是培養數位自學力。」更點出數位網路時代多元化閱讀的重要。

國安國小致力讓孩子適應未來的挑戰，所以系列課程設計以此理念發揮；校園各個角落，總是看到孩子專心閱讀的模樣，鼓舞師長們繼續向國安閱讀 3.0 精進。



從校園觀察及數據顯示：國安寶貝**閱讀興趣明顯提升**，能夠主動閱讀，學習慾望強烈！「老師，請問有關蓋房子的書在哪裡？」中高年級的孩子會自己搜尋書籍，但是低年級孩子時常詢問志工書籍的位置，顯示了積極主動的閱讀興趣！

學校及家長會全力支持**閱讀教師與設備組長校外研習增能**，帶回閱讀新觀念；積極為孩子規劃各種議題探究及相關課程，提供孩子不斷地嘗試及善用多元媒材、網路資源及多元文本的閱讀。**優秀的孩子可以找到亮點展現**，閱讀理解落後的孩子別擔心，國安師長們用心**指導學習策略**，期待國安寶貝徜徉美好的閱讀天地！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 花蓮縣吉安鄉北昌國民小學

方案名稱 北昌閱書海 築夢 GO MY 麥

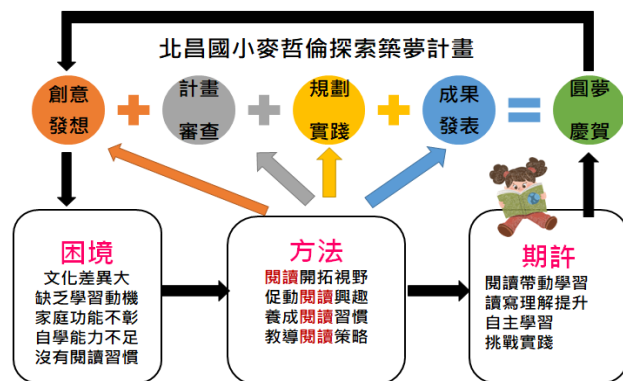
【閱讀萌芽】

【規畫航程】以閱讀為始，希冀每一位孩子成為「小小麥哲倫」

北昌國小「麥哲倫探索築夢計畫」以「麥哲倫」航海家故事為始，期望孩子們如故事主角般具有創新、思考的心志，勇於嘗試、探索與冒險，進而實踐心中夢想的計畫。為了讓北昌國小每一位孩子都能參與，我們開始思考此計畫從「創意發想」、「計畫審查」、「規劃實踐」到「成果發表」一連串的過程中，閱讀素養是孩子們必須具備的基礎，進而才有能力探索思考與冒險實踐。

閱讀激發探索渴望 閱讀啟動挑戰實踐

北昌國小位於花蓮市、吉安鄉交界處，學區為住商混合區，普通班 30 班，資源班 2 班，幼兒園 3 班，學生約 820 人，是一所中型學校。社區家長多以工商為主，常見家庭功能不彰、文化差異大的孩子，缺乏學習動機，以致學習力低落、自學能力不足。茲此，本校整體的閱讀推動，從訓練孩子自身的閱讀習慣為始，其次是培養閱讀能力、拓展對周遭環境的人事物的觀察與探索，並從規劃中學習有如航海家「麥哲倫」般創新思考的心志，使他們勇於嘗試、冒險，進而實踐心中的夢想。「閱讀滿足探索渴望，閱讀啟動挑戰實踐」，始終是我們的信念。



【澆灌閱讀】

【點燃「閱」能】整合各界資源打造北昌閱讀夢想船

一、北昌國小閱讀推動資源整合：由校長、教務處、學務處、輔導處、總務處行政人員與全校教師共同合作，行政輔助教學落實推動閱讀課程；更結合校內家長會、圖書志工及佛光山雲水書車、愛心人士及校際合作的力量，有效整合校內外資源；橫向連結、縱向合作，為推動全校閱讀爭取效益最大化。

二、打造北昌閱讀夢想船--閱讀心環境處處能閱讀：104 學年度完成北昌圖書館的搬遷工程，在全校師生及國際扶輪社的通力合作下，移至全校的中心位置。課餘時間，各年段的孩子都容易走入圖書館；除了班班有班級閱讀角，活動廣場閱讀角、生態池建置水中生物 QR CODE，孩子可利用平板進行數位閱讀，更是小孩下課閱讀的好地方。

【掌舵定位】閱讀教學的實施

我們從麥哲倫探索築夢計畫出發，參與計畫需有「創意發想」、「計畫撰寫」、「統整規劃」及「口說發表」的能力，於是我們盤點學生的學習困境及需求，規畫了四大主軸閱讀課程。

北昌活閱領航築夢									
學習閱讀			樂在閱讀			活用閱讀			
主軸一 素養力			主軸二 思辨力			主軸三 探索實踐		主軸四 國際視野	
非正式課程			正式課程			正式課程		非正式課程	正式課程
書香 列車	點圖 成金	品德 學堂	領域 閱讀王	圖資 高手 閱讀123	經典 賞析	麥哲倫 探索築夢		多元 節慶 活動	文化 與 生活
晨光閱讀 經典閱讀 行動書庫	每月新書 年度借閱王 志工豐故事 主題書展 認識作家 作家有約 閱讀講座 有獎徵答 讀報樂趣多	共讀 道德月刊 品德 知識王	國語 數學 社會 自然 領域 閱讀	閱讀起步 知書達禮 閱讀展能	詩詞我會讀 詩意我體會 詩詞我吟誦 詩情畫意	尋夢首部曲 SHOW MY 麥 夢想ING 美夢成真		文化活動 挑戰 晨光英語 繪本故事 時間 節慶活動	我的卡通朋友 生活中的色彩 我猜我猜 我的媽媽是太空人 快樂動起來 實在好健康 生活進行式 一起尋寶趣

【盤點裝備】教師閱讀專業成長，精益求精，一成不變無法符應教育的改革。

推動閱讀一直以來就是北昌國小教育發展的願景之一，除了在硬體設備上持續建置強化外，對於軟體的推動與活化，更是本校發展閱讀特色所戮力之處，這包括北昌閱讀團隊身體力行於閱讀知能提升上的精進及落實於實際課程的行動力，而我們秉著「每位老師都是閱讀推手」的理念，參加閱讀共備社群（英語教學社群、國數永備無患社群、自主學習社群、溫美玉老師語文閱讀社群及十二年國教前導學校課程共備社群）、閱讀增能研習、跨領域教師讀書會，進行同儕對話，最後反思改變，以求滿足學生需求達精進教學。

【喜閱讀書樂】

點「量」航道，「質」眾領航

一、圖書借閱量穩定成長，閱讀習慣漸漸養成：學生閱讀「樂讀」，難得的是連以往借閱量偏低的高年級，也逐年成長。

二、能力檢測語文科 PR 值達前標：花蓮縣每一學年度皆舉辦全縣學童一至八年級的基本能力檢測，北昌國小語文科 PR 值均達前標。

三、拔尖：北昌學童參加花蓮縣各項朗讀、演說、字音字形及作文比賽，皆有亮眼的成績；更有多篇文章參加投稿，刊登於報紙上。

四、扶弱：閱讀拉起每位孩子，從 107 學年度至 109 學年度，低成就學生參加學習扶助科技化評量通過人數，逐年增加、穩定成長。

五、成為「小小麥哲倫」，人數增加一透過閱讀，孩子學習探究跨領域多元議題，規畫實踐、一一築夢，看見自己的不平凡。

結語：揚帆千里，航向未來

一本書像一艘船，帶領我們從狹隘的視野，駛向人生無限寬廣的海洋。北昌閱讀教育的推動，正是以麥哲倫航海家勇於冒險、嘗試、探索的精神，駛向一個嶄新的新大陸、新局面；促使孩子樂於挑戰、幫助他人，進而自我實現。每一位孩子既是夢想家也是實踐者，從閱讀開展潛能、得到啟發，拓展亮麗的人生。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺南市佳里區子龍國民小學

方案名稱 戲說子龍・傳閱幸福

【閱讀萌芽】

翻開子龍的書海，細數每段的文學潮韻～

輕撫家鄉清風，嗅讀鹽份地帶文學滋潤，是幸福的詩篇；
聽聞澎湃大海，捲起科學知識浪潮洶湧，是幸福的樂曲；
觀賞斑芝火紅，潑灑美感藝術赤焰熱情，是幸福的旅程；
震撼子龍響雷，更新數位遊讀訊息轉檔，是幸福的密碼；
書香中，傳奇裡，繼續守護純樸農村的孩童，就是幸福的傳說…



歡慶廟會藝陣味，是村庄孩童心中的重頭戲，煙火起舞喧囂聲，映襯戲台上的激烈三國武戲，廟裡供奉的趙聖帝君，正是曾經在戰場勇猛救護幼主的常山趙子龍…

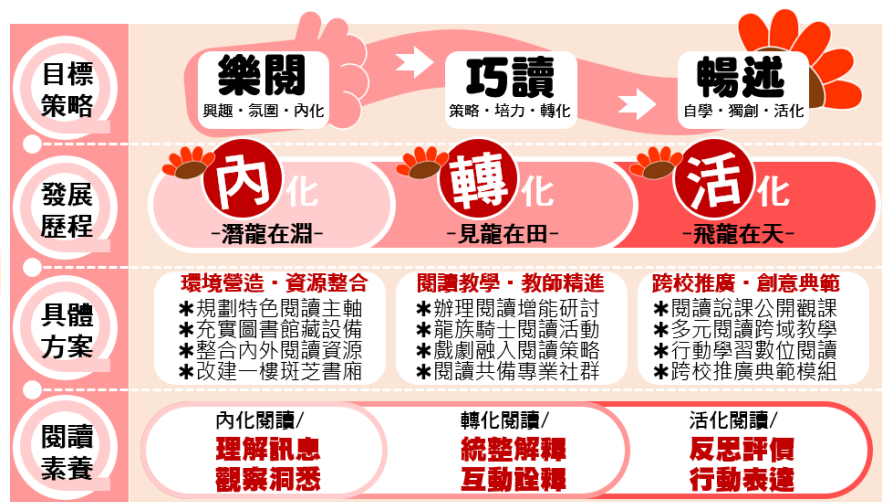
位於偏鄉六班小校的子龍國小，面對文化資源刺激不足，以及家庭功能不彰(單親、隔代教養等)，缺乏學習動機與自信心的孩子們，子龍團隊仍堅持以閱讀來成就每個孩子。曾經，子龍新生入班竟然只有6位，社區居民因而攜子到外學區就讀；曾經，子龍基本學力下降，「毫無競爭力」儼然已成為學校唯一代名詞。

而「閱讀讓孩子看見希望！」是不變法則，子龍團隊設法彌平因閱讀發展與學習表現產生的落差，正是我們需要努力的責任，而斑芝書香傳承子龍傳奇的閱讀理念正是最重要的核心價值！

「血染征袍透甲紅，當陽誰敢與爭鋒，古來衝隨扶危主，只有常山趙子龍！」全校老師發現子龍學童熱愛戲劇熱愛表演，但是對閱讀理解不夠深，如何應付學科處理邏輯推理或系統歸納，凝聚共識後，我們決定帶領這群鹽份地帶的學子們重啟家鄉文青風，飛越科學知識海，點燃藝旅熱情焰，震響數位遊讀雷，最後創造希望戲劇夢…

【澆灌閱讀】

子龍團隊以「戲說子龍・傳閱幸福」為主軸，藉由閱讀策略核心理念，了解並突破學生的閱讀學習困境，訂定專屬子龍學子的閱讀方案架構圖，希冀透過閱讀策略方案，師生共同乘坐著神龍，朝著夢想直衝天際，傳遞幸福能量。



【喜閱讀書樂】

學習的本質不僅是知識、常識、學識之增長而已，推動重點不僅止於在地文化之深耕，更需與世界國際接軌，並透過學生將閱讀學習成果體現為藝演模式，更能讓學生在舞臺展現多元自信，呈現幸福的閱讀成果！



多元探索 榮耀焦點 D iscovery

讀 朗讀競賽

- *國語朗讀競賽 (全市第一名/102年, 第二名/108年, 第三名/108年)
- *閩語朗讀競賽 (全市第一名/102年, 第二名/108年, 第三名/108年)
- *客語朗讀競賽 (全市第一名/102年, 第二名/108年, 第三名/108年)
- *英語朗讀競賽 (全市第一名/106年)

說 演說競賽 說故事

- *國語演說競賽 (全市第一名/107年, 第二名/108年, 第三名/108年)
- *說故事競賽 (全市第一名/104年, 第二名/105年, 第三名/105年)
- *國教院愛學網拍照說故事競賽 (全國第二名/106年, 第一名/108年, 第二名/109年)

寫 繪本創作 文章寫作 程式語言

- *防疫繪本競賽 (全國第一名/100年, 第二名/104年, 第三名/105年, 第一名/109年)
- *作文競賽 (全市第一名/102年, 第二名/108年, 第三名/108年)
- *數位遊戲扎根 (全市第一名-第二名/108年)

演 戲劇競賽 讀劇比賽

- *家庭戲劇競賽 (全國第二名/100年)
- *創意戲劇競賽 (全國優等/105年, 全國特優/106年, 全國優等/107年)
- *英語讀劇競賽 (全市特優/107年, 全市特優/108年, 全市特優/109年)

活動激發 成果爆點 A ctivity

藉由學校特色閱讀戲劇創意模組，激發學生之學習動能，更能展現其創作自信與展現活力，也輔助並提升幸福的學習成果爆點。



104學年度
改編/賣火柴的女孩



105學年度
改編/小飛俠



106學年度
自編/醬油拌飯的滋味



107學年度
改編/貓戰士

成長蛻變 差異觀點 G rowth

拔尖 增能

▶ 深化理解
▶ 廣化應用
▶ 進化實踐

扶弱 行動

▶ 簡化步驟
▶ 強化練習
▶ 變化策略

1 拔尖增能實施策略

配合因材施教理念，兼顧學生個別差異，發揮潛能並透過閱讀教學拔尖增能。

- 數位科技創客教學/ --增進科普閱讀素養
- 繪本美感創作教學/ --增加美感閱讀涵養
- 戲劇表演創意教學/ --拓展閱讀生活經驗

2 傑出校友求學現況

陳○宇同學為單親家庭，而一路苦讀，小學時期即相當認真提問，當於於臺灣大學求學，如今返鄉服務擔任替代役。

就讀嘉義大學的陳○年同學，更直說子龍國小對他而言就是一個家，透過閱讀理解策略，也因而立志成為老師，教育下一代，傳承子龍精神。

3 感恩母校返校回饋

目前在返鄉服役的陳同學希望貢獻所學幫學弟妹義務進行課業輔導。

目前在臺北就業的陳同學是數位教育人才，更將在假日提供創客課程回饋母校學弟妹。

1 扶弱行動實施策略

秉持因材施教差異化的教育理念，讓子龍每位學生展能而實施扶弱行動策略。

- 學習扶助補救教學/ --提升學生基本學力
- 均一平台輔助教學/ --增加閱讀策略練習
- 課後閱讀適性教學/ --加強閱讀策略教學

2 星星之子捐贈母校

校友謝○倩是位高功能自閉的星星之子，遙想當年參與校慶，在老師持續的閱讀陪伴下，透過甲蟲故事的同理，師生建立濃烈情感，更協助學生站上舞臺進行藝術表演長笛演奏，表演完畢接受大家的祝福，是榮耀，是感動，就讀大學時，更返校捐助自己榮獲卻僅有的獎學金，學校倍感驕傲！

3 考上國立研究院所

2020年，學生一樣返校了，卻帶來令人振奮的消息，他憑著自己的努力考上臺南大學臺灣文化研究所，師生共同喜極而泣...

敘述評價 實踐沸點 N arrative

少子化的衝擊，佳里市區小校林立，僧多粥少，更顯示出小校存在的考驗，因本校閱讀推動課程展現出優異的學習成效，曾經新生入學一班只有6位，如今學校學生總人數已達119人，表示獲得學區內外家長的高度肯定，更彰顯子龍國小成功逆轉勝，已經實踐夢想沸點！

知識學習 學力亮點 R eading

量 的提升

1 學生借閱量逐年增加

經由多元閱讀課程及深耕特色活動等，學生更加喜愛閱讀，借閱量及閱讀素養逐年增加，104年度每生平均借閱冊數為29.2本，至109年度提升為81.3本。

學年度	平均借閱冊數 (本/生)
104	29.2
106	56.6
109	81.3

2 班級識字量各班增多

根據本校在108學年度閱讀評量與教學服務網裡檢驗子龍的學生閱讀進步與成果，全校施測結果顯示中、高年級已達標超過75%，表示閱讀成效已提升。

年級	達標率 (%)
3年	91%
4年	100%
5年	94%
6年	75%

質 的成長

1 學力檢測平均超越全國

107學年度五年級學力檢測成果出爐，創造有史以來最佳分數--教學、國語各超越全國平均7與9個百分點，108學年度學力檢測的國語全校皆超越全國平均！

學科	校平均 (%)	市平均 (%)	全國平均 (%)
數學	64%	58%	57%
國語	58%	51%	49%

2 國語學扶超過八成達標

108學年度12月施測的補救教學(學習扶助-科技化評量)，在國語部分中數據分析全校2-6年級未達標準全部低於20%，明顯看見質的提升。

年級	未達標準率 (%)
2年	17.39%
3年	4.55%
4年	11.11%
5年	18.75%
6年	16.67%

獨創發表 典範要點 O riginal

新住民子女也能出頭天

張○瀛同學投稿國語日報上報，更獲台北胡適國小學生的崇拜寫信致意，並回信交流；而林○儀同學更獲全國繪本競賽個人組佳作大獎，本校新住民及弱勢學生皆在老師閱讀引導下，憑天份努力獲得肯定。

投稿作品製桌曆 帶子龍當作鼓勵

獲獎率近80%

校友感恩學校助圓夢

校友陳○雯在小學時期特別喜愛看書，後來就讀家齊女中時，還擔任圖書館的圖書管理員，並在教師節前夕寄卡片回母校，感謝老師當年讓她能夠站上舞臺演戲完成夢想，當年在畢業前，大家一起看書，一起排戲，最後站上舞臺時感受到大家的喜愛及熱烈的歡迎，現在回想起來，還真是個很特別的經驗喔！

Happy Teacher's Day

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

苗栗縣三義鄉建中國民小學

方案名稱

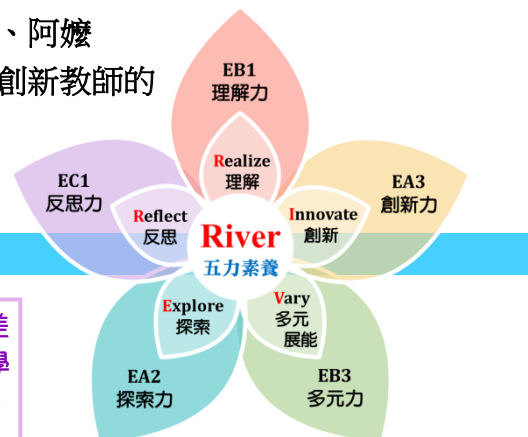
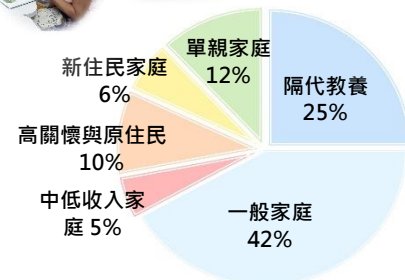
三叉悅讀河·建中新閱章



【閱讀萌芽】～閱讀、愛的活水-是建中點亮生命的力量

建中國小是苗栗縣三義鄉百年老校，社區中老年人占總人口34%；本校弱勢家庭高達58%，常見阿公、阿嬤牽著孫子，守著三叉河「家園」一起過生活，阿公、阿嬤帶大的孩子缺乏父母共讀的陪伴，亦欠缺閱讀習慣的建立。

面對無法改變隔代教養與弱勢的原生宿命，建中團隊翻轉阿公、阿嬤的角色協助推動閱讀，並點燃教師熱忱，強化課程在地情感連結，創新教師的教學方法，讓學生從「享閱、深耕、素養展能」短中長期目標的蛻變歷程，開啟學生 River 展能新閱章。



規劃校訂、跨域、數位，有系統的閱讀課程，深耕親師生閱讀。

孩子在溫馨的閱讀環境與活動中，喜愛與享受閱讀。

中期目標

長期目標

短期目標

接軌閱讀素養落差，讓祖孫親子共學、教師素養教學、學生素養展能。

閱讀的活水啟發孩子對生命的探索與實踐，帶給孩子與在地生命新希望，逐步實踐 River 五力素養—Realize 理解力、Innovate 創新力、Vary 多元力、Explore 探究力、Reflect 反思力的學習成果。

【澆灌閱讀】～三叉悅讀河課程規劃

願景目標

培養孩子成為終生閱讀學習者—展能 River 五力素養

圖書資訊利用教育 (每週一節)

樂讀新體驗

閱讀大觀園

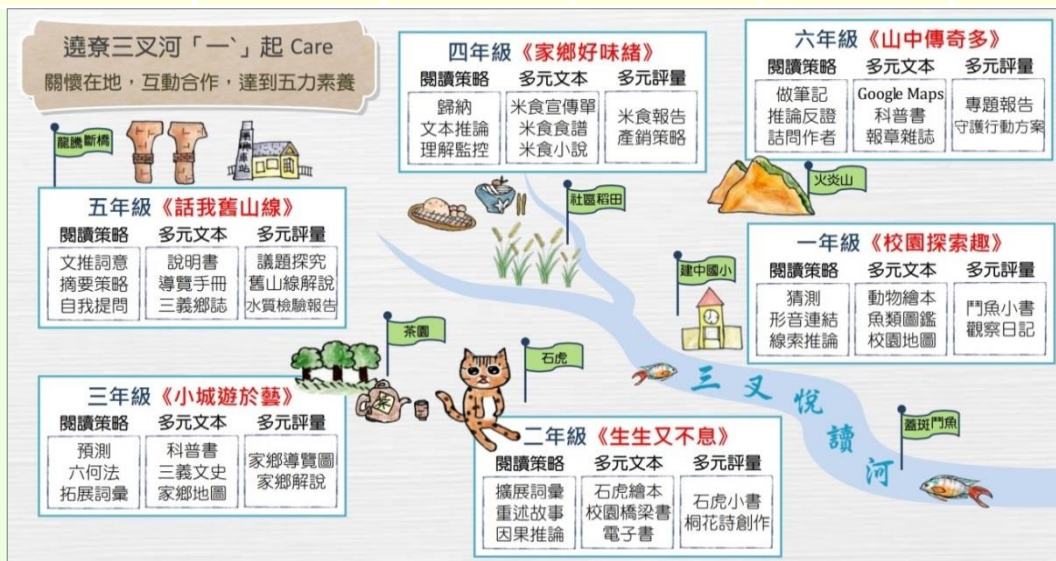
愛閱多重奏

邏輯推論家

三義讀報家

書評展風采

三叉跨域閱讀課程 (每週一節)



年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
多元文本	繪本 校園地圖	繪本、海報 橋樑書	報紙、科普書 家鄉地圖	數位、遊記 傳記	數位、文史 小說	數位、散文 廣告、小報告
讀報課程	好文仿作	剪報小書	編輯班報	數位讀報	撰寫新聞稿	個人週報
五力檢核	理解力： 閱讀認證、定向越野闖關、圖像組織、主題寫作、好書推薦單、閱讀素養評量 創新力： 小書發表、創意發表會、校園新聞稿、自編劇本、說書人大賽 多元力： 導覽介紹、專題報告、影片製作、班報製作、戲劇展演、童詩創作 探索力： 學習單、口頭發表、探索報告、主題剪報、閱讀大闖關、訪談單 反思力： 守護家鄉學習單、口頭發表、省思回饋單、ORID焦點討論單、解決方案計劃書					
閱讀理解 融入領域	國語：識字策略/閱讀理解/圖像組織 數學：預測/歸納找重點/文轉圖表		社會：圖表判讀/做筆記/推論 自然：摘要/找反證/找主旨		英文健體：六何法/預測/圖像組織 綜合藝文：摘要/連結/詰問作者	

【喜閱讀書樂】～閱讀的魔法點亮新閱章

學生 River 五力展能新閱章

五力展能	策略	量化績效	質化回饋
理解力 提升	1.「沃土整河、書香造景」—營造三叉悅讀河場域氛圍。	書香閱讀認證通過率逐年提升 	1.教師明顯看見孩子使用閱讀圖像解決問題。 2.家長滿意孩子能思考月考素養題目。
創造力 展演	2.「水光激盪、微波粼粼」—推動多元活動與體驗探索。	1.靜態：學生在各類文學、藝文、資訊與跨域創作量增加。 2.動態展演：如舞台劇的編導、小記者、機關王創作、閱讀結合陶牆藝術創作等。	1.學生在動態展演有非常傑出的創新點子與實踐行動。 2.學生常受邀至社區、縣府重大活動表演，自編劇本在國際慢城擔綱重要戲劇展演。
多元力 展能	3.「護土紮根、細水長流」—深化閱讀課程與教學實施。	1.師生語文相關媒體報導，包含報紙刊載、媒體、電子採訪、廣播電台等多達 38 件。 2.師生對外競賽成績亮麗。	孩子當小小記者、導覽解說、文狀元與校內外各項競賽，從中享受被肯定的喜悅和自信。
探索力 實作	4.「教師增能、化育良畝」—精進教師專業能力。	學生自發借閱書籍探索知識，借閱量全縣前三名，借閱冊數大躍進。 	家長、社區在網頁上看見學生展能作品，讚譽有加。
反省力 實踐	5.「祖孫、親子共讀共學」—翻轉角色與生命價值。	學生寫作數量、篇幅明顯增加，寫作興趣與自信心增加。 	透過閱讀反思力翻轉親子互動，建構祖孫共學、親子共學氛圍。 小朋友奶 謝謝學校帶給小奶的改變，讓因腦性麻痺而自卑的他成為圖書小志工，他現在會和我分享書本內容，也會主動幫忙我，知道我工作的辛勞，老師更誇他對文章的理解越來越好，他上課也不再場邊，閱讀讓他變得懂事，他和同學的感情也變好，我們的祖孫感情也更好了！

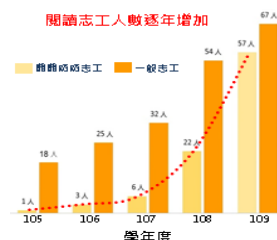
祖孫共學新閱章

阿公、阿嬤不再只是「生活照顧者」，也能是「閱讀學習者」、「資源提供者」、「知識與經驗的傳承者」。現在，他們到學校參加閱讀社群、擔任學校志工，翻轉了弱勢的角色，重新定位生命價值。

教師翻轉新閱章



建中每一個教師都是終身閱讀推手，守護三叉悅讀河中的每一個孩子，一同實踐閱讀素養，因此榮獲苗栗縣行政與教學 12 年國教新課綱雙冠王，教師熱忱讓在地課程有溫度，也溫暖了在地與人際關懷，孩子在悅讀河中找到希望，建中新閱章將繼續在建中的校園中創造新亮點！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新竹縣尖石鄉錦屏國民小學

方案名稱 愛閱錦屏 飛越拉洛

【閱讀萌芽】

本校是一所特偏泰雅族部落小學，距離最近的書店車程約 30 分鐘，全校學生 45 人，全為泰雅族原住民，超過 80% 的孩子成長於經濟、學習資源相對弱勢的家庭。生硬的學校閱讀環境，斑駁壁癌的牆面，陳舊破損的書籍，學生對於進入圖書室閱讀興趣缺缺。泰雅族傳統文化在現代化社會與主流文化圈的衝擊下，孩子更不知道家鄉的名字就是拉洛(NALO)，學習生活缺乏自信，著實萎縮了能夠意識到自身文化主體性的空間。

「泰雅的孩子很有潛力，不是學不會，他們需要等待！」我們深知等待與陪伴的重要，然而在等待的過程中，我們能做些什麼來幫助孩子？深究其原因，關鍵在於「閱讀」。

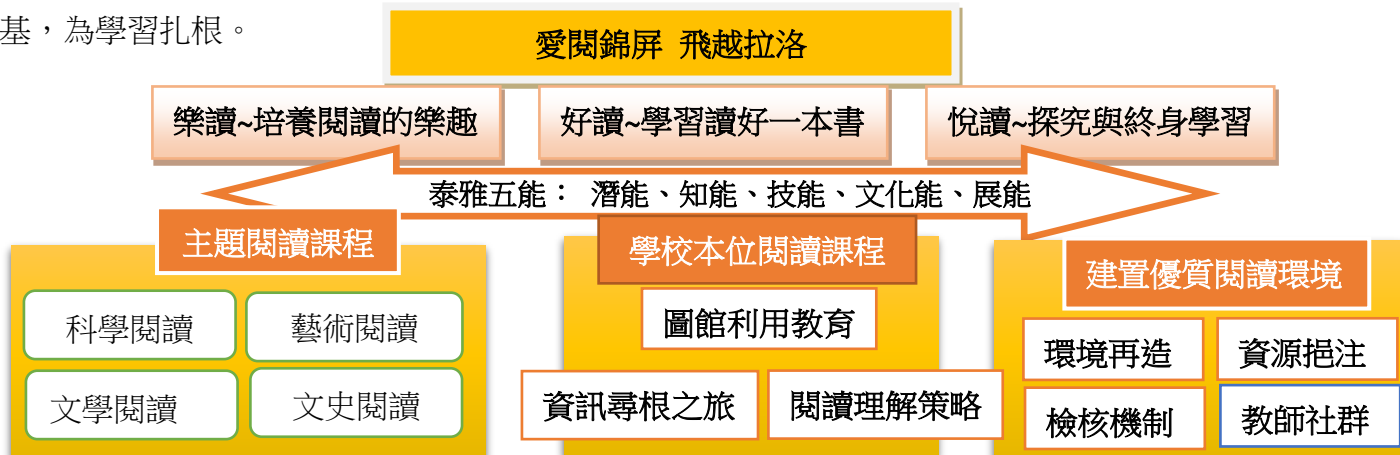
【澆灌閱讀】

一、閱讀發展歷程



二、閱讀方案架構圖簡圖

本校「點燃閱讀的火苗~拉洛山下的希望」方案，包括樂讀、好讀、閱讀三目標循序漸進，形塑「潛能、知能、技能、文化能、展能」五能兼備的泰雅圖像；並以扎實的「科學閱讀~Nature」、「藝術閱讀~Art」、「文學閱讀~Literature」、「文史閱讀~Origin」閱讀課程規劃，搭配學校本位閱讀課程擴大閱讀應用面向，結合各領域課程、重大議題、多元文本，為閱讀奠基，為學習扎根。



三、閱讀教學規劃與執行

為實現「用閱讀紮根孩子的學習力」的理念，錦屏團隊發展「生活化、在地化、情境化」的閱讀教學計畫，配合校訂課程及閱讀理解策略的閱讀教學計畫，發展 NALO 閱讀課程，達成「樂讀~培養閱讀的樂趣，好讀~學習讀好一本書，悅讀~探究與終身學習」的目標，培養「潛能、知能、技能、文化能、展能」具備泰雅五能的終身學習者。



團體閱讀營造氛圍



資訊融入檢索世界



數位閱讀互動課程



泰雅國際閱讀分享

【喜閱讀書樂】

提升環境 資源善用



構築愛閱基地
營造友善情境
善用人力財力

教師研習 群策群力



教師增能開拓
素養課程培力
孩子學習為本

課程深化 活化教學



課程活化翻轉
主題多元深入
深化泰雅元素

學生愛閱 終身學習



愛上閱讀悅讀
品味閱讀展能
五能終身閱讀



烤火房裡，泰雅的孩子聆聽著一代傳誦一代的故事

「NALO 閱讀課程」，謙卑地融合泰雅傳統智慧與現代知識，以閱讀為基礎，運用資訊科技與世界接軌，讓拉洛山下的孩子們擁抱新知識，讓每一位孩子都能成為拉洛山下具備五能~潛能、知能、技能、文化能、展能的小泰雅。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺中市清水區大秀國民小學

方案名稱 愛閱舞台・我的秀 ~ 走讀大秀閱美力

【閱讀萌芽】

一、發想：看見美麗的向日葵---朝向光明、迎向希望

大秀社區在城鄉差距擴大，諸多不利因素影響孩子學習。在困境中，我們找到適合孩子的解藥--【閱讀】，我們透過閱讀激發孩子的心五力，讓大秀孩子透過閱讀【閱走悅美力】。



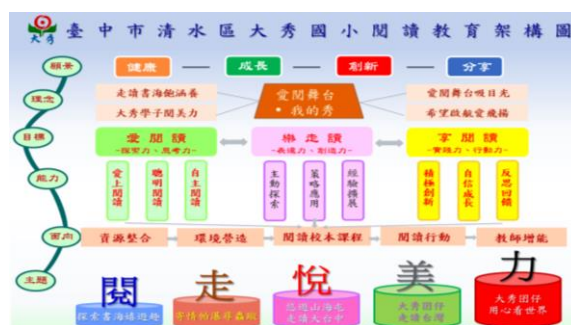
二、理念：「愛閱舞台・我的秀~大秀走讀閱美力」~播下閱讀種子，迎向光明

從 105 年啟動大秀「愛閱舞台・我的秀 ~ 大秀走讀閱美力」，呼應學校願景，讓孩子「愛上閱讀」、「樂於走讀」、「享受閱讀」，讓孩子充滿自信，充分展能迎向未來。

【澆灌閱讀】

一、閱讀資源整合與圖書室經營

廣納各界資源，利用資源整合，以環境誘發閱讀、以課程深耕閱讀、以活動擴展閱讀、以師資活化閱讀，營造優質閱讀校園。



(一) 優質團隊推動閱讀：熱情閱讀教師及教育部閱讀推手團體的志工團隊，建構在地出發的走讀課程，提升孩子競爭力，善用社區閱讀資源。

(二) 豐富優質閱讀情境：完善閱讀設備及優質館藏，便捷圖書管理。

(三) 強化圖書室利用教育：建構圖書館利用課程、營造優質閱讀環境。

二、課程發展與教學實踐

(一) 閱讀本位課程建構：「閱走悅美力」五階段讓孩子透過閱讀展能。

(二) 閱讀本位課程檢核：利用 PDCA 評鑑循環模式，促進教師成長。

(三) 打造【愛閱】、【走讀】、【享閱】三層次閱讀：校務會議決議將「愛閱舞台・我的秀~大秀走讀悅美力」全校實施並納入本校十二年國教校訂課程，拓展大秀孩子學習的視野。

三、閱讀活動與多元展能

(一) 辦理多元閱讀活動：

1、【愛閱】星舞台：培養愛閱好習慣---以閱讀轉變孩子求知態度。

2、【走讀】我的秀：展現閱讀好行動---跨領域主題閱讀教學體驗。

3、【享閱】悅美力：孕育享閱好品格---從在地出發，充滿溫度閱讀。

(二) 運用多元評量：Joseph Cornell「流水式學習法」轉化成本校 ACES 創新教學模式，深化孩子閱讀理解能力，並培養口語發表作為整體模組課程總結性評量。



107 閱讀磐石團體志工握手



溫馨完善的社區共讀站



全校教職員生實施 MSSR



協助靜宜大學外籍生導覽

【喜閱讀書樂】

實踐「愛閱舞台・我的秀~大秀走讀閱美力」，孩子「愛上閱讀」、「樂於走讀」、「享受閱讀」，學生充分展能、學校績效提升、家長一致認同、社區全力支持，共同打造優質校園。

- 一、**學生閱讀能力及閱讀興趣提升**：從孩子的表現看閱讀深度提升、閱讀層面增加、閱讀省思增加、帶回閱讀習慣。
- 二、**「愛閱」好習慣**：激發學生學習動力，精煉文字功夫，閱讀涵養語文，科普教育紮根，競賽舞台表現佳。
- 三、**「走讀」好行動**：藉由閱讀、探索與體驗，深耕在地產業文化，連結家鄉意識，展現閱讀關懷行動力。
- 四、**「享閱」好品格**：以閱讀涵養地方文史、生態環境走讀及國際跨域學習，培養學生核心素養，孕育具全球意識的好公民。
- 五、**建立學校閱讀品牌**---透過閱讀提升學生學習成效，展現閱美力
 - (一) **媒體肯定的報導**：近百則肯定大秀推動閱讀的傑出表現之報導。
 - (二) **激發老師的熱情**：教師團隊用心教學，爭取 12 年國教前導學校。
 - (三) **翻轉資源的不足**：閱讀成效獲得政府、民間資源挹注推動閱讀。
 - (四) **改變家長的態度**：對學校滿意度及認同增加，成為教育合夥人。
 - (五) **提升孩子的自信**：孩子愛閱、樂讀、享讀，勇於發表展現自信。
 - (六) **扭轉招生的劣勢**：近三年，小一新生人數逐年提升，走出困境。
 - (七) **各級學校的參訪**：靜宜外籍生、各縣市國小參訪大秀走讀課程。
 - (八) **扭轉外界的觀點**：市長、局長、區長蒞校皆肯定大秀走讀課程。
 - (九) **打造學校的品牌**：教育部、經濟部、臺中市獎項打造閱讀品牌。
 - (十) **登上國際的舞台**：大秀閱讀關懷，展現行動力，送愛國外偏鄉。

大秀國小的閱讀課程，讓大秀孩子在多元、創新的走讀課程中，重新體會生命的意義與價值，就像綻開的向日葵，不但綻放出溫暖的光芒，還展現強韌的生命力，為大秀社區重新注入熱情與希望。

「以閱讀打造孩子的愛閱舞台，讓孩子充分展能、秀出自我」

我們讓孩子親近圖書、大量閱讀，
透過走讀行動展現閱讀力量，
藉由踏查社區深根鄉土意識，
激發學習的無限潛能，展現
大秀孩子特有舞台魅力，
還將大秀孩子的溫暖
散發到世界偏遠的角落。

親愛的孩子們，在這個專屬
你們的【愛閱舞台】，充分展能、展現
行動力，繼續以充滿愛的熱情向世界宣揚

---大秀走讀閱美力！



讀報結合走讀援助馬拉威



走讀戲劇登上港區藝術館



科普閱讀-全國科展小主播



發現台灣之美-攻頂合歡山



走讀大台中-台中圓滿劇場



盧秀燕市長鼓勵孩子表現



大秀走讀-分享外國友人



109年節約能源表演大會



科普推動-經濟部能源標竿

閱讀磐石學校【國小組】方案摘要

學校名稱 新竹縣湖口鄉和興國民小學

方案名稱 深閱和興園 跨閱心旅程

跨閱心旅程
深閱和興園

【閱讀萌芽】

和興國小位處新竹縣湖口鄉北區的農村社區，屬於偏鄉 6 班小校，全校 56 名學生，約有50%歸類於弱勢家庭，學習動機低落，家庭功能薄弱，社會資源欠缺，教師團隊面對教學現場的困難與挑戰，決定力圖改變。

教育，是協助脫貧的重要方法，閱讀，是翻轉孩子人生的有力支點。因此，教學團隊決定運用「閱讀」與陪伴，點亮孩子的學習動力，希望透過閱讀力翻轉孩子的生活劣勢。

【澆灌閱讀】

培養孩子的閱讀能力，如同給他一雙可以飛出低谷的翅膀。和興團隊規劃「喜閱、深閱、跨閱」的閱讀推動歷程，從引發學生閱讀興趣、培養學生閱讀習慣的「喜閱播種」，104 學年起始教導閱讀理解策略以深化學習的「深閱茁壯」，進而到培養問題解決能力之「跨閱翻轉」，期許培養孩子終身學習素養力。

我們不斷精進、創新與改變，讓孩子們能透過閱讀，開拓視野，翻轉生命，自信面對未來世界。教學團隊研發建構「深閱和興園 跨閱心旅程」閱讀教育藍圖，方案架構簡要說明如下。



為落實閱讀教育，行政與教學團隊戮力齊心，積極爭取各項資源並統整運用，營造「時時可讀、處處可讀、人人可讀」優良閱讀環境，全力推動閱讀扎根活動，帶領孩子喜歡閱讀，豐富生命經驗。



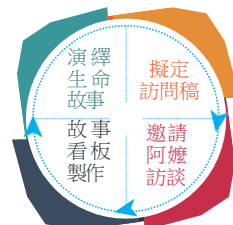
【喜閱讀書樂】

和興國小爭取設置新竹縣首座玉山圖書館，優化學校閱讀環境，整合數位課程資源，多元活化閱讀，透過檢核機制，瞭解學生學習成效，有效運用科技化學習平台，測驗通過率超過九成，基本學力逐年成長，108 學年起學習扶助無須開班。運用課程評鑑機制，教師滾動修正，從培養閱讀習慣到學習閱讀策略，進而建立閱讀素養，致力培養孩子帶得走的能力。

一、人物閱讀主題課程

島嶼記憶「時光寶盒」倫理課程

學生邀請社區阿嬤進行訪談，事後整理訪談內容，製作故事看板進行全校分享，迄今共訪問 21 位阿嬤。透過島嶼記憶課程，孩子更能體會生命價值與知識傳遞的意義，彰顯課程內涵正向價值。



擬定訪問稿訪談阿嬤



訪談過程傳遞生命故事



改編生命故事戲劇展演



阿嬤擔任課程老師

二、文史閱讀主題課

戶外走讀主題探索課程

和興國小戶外教育課程以家鄉、自然、環保等主題為範疇，從在地到家鄉，從家鄉到全縣，進行主題探索課程。戶外教育也是一種五感閱讀，讓知識能從書本延伸到真實生活情境，並透過教師引導提升學生問題解決與規劃應變能力，培養迎向未來世界所需的核心素養。



線上資料蒐集分析



看板製作與口語播報



戶外走讀探索體驗



延伸閱讀與多元寫作

三、數位閱讀主題課程

科技小創客資訊課程

和興國小規劃數位閱讀課程，讓孩子能培養定義問題、搜尋瀏覽、組織統整和呈現資料的數位閱讀核心能力。進行數位閱讀時，同時指導孩子藉由搜尋訊息、瀏覽訊息、整合訊息的歷程來深度了解主題。



整合閱讀方法策略



分析結構完成組合



測距儀檢視成果修正



創意龍舟彩繪榮獲佳績

教育，成為了一個通道，引領著孩子們從現在走向未來。未來不可知，唯一可以確定的是：我們冀盼以「喜閱、深閱、跨閱」的閱讀實踐能量，一路陪伴前行，讓「閱讀」成為孩子們前進未來的堅實力量。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 桃園市龜山區文欣國民小學

方案名稱 悅讀 ENERGY 探索欣魅力

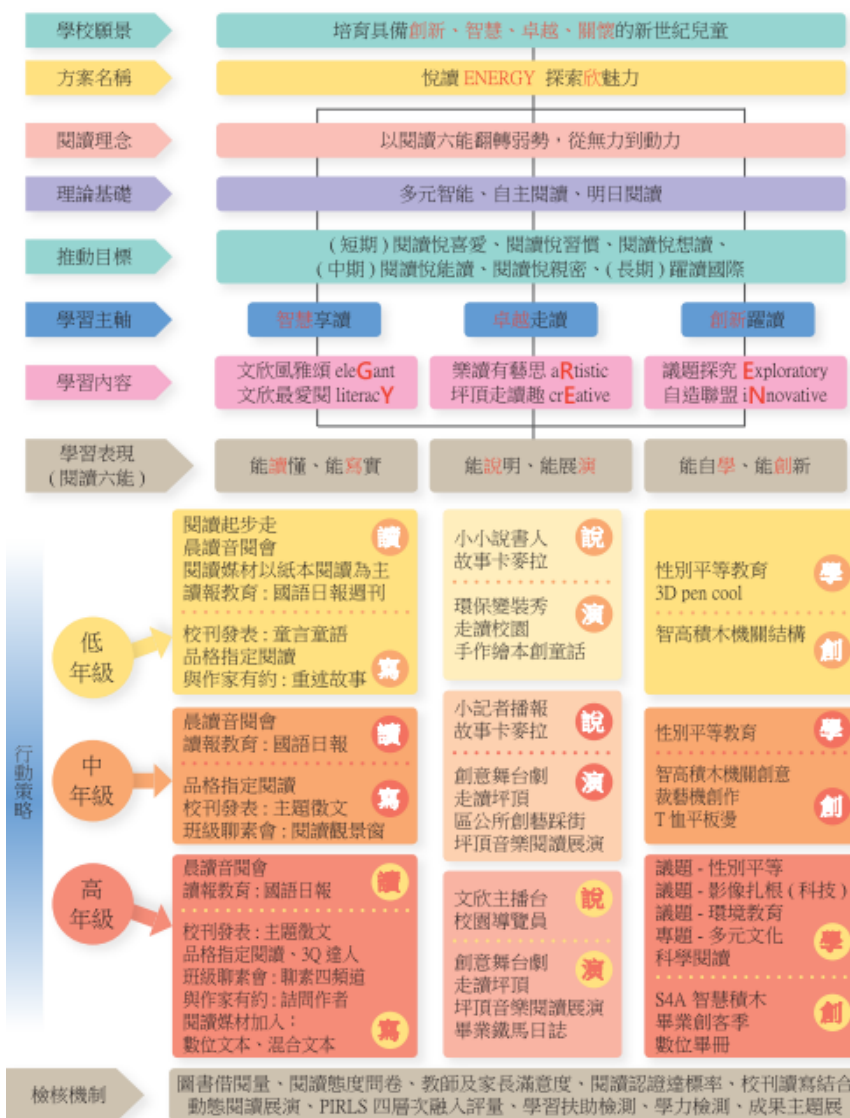
【閱讀萌芽】推動理念：翻轉弱勢，從無力到動力

文欣閱讀課程的三大主軸，分別是：
智慧享讀，能享受閱讀；**卓越走讀**，
 連結人我展現熱情與自信；**創新躍讀**，
 化夢想為行動，自學且助人；
 我們期盼透過推動閱讀，**引領學子**
從無力到展六能：能讀懂、能寫實、
 能說明、能展演、能自學、能創新，
 成為最有力的希望世代。



【澆灌閱讀】以「智慧享讀」「卓越走讀」「創新躍讀」澆灌，悅讀有活力

(一) 閱讀推動架構



(二) 資源整合



【喜閱讀書樂】培育閱讀素養，師生共同探索悅讀欣魅力

主軸 1

智慧享讀～能讀懂、能寫實

書為摯友，文欣風雅頌，推動閱讀的首要是讓學生喜愛閱讀，並培養閱讀興趣；閱讀策略，文欣最愛閱，進一步提升閱讀理解力，能讀懂文本，並樂於分享。



主軸 2

卓越走讀～能說明、展自信

樂讀有藝思，結合藝文與閱讀，厚植藝文素養，展現亮麗自我；悅讀有旅伴，坪頂走讀趣，閱出校門閱讀加倍迷人。



主軸 3

創新躍讀～善自學、喜行動

議題探究，專題討論，從資料搜尋中，統整歸納，從同儕對話中，澄清自我；自造聯盟，以閱讀力為內功，自學力大躍進，能培養帶得走的素養力。



多元教學活動

(一) 圖推教育



(二) 多元文本～不同的閱讀，相同的快樂



(三) 閱讀策略教學



(四) 數位閱讀



閱讀是翻轉的力量，而語文是學習的載具，以閱讀為基石，深化閱讀素養的內功，並進而提升三語能力，在國際交流頻繁的時代，培育出具有優秀的競爭力。



我們是文欣愛閱讀團隊，我們有溫度，有廣度，有深度，培養文欣孩子的閱讀素養。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市中和區積穗國民小學

方案名稱 5G 穗閱

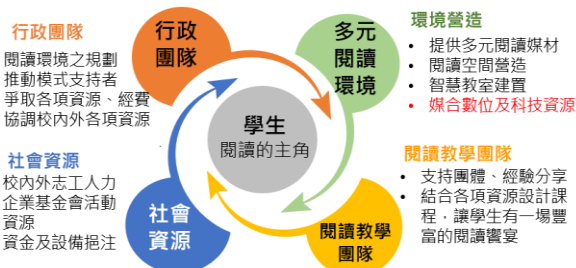
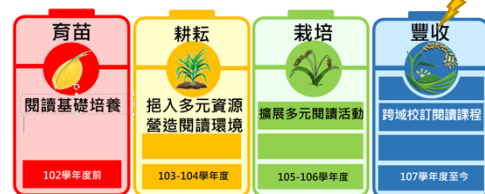
【閱讀萌芽】 -閱讀是種子，種子要被播種，才有成長結穗的機會

本校成立至今六十餘年，有普通班 71 班，計約 1960 名學生。時代演變，學校周邊農田逐漸變成工業區與製造業，學區家長忙於生計之餘，無暇顧及孩子，3C 陪伴變成了習慣常態，孩子沉迷於 3C，瀏覽多媒體，閱讀淺薄化，白天瞌睡連連，對閱讀及學習興趣不高，是迷失於數位網絡的一群。

我們推展出將閱讀(R)融入 STEAM 的校訂閱讀課程，將孩子手中的 3C 轉變成閱讀的養分，翻轉學習印象推動閱讀教育，企圖培養能藉由閱讀解決問題、有自主學習能力的終身學習者，將孩子從 3C 依賴反轉成為 5G 穗閱。

【澆灌閱讀】 -閱讀種子靜蘊希望、灌溉養分，滋潤成長蓄勢待發。

為了使資源的利用得到最大效益的利用，我們整合校內外資源，包含校內兩大特色中心：國際文教中心，和自造教育及科技中心營造多元閱讀環境，以支持教師教學，提升閱讀學習成效。



「紙圖書館」



自造中心-科技的圖書館



平板結合線上資源搜尋資料



分組討論閱讀策略融入領域教學



國際志工繪本教學

【喜閱讀書樂】 -種子悄悄萌芽，用心耕耘，細心呵護，逐漸成長茁壯

本校規劃「5G 穗閱」課程，創新設計 STREAM 素養導向的校訂閱讀課程，讓閱讀扎根在既有課程，提供多元展能舞台，幫助學生從興趣層面導入，培養學童閱讀習慣、提升學習興趣、增進學習效能，進而激發、活化小朋友閱讀思維，提供更多元適性的課程。

1G 基礎扎根，愛上閱讀
 (1)圖書館利用教育：奠定學生閱讀基礎，讓學生愛上圖書館。
 (2)領域延伸閱讀課程：各領域融入閱讀教學，媒體識讀當作課堂延伸教材。閱讀策略融入共讀書學習單，讓學生多元

2G 主題閱讀，提升動機
 (1)圖書館主題活動：結合學習領域，辦理圖書館主題活動，作家有約等。讓圖書館是自主學習中心。
 (2)小主播看天下：將閱讀素養融入議題，進行播報新聞與議題延伸學

3G 跨域閱讀，積累實力
 (1)校訂跨域閱讀課程：將閱讀素養、學習領域結合，並融入議題教學。
 ■小穗趴趴走：閱讀+社會+藝文領域
 ■小穗愛自然(STREAM)：閱讀+自然+資訊+藝文領域
 (2)藝起創造新視界：學生從閱讀世



閱入數位，創造奇蹟

將數位閱讀與創客結合，綻放奇蹟火花。

- (1)校訂創客課程：以探究式學習為主，加上實作，訂定高年級創客課程。主軸分別是「未來建築設計」和「太空專案實作」。
- (2)創客社團：結合時事與課程，運用多元的閱讀平台進行「創意、整合、自學、實作」的學習，每年皆有許多獨特創意的專案研究。



領域延伸閱讀課程-學生專注拍影片



小主播看天下-介紹紙的圖書館



校訂跨域閱讀課程-數位閱讀搜尋資料



機會翻轉，扶弱有策略

融入閱讀，強化策略，翻轉弱勢學生學習機會

- (1)數位閱讀扶助弱勢：科技化補救教學平臺，搭配繪本、桌遊及線上資源。
- (2)特教閱讀不打烊：特教教師利用繪本、多元刊物結合閱讀策略，提供個別化特殊需求課程。
- (3)創客燃亮身障生火花：創客社團學生閱讀網路數位資源，了解並觀察特教生的需求，撰寫程式控制機器人，讓特殊生練習社交互動訓練及體能復健活動。



(左 1)
創客社團-防疫物資討論製作
(左 2)
特教閱讀不打烊-社交技巧課程

【豐收閱讀穗實】

-閱讀種子開花、結穗，豐收的喜樂，長成自己獨一無二的模樣

一、閱讀興趣的提升與習慣的養成：

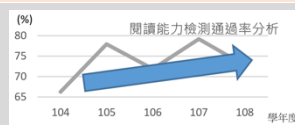
- (1)寧靜式閱讀：養成閱讀習慣、褪除 3C 依賴。
- (2)從 3C 淺薄閱讀愛上書：每月借閱人次、冊數提升。閱讀認證人數成長。
- (3)均衡閱讀，改善閱讀偏食：圖書館活動與 STREAM 課程，提升科普類圖書借閱率。

校長也一同入班身教示範 MSSR



二、整體能力表現提升：

- (1)各學科能力檢測分析結果逐步提升，近五年閱讀能力通過率提升 5%。
- (2)弭平弱勢學生差距：透過閱讀補救及特殊需求課程拉近閱讀弱勢差距
- (3)習得 5G 超能力：閱讀課程跨域整合並針對議題有深入探討，讓全體學生都得到 5 力。



Get 閱讀演譯力 Get 數位科技力 Get 創造思考力 Get 跨域自學力 Get 生活實踐力

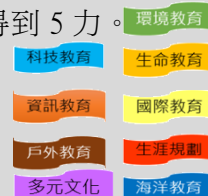
孩子習得用不同方式詮釋閱讀學習內容，抒發想法，如投稿、簡報發表、編寫劇本等。

每位學生自中年起級起都能習得使用線上資源及數位閱讀資源自學。

學生畢業前都能運用相關數位科技資源，衍生閱讀創作人人都是小創客。

孩子打破學習疆界，跨域整合各領域知識，接納包容度增加，學習更熱情。

透過議題引導，學會了辯思分析，找出問題並思考解決的辦法，實踐於生活中。



三、跨域表現展風華：

本於閱讀的基本扎根，和跨域閱讀課程為孩子累積的實力，學生在不同領域展現優秀的實作能力。5G 穗閱讓孩子將閱讀的穗實展現在各領域。

- (1)學生透過閱讀，撰寫程式控制機器人，解決改善身心障礙特教生的困難。
- (2)創客社團透過 STREAM 課程，每學期至少完成 3 項專案實作解決問題
- (3)透過小主播看天下，全校每學年深度閱讀國際教育 4 堂課。



機器人協助特教生做社交互動

【閱讀推動精進】

-挹注愛的暖流，讓閱讀種

教師精進閱讀教學專業，加上志工、家長一起與孩子共讀。孩子的閱讀力由「知」而「行」，變成「內發」的自然需要。

閱讀為孩子創造無限想像的世界，數位科技為孩子開啟連接世界的網絡。透過 5G 穗閱，孩子們發現閱讀原來就是生活，是解決問題的基礎，還是創新發展的能力。我們期待未來能創新突破，進一步打造 5G 閱讀新願景，讓閱讀種子散播在每個角落

(一)專題講座	(二)閱讀推動會議	(三)領域/學年公開授課	(四)教師學習社群	(五)閱讀推動支持課程研發
拓展閱讀教學概念	深化閱讀教學質與量	複製優質教學經驗	跨域交流結合教學資源	課程核心小組規劃校訂閱讀課程
閱讀相關專題講座 每學期安排閱讀講座如：文本分析、命題設計，到素養導向課綱融入...等。	閱讀推動會議 閱讀教師為閱讀種子，推展閱讀教學，共同討論學年閱讀教學實施狀況並於小組會議中分享。	領域/學年公開授課 閱讀策略融入教學，公開授課，縱向連結分析學生閱讀評量表現；共同觀摩，教學精進。	教師學習社群 以資訊與創客社群為例，各領域教師思考如何將創客教育推廣至各年段並做跨領域閱讀教學的結合。	課程核心小組 在社群與閱讀老師的跨域教學為基礎下，設計STREAM校訂課程。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺中市北區省三國民小學

方案名稱 悅讀新視界，飛閱大未來

【閱讀萌芽】

一、願景：讓孩子成為有閱讀相伴的飛翔者

省三國小改制自空軍子弟小學，傳承空軍壯志凌雲的情懷，「想飛」是省三孩子與生俱來的 DNA，希望孩子「飛得高、飛得遠」是老師和家長衷心所願。期盼透過深耕閱讀，讓省三的孩子們都能感受從閱讀中帶來**身心靈的富足與喜悅**，帶著喜悅的視野來看廣闊的世界，讓閱讀陪伴他們自信自在地飛翔。

二、理念目標：用閱讀滋養孩子的翅膀，讓閱讀成為孩子終身的好朋友

心靈好友—培養 reader，親近文本，開啟視野，激發無限想像，讓心靈更加安穩與豐富。

學習好友—從 reader 到 maker，從讀 ing 到 Doing，學會閱讀，讓多元的文本素材與閱讀素養成為孩子學習的幫手，讓孩子擁有「將知識轉換成力量」的能力。

生活好友—用閱讀裝備 flyer，藉著閱讀將知識、經驗與毅力統整起來，疑問時**解惑**，困頓時**紓壓**，重新振翅時**勇敢**，世界更加寬廣，飛向心所嚮往的未來。

三、課程架構：以「閱讀理解」、「數位閱讀」、「領域融入」、「主題統整」四個面向，整合部定課程、校訂課程及潛在課程積極推動閱讀教學。



【澆灌閱讀】

樂學



初學

104-105

- 組織閱讀工作小組
- 設置閱讀種子教師
- 規劃校本閱讀課程
- 辦理閱讀教育講座
- 進行閱讀標竿學習
- 成立閱讀教學社群
- 啟動圖書館改造

勤學

106-107

- 申請教育部圖書教師
- 精進閱讀理解策略教學
- 深化閱讀教學社群功能
- 積極布建數位閱讀環境
- 整合閱讀與校訂課程
- 募書及圖書館改造 2.0
- 圖資利用教育協同教學
- 實施繪本生活走讀課程

108-未完繼續

- 續設專任圖書教師
- 精進數位閱讀教學知能
- 閱讀教學社群完成繪本融入性平課程規劃(108)
- 閱讀教學社群實地研發戶外教育走讀課程(109)
- 增購數位閱讀載具
- 閱讀理解教學策略融入各領域共備與觀議課

【喜閱讀書樂】

一、完成圖書館軟硬體優化

- (一)圖書館優化首部曲：運用巧思驚奇變身，讓孩子愛上圖書館。
- (二)圖書館優化二部曲：館藏圖資重新分類上架，符合孩子閱讀與老師教學需求。
- (三)圖書館優化三部曲：充實藏書，讓孩子廣交各類型閱讀好友。

二、閱讀課程與教學多元化

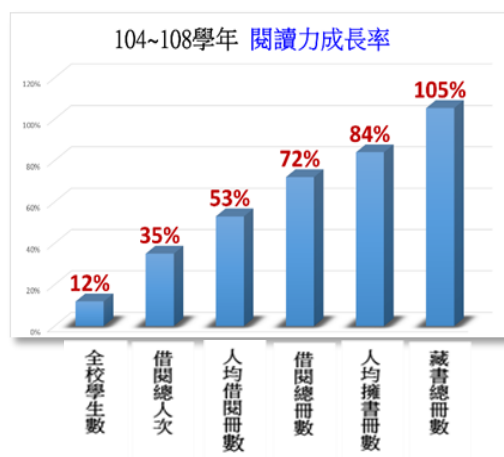
- (一)各領域教師運用課文本位閱讀理解策略教學與評量。
- (二)校訂課程「閱讀理解」、「美感生活」、「創意科技」發展成熟，並建置主題教學網站。
- (三)布建數位閱讀優質環境，便利教師將數位閱讀教學應用於日常課堂中。

三、提升學生閱讀興趣、培養閱讀習慣

- (一)各項閱讀力指標全面提升，成長率表現優異。
- (二)針對提升閱讀興趣、培養閱讀習慣、圖書館環境、圖書借閱及閱讀課程等，進行全校師生問卷調查，滿意度高達 92%。
- (三)學生參加校外競賽成績優異，閩南語演說全國第一、作文比賽全市第一、機關王競賽全國冠軍。

四、教師專業精進，教師閱讀教學社群深耕閱讀

- (一)連續四年申請教育部圖書教師，學校已有兩位老師具備圖推進階證書，一位具備初階證書。
- (二)積極辦理閱讀教育研習及課程與教學工作坊，提升教師閱讀教學專業精進。
- (三)教師閱讀教學社群營運進入第五年，累積四項具體成果：1.研發自創桌遊融入領域教學。2.106 學年起為學校規劃共讀箱書書目。3.發展閱讀融入生活課程教案。4.108 學年完成閱讀融入校本性平課程規劃。
- (四)本校閱讀志工團隊「省三故事團團轉」榮獲 106 年教育部閱讀推手團體獎。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 南投縣國姓鄉育樂國民小學

方案名稱 育閱山光學藝樂

我們的理念

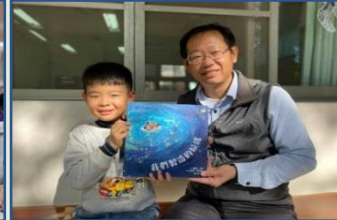
育樂位於南投，四周青山綠水，兩頭創校即有的大象滑梯守護孩子，我們自許為大象學園，以「大象愛閱讀」做校訂核心課程，祈願育樂孩子學習上有如大象的步伐，勤奮堅毅，用閱讀好習慣扎下基本功，用閱讀學習出一身好創藝，自發學習，與人良好互動，開創未來。



大象滑梯守護育樂
是孩子們的大象學園



閱讀為孩子點燈
照亮孩子的學習之路



新生入學有本好書
好書開啓人生學習之道



閱讀幫助好學習
閱讀也促進人際互動

主軸一：軟硬兼施大結合，培養閱讀 **好** 習慣

閱讀好習慣能伴人一生的。

育樂國小在 103 年推動晨讀，榮獲天下雜誌的樂讀小學，每天清晨七點四十分，晨讀音樂一響，全校學童不管在學校哪個角落，都能展開一天的醒腦活動。

為了培養這樣的習慣，育樂結合校內外的資源，加入希望閱讀聯盟，尋求各機關團體力量，拉進家長與社區伙伴，窮盡洪荒之力，努力打造一個照亮山村，點亮閱讀熱情的環境。



在軟體資源上，育樂積極爭取外部資源，例如 105 年：台明將董事長送育樂一批純淨玻璃缸，育樂師生總動員，將它布置成大象學園玻璃缸，義賣得來的善款成立圓夢基金。從此，學校邀請作家、購買好書，學童與作家共進午餐，還有故宮遊藝等課程經費，再也不愁。在人力資源上引進家長志工，導入熱情的團體志工，像今年的拜耳志工，還有年年都來的亞大營隊，都能帶進不同的閱讀風貌。

在硬體資源上，我們發動家長協助設計大象閱讀椅，六個讀書角……，讓校園處處有閱讀的氛圍。數位也做了整合，有 E 化圖書館，校園無線網路，教室設置智慧電視，讓學童不因偏鄉困境影響學習。

主軸二：規劃實施閱讀計畫，利用閱讀 **好** 學習

閱讀必須與學習做結合，在 108 課綱中，我們明訂閱讀為校訂課程的核心，讓閱讀與各領域間的學習做結合，**作家有約就是我們最重視的課程**，九十七學年至今，我們每年邀請作家蒞校，從早期煙火式的活動到現在的編入課程，同一位作家二度到校，從作家身上學習發想一本書，從大量閱讀再從中找到一本書做主題研究，以 109 年度廖炳焜為例：

作家到校前



認識作家導讀好書
寫歡迎信、畫海報

作家到校時



專心聆聽提出問題
與作家共進午餐

作家離校後



學習再度展開
主題研究一本書

作家再蒞校指導



專書討論古井裡
的小神童研究台南

育樂教師團隊利用前導計畫的經費，編定「大象愛閱讀」的校訂課程，配合閱讀理解課程逐年實施教學，每學期的圖書館資訊利用教育，讓孩子面對茫茫書海也不至迷惘。在多元文本的學習上，校藏的期刊電子書、各種影音平台與影像文本的閱讀，還有讀報教育的短文閱讀、新聞時事，都提供很大幫助。

主軸三：閱讀 **好** 創藝，山村學童綻光芒

在大量閱讀扎根，培養學童良好閱讀習慣後，特別以識字量、學習扶助能力檢測，找出學習上的弱勢兒童，針對弱點加以扶助教學；而也在其中發現山村璞玉，近幾年來，育樂孩子整體學習力向上提升，達到扶弱拔尖的目標，以近幾年的對外比賽上：



108 南投縣語文區賽：演說第 3-趙衣淇 朗讀-鄧妍哲 作文、廖芷萱

108 國姓鄉客語弟子規朗頌比賽：國姓鄉第一名

108 南投縣閩語口說藝術比賽：低年級組第三名 高年級組優勝

109 南投縣短文摘要比賽 中年級佳作—廖芷萱

109 南投縣語文分區賽：朗讀優勝--許巧汶 閩語朗讀第二-王翔鈞

109 南投縣語文決賽：國語演說第 3-廖芷萱 閩語朗讀優勝—王翔鈞

配合天下雜誌教育基金會的圖文小作家大賽，本校發展成課程，在寒假前由各班老師指導學童，利用該年指定題目做發想，小朋友在寒假中創作，返校後挑出優秀作品，再指導加強，最後參賽，育樂孩子的作品，年年都得到評審推薦獎。

109 年
特優：廖芷萱
優選：許巧汶

106 年
特優：蔡郁棻
優選：詹宸璿

108 年特優
黎玟臻

107 年優選
詹宸璿
鄧妍哲

109 年的主題是我生活中最重要的。芷萱以家裡的胖卡貨車為題，寫出和胖卡去做生意、旅行的故事，以這本充滿情感的繪本，得到特優。



鼓勵學童勇於冒險嘗試，教師們更自編了閱讀寰宇的課程，以二年的時間實施，讓學童從紙本閱讀到走出戶外，實際解決生活上會面對的難題，這項課程已實施六年，且年年修正，成了目前最受孩子歡迎與期待的盛事；而自編的故宮遊藝課程，同樣結合了閱讀與實體文物，讀書，到故宮發想，回來開發各種故宮文創商品，是有深度有廣度的課程。

推動閱讀教育的老師們：

育樂國小身處偏鄉山村，靠一群默默付出的老師來改變，除了規畫一系列與閱讀、語文相關的研習外，育樂教師也主動參加校外閱讀增能研習，常年性自主成立教師各種社群，例如今年的育樂交響閱社群，大家利週三下午、寒暑假共備時間，一起進行共同備課、公開授課、共同議課，持續自我精進與反思，為孩子學習努力，以閱讀教育為核心，舉辦了數十場教師進修，產出了育樂的校訂課程，加入課程評鑑機制，期許教學上能有更多突破。

結語：孩子能找到終身相伴的好書，懂得利用閱讀學習。



天堂在圖書館裡



找到一本好書



像結交一位終身摯友



終身相伴且一路相助

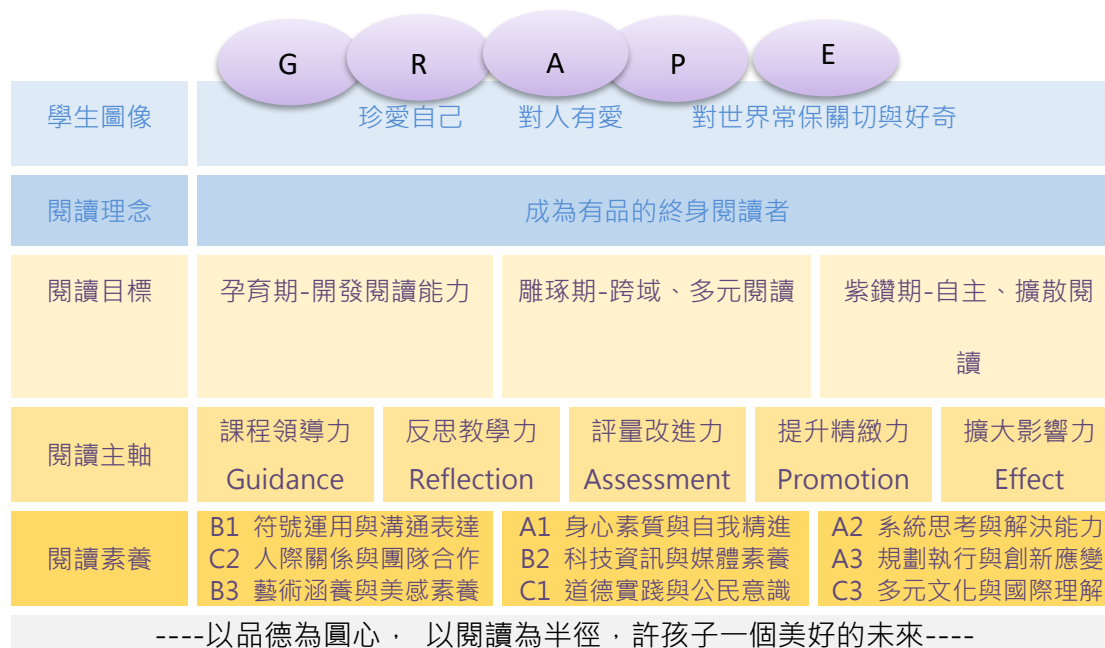
閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 彰化縣大村鄉大西國民小學

方案名稱 雕琢閱推 紫鑽生輝

【閱讀萌芽】

隨著老師的講述，孩子的眼神慢慢空洞，是一個熱情老師無法接受與繼續的，於是我們開始思考，要如何才能看到孩子閃閃發亮的眼神，有高昂的學習興趣，進而慢慢培養出其他的核心能力與世界接軌。在偏鄉資源不足的我們，發現閱讀是最可行的方式，故我們以大村特產葡萄 GRAPE 為閱讀主軸，秉持著理念，帶著願景，開始與「閱讀」一起行光合作用。



【澆灌閱讀】

本校發展閱讀從課本開始「孕育」，進而「雕琢」讓自己往書裡堆鑽，拉進與文字的距離，繼而成為「紫鑽」，熠熠生輝，與世界接軌。以下簡述歷程：

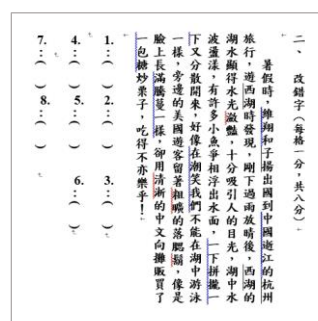
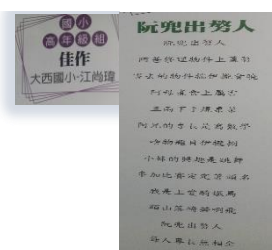


一是閱讀「孕育期」，開發閱讀力：從身教式的寧靜閱讀（MSSR）作為一天的開始，教師致

二是閱讀「雕琢期」，**跨域、多元閱讀**：閱讀理解策略是可以運用在其他的學習上，透過其他領域的筆記、摘要、紀錄等，可以整理、分析、歸納、總結所學，增進學習效益。此外，為了開拓孩子的視野，以閱讀理解為鷹架，於彈性、社團、課照時間分別設計中英文校訂跨域、主題、多元文本閱讀。

【喜閱讀書樂】

(四)假日陪孩子到學校共讀站的家長變多了。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺南市學甲區宅港國民小學

方案名稱 薩末漁庄飄書香 宅港囡仔愛閱讀

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動理念：

學甲是個人文薈萃的好地方，虱目魚的產量全台之冠，是個薩末漁庄，而宅港國小位於學甲區郊區急水溪畔的小學，地處偏遠，公車班次少，沒有便利商店，也沒有書店，學生數 73 人，弱勢學生比例偏高，文化刺激少，家庭功能不彰，大多數父母不會指導孩子功課，因此要翻轉學生未來，只有推動閱讀活動，拓展視野，激發思考，豐富情感，進而增長智慧，提升創作力，點亮孩子的未來。

古希臘著名教育家、哲學家柏拉圖說：「一個人從小受的教育把他往哪裡引導，能決定他後來往哪裡走。」西諺有云：「打開一本書就打開一個世界。」因此宅港國小團隊同心協力規劃閱讀課程，大力推動閱讀活動，加上多年來，政府單位及民間企業紛紛投入許多閱讀資源，教師精進閱讀教學策略，結合本校校訂課程，從愛出發，讓學生「**愛上閱讀**、**巧思閱讀**、**創意閱讀**」，讓學生從閱讀中獲得知識與智慧，活用知識，成為有能力的宅港人，開創心中美好的未來！

二、閱讀教育實施願景目標與內涵：

我們體認到偏鄉的孩子文化刺激極不足，規劃閱讀活動，讓學生能從「Enjoy rading」(**愛上閱讀**)到「Boost Reading」(**巧思閱讀**)、「Involve Reading」(**創意活用**)，來引導孩子學習閱讀，藉由可行(Feasible)、多元(Multiple)、有效(Effective)的閱讀活動推展，有系統的建構閱讀地圖，讓學生自主學習，愛上閱讀、巧思閱讀、數位閱讀，整合跨領域知識，創意活用，勇敢追夢實現夢想。



薩末漁庄飄書香 宅港囡仔愛閱讀



【澆灌閱讀】-發展歷程愛上閱讀、巧思閱讀、創意活用

一、閱讀教學發展歷程：

閱讀是所有學科學習的基礎，閱讀習慣養成愈早愈好，如果可以長時間引導與養成，Read to learn, learn from reading (透過閱讀學習知識)，閱讀不只為獲得知識，它也提供休閒、思考與內省的興趣。本校規劃學生閱讀能力發展歷程如下：



二、閱讀教學模組：

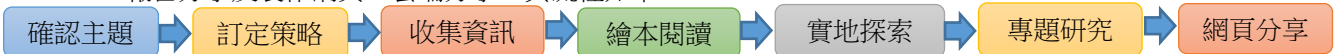
以情境式(scene)多元文本領域學習策略引導學生閱讀，以校訂閱讀課程虱目魚教學為例，其指導步驟如下：



三、閱讀教學活動

- (一)愛上閱讀：規劃全校閱讀教學，全校 MSSR 晨讀、親子 MSSR、主題書展、閱讀寫作營、與作家有約
(二)巧思閱讀：規劃班級文本閱讀、學習領域閱讀、跨領域閱讀、英語閱讀活動、讀報教育、班級讀書會、閱讀尋寶、成語英語檢定、戶外遊藝閱讀、線上閱讀、小小說書人、空中廣播閱讀、閱讀榮譽護照、布可星球等。
(三)創意閱讀：

1.A 方案：學校推動閱讀團隊合作規劃校訂課程，有「護濕地、慕慈恩(十二婆姐)、樂活漁(虱目魚)」三個主題，實施跨領域課程教學，其教學活動包含繪本閱讀、心智圖製作、體驗探索、數位閱讀、專題研究、報告分享及製作網頁，雲端分享，其流程如下：

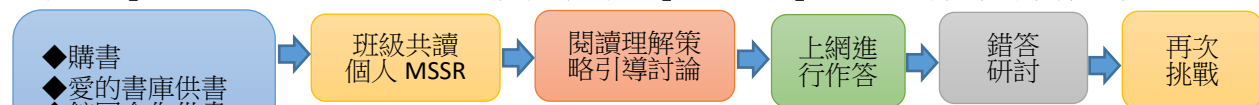


課程主題	閱讀課程	閱讀策略
護濕地	1.家鄉繪本--《搬厝入厝》 2.動植物生態大圖鑑 3.走讀濕地	• 詞彙教學-濕地物種 • 答問與提問 • 推論-心智圖
慕慈恩	1.十二婆姐繪本 2.臺灣與傳統文化 3.探索社區	• 預測 • 故事結構-繪本製作 • 摘要-十二婆姐文化讀本
樂活漁	1.虱目魚的故事 2.拜訪魚塢	• 理解監控-繪本文章共讀、 • 專題研究



2.B 方案：配合教育局政策推廣「布可星球」閱讀計畫

學生透過閱讀精選的圖書並通過素養評量，登上「布可星球」閱讀網站，即可挖掘布可能量並解除星球危機，閱讀越多，個人的閱讀能量等級也會越高。學校推動方式結合個人及班級閱讀能量，引導學生於「閱讀圖書」後進行「挖掘知識」，並透過共讀及共同研討以逐步提升「個人」與「班級」的閱讀素養。推動程序如下：



本校布可星球排行榜



布可星球答題

【喜悅讀書樂】-具體成果績效亮眼

一、量的提升-閱讀閃閃發亮

- (一)借閱書增加：透過推動閱讀活動，圖書館借閱人次與借閱冊數大幅提升，愛上閱讀。
- (二)識字量增加：學生喜歡閱讀，長久下來，在識字量測驗中其識字量明顯增加。
- (三)科技化評量通過率提升：教育部補救教學科技化評量各年級國語科通過率提升。
- (四)家鄉繪本出版：透過上網找資料、拜訪耆老、親自體驗、撰稿、美編、錄音，完成了家鄉繪本《搬厝入厝》。
- (五)創作量增加：在親師指導下，發揮創意巧思，魔法一頁書、繪本小書、宅港小小九把刀、臺南市兒童文學小黑琵徵文比賽獲獎，逐年增加，展現創意。
- (六)小小九把刀：學校網站發表天地小朋友作品逐年增加。
- (七)小小解說員：結合校本課程訓練小小解說員。

二、質的提升-閱讀創意無限

- (一)國際網界博覽會：學甲濕地 **金獎**、靈癒護士十二婆姐 **白金獎**、虱出門名(虱目魚) **白金獎**。
- (二)臺南市成語比賽：107 學年度榮獲團體比賽第二名。
- (三)臺南市說故事比賽：105 至 107 學年度榮獲個人比賽第二、三名。
- (四)臺南市英語讀劇比賽：105 至 109 學年度榮獲團體比賽優勝、特優。
- (五)臺南市小黑琵兒童文學：104 至 108 學年度榮獲佳作、第二、三名。
- (六)臺南市微電影比賽：109 學年度第三名。

三、期許一點亮閱讀的燈 照亮孩子希望的未來

推動閱讀活動始終是我們努力的目標，每一個孩子都是我們的寶貝，我們永不放棄，為孩子點亮閱讀的燈，讓孩子從愛上閱讀、巧思閱讀、創意活用，尋找生命中希望的未來，肯定自己，開啟更寬廣的世界。



英語讀劇特優



說故事比賽第二名

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺北市大安區龍安國民小學

方案名稱 龍安優閱 Fun 眼世界

【閱讀萌芽】

「閱讀教學」一直是本校的特色課程，老師各自展風華，整體方向較缺乏系統觀。為倡導全校性的閱讀風氣，強化教師閱讀教學脈絡，培養學生優質閱讀習慣，積極整合內外部資源，以「營造優質閱讀環境」為起始目標，提出【龍安優閱 FUN 眼世界】方案，結合本校「在地關懷、全球視野」國際教育課程之核心價值，以「優閱情境、愛閱活動與卓閱課程」為三大推動主軸，建構優質的閱讀基礎，實現「健康、安穩、充實」的學校願景。

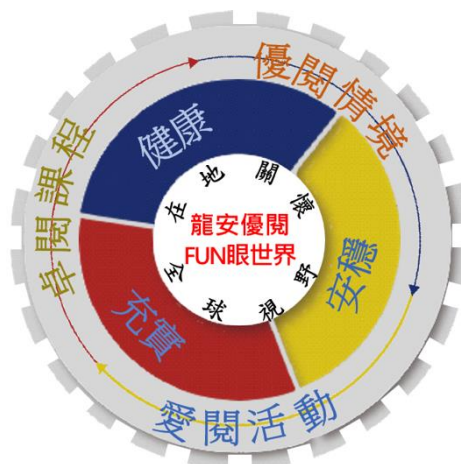


圖 1 龍安優閱與學校願景發展架構

104 學年度捨棄陰暗潮濕地下室，規劃圖書館新址，定於學生動線方便到達之位置，一邊進行募款、一邊與校內教師溝通，同時邀請知名設計師規劃新圖書館意象。105 年底，靜謐優雅的新圖書館落成了，在全體師生齊力參與下，完成浩大的搬遷工程。

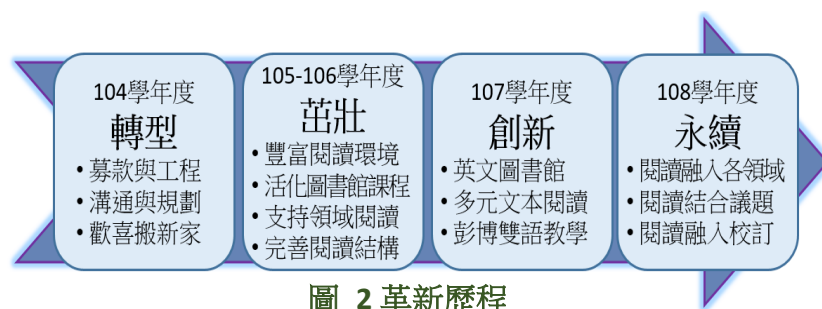


圖 2 革新歷程

硬體到位後，接著我們也申請了「圖書教師專案」，投入人力，統整規劃愛閱活動與卓閱課程。

【澆灌閱讀】

在「愛閱活動」方面，除了基礎的晨讀、龍安小學堂、語文學藝競賽、圖書館利用教育外，引入財力、人力、物力、組織等四大向度資源，分析學生閱讀偏食情形，從領域課程、學校行事、社會議題等方向規劃每學期一次的主題書展，引導學生進行多元文本閱讀，從觀點轉移的思考，形成多元認同的價值。

在「優閱情境」方面，盤點龍安在地條件與課程發展特色後，「英語閱讀」是一塊亟需耕耘的場域，於是再次整合四大向度資源，成立英語圖書館(Explorers)，設計分屬低、中、高學習階段的英語閱讀護照，整合英語教師的課程資源，豐富學生的閱讀情境。

在「卓閱課程」方面，架構既有的閱讀課程特色，從第一學習階段的繪本、橋梁書，到第二學習階段的報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說，再到第三學習階段的少年小說、時事報導、電影、社論、科學文章，清楚的層次，一方面延伸教師教學的重點，一方面也架構各領域課程的閱讀融入方向。

表 1 本校短中長期之閱讀推動目標

短期(104-105 學年度)	中期(106-107 學年度)	長期(108 學年度起~)
• 改造與搬遷圖書館 • 訂定館藏發展方向與龍安旅行書圖書再利用機制 • 規劃全校圖書館利用教育與晨讀活動 • 引入作家有約、臺北市圖、行天宮與愛的書庫資源 • 結合閱讀課程進行主題書展全校導覽	• 分類與推廣全校班級共讀套書 • 整合與規劃圖資課程、數位閱讀與媒體素養課程 • 深化高年級閱讀課程(長文閱讀與議題探討) • 導入閱讀教學研討於國語領域備課社群 • 盤點英文圖書與分類 • 推動主題書展結合議題教育	• 導入讀寫課程標準本位評量於國語領域社群研討 • 接軌國際教育雙語政策，推動英語閱讀 • 發展 108 新課程圖書館支援教學方案 • 深化主題書展朝向跨域與多元文本閱讀的方向發展 • 發展與推動數位閱讀專題探究課程

【喜閱讀書樂】

方案推動五年以來，學生各項學習更顯均衡與蓬勃，以下列向度說明。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

以下圖表可見學生的書籍借閱大幅提升、國語閱讀能力檢測大躍進、英文閱讀績效展現、閱讀偏食不復見。

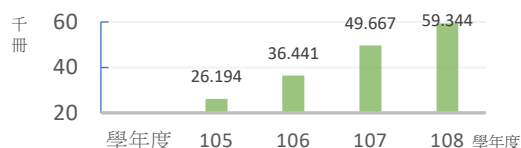


圖 3 學生借閱量統計圖

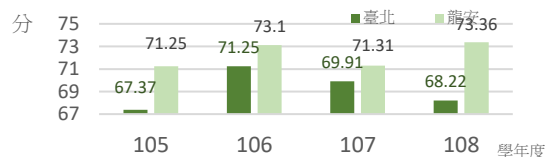


圖 4 國語閱讀能力檢測分數



圖 5 英語閱讀能力檢測分數

表 2 借閱類別統計表

學年度/冊數	105學年度	106學年度	107學年度	108學年度
0. 總類(百科)	206	331	698	1050
3. 科學類	4086	5530	5675	7430
7. 世界史地類	2470	3326	3397	4622
8. 語文類	15433	23204	36452	41889

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

「龍安優閱 Fun 眼世界」不僅提升整體的閱讀氛圍，扶弱與拔尖的需求也得到滿足。

表 3 學生閱讀競賽成績

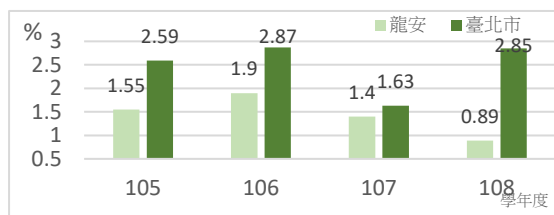


圖 6 國語學力檢測未達基礎級比率

競賽項目	成績
108 國際教育達人競賽	國際教育達人
108 國際中小學創意英文演講競賽	全國賽銅獎
108 英語學藝競賽讀者劇場	國際賽佳作
108 多語文競賽	優等
108 國際小學生電腦創意寫作競賽	演說、朗讀、字音字形、作文組優等
109 兒童深耕閱讀小小說書人	國際賽銅獎
	低年級組特優，中年級組佳作兩件

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校自104學年度開始同步規劃學校的國際教育與閱讀課程，重大議題的探究長期融合在各領域教學中。校訂課程-《龍安小天下》跟隨108新課綱逐年實施，內容採跨域統整主題，讓學生從跨域的角度，參與世界文化及全球議題的閱讀探究，深化閱讀素養。

龍安國小將閱讀融入各領域、校訂課程的跨域學習中，讓孩子在書海中悠遊、在書香中品味，閱讀在生活中就像呼吸一樣自然與重要的事情。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市三重區五華國民小學

方案名稱 五華有禮 跨閱新視界

【閱讀萌芽】

閱讀推動緣起、理念

一花一世界，想像力是孩子最珍貴的寶藏，秀英花一朵一朵的綻放，一瓣一瓣的吐露芳香，秀英花不曾止息，秀英花不會放棄，就像五華的孩子為學習旅程揮灑出炫麗色彩。從自我出發，透過閱讀開啟歷久彌新全視野，拓展未來邁向多元文化全世界，連結了學生與環境、自我與世界、個體與團隊，結合畫面與文字，融入情感與心靈的**創意閱讀繪本創作**，內容涵蓋各學習領域，範圍囊括文化與地域，成為五華閱讀新素材，開啟孩子未來新視界。

閱讀是終生素養，培養孩子愛閱讀的習慣，就是孩子終生享用的素養。「閱讀」是五華國小送給孩子最重要的禮物，讓孩子一生受用。

「閱讀為生命之禮」是學校推動閱讀的理念，以「GIFT」四個目標來詮釋閱讀之禮的內涵

閱讀推動歷程

學習是持續的活動，閱讀也是，為了達成「閱讀為生命之禮」的理念，因此不斷持續滾動修正閱讀教育推動的形式及內涵，本校推動閱讀的發展脈絡如右圖

【澆灌閱讀】

整合資源，優化學習環境

想要改變閱讀習慣，必須改變他的環境，所以學校針對相關的閱讀場域與空間進行改造，如「快樂高島屋圖書館」整修、設置低年級專用「小小兵圖書寶庫」、改善原有穿堂空間為「重陽橋意象漂書站」、設置「藏書寶庫」存放班級巡迴套書、改善教室閱讀環境，設置「班級閱讀角」等

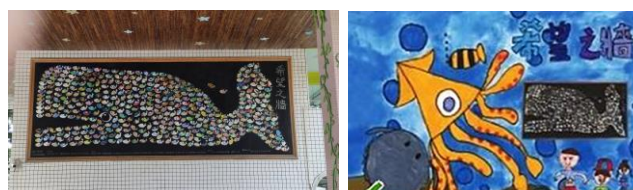
美學跨域閱讀，學生創作作品成為全校閱讀素材

自 78 年創校以來，每年畢業班學生均利用藝文課程，透過討論、閱讀、收集資料、發想，最後共同完成大型集體創作，至今已有 30 多件創作藝術品散佈於校園各角落，也成為學弟妹製作**創意閱讀繪本創作**之素材。



禮物醞釀期	禮物塑型期	禮物成型期	禮物美型期
◎晨光班級共讀 ◎移動閱讀城堡 ◎讀報教育 ◎班級讀書會 ◎樂讀護照 ◎故事志工入班說故事 ◎募書活動	◎木棉花故事團戲劇演出 ◎設置玩具圖書館 ◎推動「移動閱讀城堡」 ◎快樂高島屋圖書館 ◎重陽橋意象漂書站 ◎閱讀護照推動	◎設置閱讀教師 ◎校本閱讀課程 ◎閱讀寫作月賽 ◎創意閱讀故事繪本 ◎小小兵圖書館 ◎班級閱讀角 ◎閱讀專業社群	◎實施校本閱讀課程 ◎多元閱讀成果展現 ◎校園走讀地圖 ◎QRcode ◎延伸創意閱讀故事繪本 ◎秀英花在地走讀 ◎閱讀融入各領域 ◎親子閱讀活動

95-100學年度 101-103學年度 104-106學年度 107學年度~



【喜閱讀書樂】

(一)閱讀教學之規劃與實施

📖「移動的閱讀城堡」~閱讀素養啟發思考

「移動閱讀城堡」是民國 80 年迄今堅持 20 年的校本閱讀課程，每年五月實施，為期一個月，全校學生 5-6 人一組到各班巡迴，分享閱讀成果。

📖「創意閱讀繪本創作」~資訊素養 前瞻思考 解決困境

「低中高年級都參與，從創意閱讀出發→在生活中發現問題→尋求資源解決問題→在自編故事中書寫學習所得→產出繪本→永續成為校園閱讀資源。

📖善用校園環境~學生的創作成為閱讀資源，五感閱讀，好禮滿載

讓全校的每個孩子參與創作，畢業前都留下一本著作放進圖書館供學弟妹借閱。104-108 學年度，已產出近 100 本創意繪本

📖在地走讀~Big6 策略探究秀英花：重要議題融入、跨域延伸學習

📖跨地閱讀~走讀臺灣，採訪文學與媒體識讀教育：重要議題融入、跨域延伸學習

📖跨山閱讀~走讀新北，泰雅族「福巴越嶺步道」的台日衝突：重要議題融入、跨域延伸學習

📖跨國閱讀~關心社會重大議題『新冠病毒』：創作《對抗病毒大作戰》

📖領域延伸閱讀~閱讀素養融入各領域：閱讀與各領域結合，將使學科學習更富前瞻性，得以因應未來需求



學生創作繪本於市立圖書館展示



繪本小作家拿自己創作的繪本與作家交流，請作家簽名



《讓蘭嶼說話》創意繪本



移動閱讀城堡-學生自製木偶演出分享閱讀內容



移動閱讀城堡-學生以戲劇方式演出



語文領域閱讀-學生展示資料搜尋結果

(二)學生閱讀學習成效

📖閱讀之禮~量的增加

1.入館人數與借閱量增加：從 102-107 學年度成長近 2 倍

2.語文檢測成績進步

學生國語文「寫作能力」及認知能力，無論低層次的「記憶」與「了解」及高層次的「分析」、「評鑑」與「應用」，皆高於新北市、三重區平均

📖閱讀之禮~質的提升

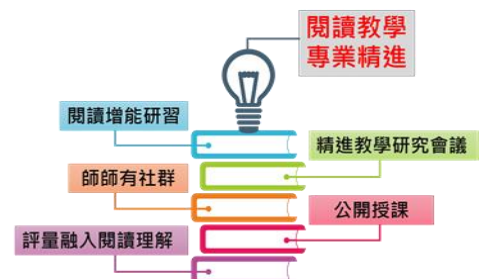
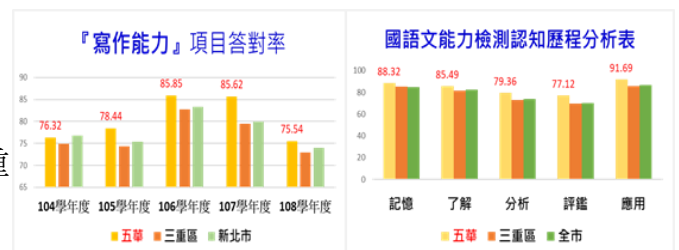
108 學年度校務評鑑開放式問卷中，在校長領導、教師專業發展、環境營造、績效表現等面向內容中，家長及教師皆對學校推動閱讀的用心表示肯定。

(三)閱讀專業成長精進

教師透過閱讀增能研習、社群分享、精進課堂教學研究會議相互對話、閱讀公開課、評量融入閱讀理解等方式，全方位提升閱讀教學素養。

(四)閱讀之禮再進化

以「閱讀為生命之禮」的理念，持續營造閱讀魅力校園、實施啟發性閱讀課程、培養前瞻性閱讀視野，以成就全人和諧的終生學習者為目標，未來我們希望以『五華之禮 閱讀未來』為目標，將五華的閱讀好禮持續進化，分享給孩子。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 國立臺南大學附設實驗國民小學

方案名稱 為幸福而讀 愛悅 懂閱 跨躍

【閱讀萌芽】當我們感到幸福時會從內心發出一聲~Yeah！閱讀也是。

南大附小座落於府城古都，創校至今125年，為臺南首學，全校學生1122人。本校做為國小教育實驗重鎮，教師認真且專業，重視語文教育，學區家長對子女抱持有差異而高的教育期望，校內活動多元而豐富，然仍有弱勢學生基礎學力有待提升，凸顯閱讀教育之需求。

隨著臺灣多元文化廣受推行，溝通與表達是當前社群相互尊重包容，展現自我認同的重要能力，而此亦正是社會交賦予學校系統教導孩童的任務：亦即閱讀非特定學科學習內涵，閱讀力亦非個人單面向特質與能力，而是現代公民應具備之整體素養，是應具備的生活技能，更是陶冶心性的教育氣質。

對此本校借用亞里斯多德的「幸福人生」就是能兼具「內在善」與「外在善」的概念，提出「為幸福而讀」方案，希望學生從愛悅讀、懂閱讀，到跨躍讀的歷程中，感受到「幸福 Yeah 讀」。

為符應學校特性與閱讀理念，本校將閱讀力視各領域課程的核心素養，落實課文本位閱讀理解策略教學，進而用以貫穿各領域的教學與活動與重大議題探究；同時也將閱讀方案做開展教師卓越專業知能的場域，發展六大校訂統整課程，編寫《幸福好學堂》多元文本，讓閱讀力在各領域教學中培養，亦在各領域教學中運用，培養學生具備成就幸福人生的素養。



【澆灌閱讀】學習的浪漫期、精確期和類化期是教育的韻律。閱讀也是。

一如學習需要從廣泛接觸中培養興趣開始，繼而擇定主題，投入心力以掌握知識，最後產生學習遷移，將所學廣泛應用於日常真實情境，此即為 Whitehead 所提及的教育的韻律，閱讀亦然。

本校於長期閱讀教育實施過程中，歸結出愛悅讀、懂閱讀與跨躍讀三節奏，正對應上述教育韻律的理念。提出「為幸福而讀」方案，希望學生在閱讀的過程中，從享受浪漫的閱讀樂趣開始，繼之專注於學習各種閱讀理解策略與技巧，進而培養跨域整合與問題解決能力，讓學生在多元而豐富的閱讀教學活動中，找到屬於自己的閱讀天空。



【喜悅讀書樂】具有內在善與外在善是幸福的人生。閱讀也是。

閱讀做為工具性與目的性的成果同樣重要，好之者也要知之者，更要樂之者，在「為幸福而讀」的方案中，本校期許全校親師生都能感受閱讀的美好，以及獲致可運用於日常生活中的效益，達成幸福閱讀人生，而此亦正是本校做為實驗小學與閱讀推動亮點基地的使命。

愛

幸福內在善：閱讀動機與參與提升

幸福外在善：善用圖書館閱讀工具

- (一) **創意語文推廣**：辦理非讀不可廣播、親子 Podcast 繪本朗讀廣播、班級巡迴書箱、主題議題書展、巡迴即興演講、小小說書人入班，志工家長說故事等各項閱讀常態性活動。
- (二) **優化閱讀環境**：**【形象美】**建置多元閱讀環境，社區共讀站、樹屋閱讀區、教室閱讀角；**【功能美】**圖書館軟硬體兼具，提供各類報章、紙本暨數位閱讀網路平台；**【蘊意美】**讓生活處處有閱讀，營造美感舒適的閱讀空間與氛圍，鼓勵學生大量閱讀，喜愛閱讀。

懂

幸福內在善：明晰事理感受意義

幸福外在善：運用策略認知理解

- (一) **推動閱讀理解策略教學**：讓學生有效運用策略理解文本，重視閱讀歷程及深層性閱讀。
- (二) **規劃圖書利用教育課程**：全校進行閱讀素養、資訊素養、e PIRLS 數位閱讀、數位閱讀測驗平台利用及雙語讀報教育等課程，並透過 QR CODE 等數位載具豐富閱讀教學內涵。
- (三) **閱讀成為各領域學習核心基石**，轉化閱讀策略於各領域，因應多模態與多類型文本教學。
- (四) **數位載具讀寫合一與數位閱讀專題研究**：藉由數位學習，整合應用多元文本於專題研究。

跨

幸福內在善：挑戰自我自主學習

幸福外在善：跨域展能於生活情境

- (一) **推動多元文本閱讀**：依 PISA 分類連續文本及非連續文本，校訂六大主軸課程出版《幸福好學堂》72種跨領域學生讀本，提供全校閱讀課程豐富閱讀媒材，強化學生閱讀素養。
- (二) **多元平台跨域展能**：學生自主策劃六軸博覽會、參與校刊撰寫、共筆共繪製作校史繪本。
- (三) **閱讀做為各領域教學的核心素養**，進一步轉化為各項議題探究之重要能力：探究重大議題，跨進社會與世界，打開經驗世界大門，透過閱讀與探究和真實世界連結。

四、學生閱讀能力與閱讀興趣之提升

- (一) 學生參與閱讀活動人數、親師生借閱冊數及參與閱讀活動撰寫暨徵稿人次皆大幅成長。
- (二) 以閱讀作為各領域教學核心素養，學生在語文競賽、英語讀者劇場比賽、科學展覽競賽、獨立研究專題探究競賽、科技探究競賽，多元展能，成績斐然。
- (三) 107-108學年度學生閱讀理解成長測驗，本校高年級閱讀測驗成長係數，遠高於全國常模。
- (四) 閱讀文本能力協助學生適性發展，教師提高閱讀素養評量命題比例，培養整合性思考。



五、教師專業發展 十年有成，連10年推動閱讀基地學校計畫，全校共5項教育部閱讀計畫。

六、使命與展望

本校在臺灣閱讀教育推手柯華蕓教授指導下，自100年起參與教育部閱讀師資培育計畫，逐步建構完善的閱讀課程與教學，受邀將課程收錄在「當課文遇上策略達人」一書中，希望將師生共創的幸福閱讀，讓柯華蕓教授的典範與願望，得以分享與傳承。未來，我們將承續創校實驗創新精神，鼓勵教師繼續專業成長，精進閱讀教學與素養評量知能；持續滾動式修正閱讀課程與教學，引領學生自主學習與跨域展能；建立閱讀教育實施典範，彰顯附小研發示範之使命與責任。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

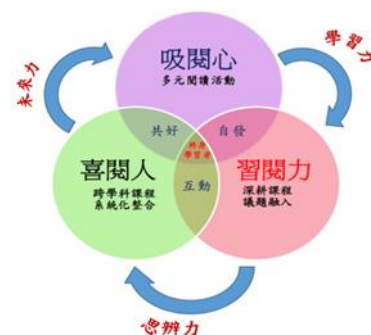
學校名稱 臺中市北區立人國民小學

方案名稱 閱「立」大世界 展能無極限

【閱讀萌芽】

立人國小位於商業區，於民國 77 年創校，但因人口外移及少子化衝擊，學生由極盛時期兩千多人，降至七百多人，加上目前弱勢學生比例高達 45%；因此，我們以**閱讀**扎根，**共構學校、家庭、社區三面向閱讀課程**，透過互動、回饋的關係，建立完整閱讀支持系統。

1. 整合閱讀資源，結合數位科技，激發學生**自發**探究精神，提高**學習力**。
2. 設計跨學科閱讀課程，以核心素養為主軸，透過與他人互動，提升**思辨力**。
3. 引導多元思考，鼓勵創新，勇於實踐，與世界共好，培養**未來力**。



【澆灌閱讀】

103 年起，啟動校本閱讀活動，105 學年度申請教育部圖書教師並規劃多元閱讀教育，106 學年度發展閱讀校本課程，107 學年度社區共讀站~故事星球落成，108 學年度以閱讀作為新課綱校訂課程發展主軸，閱讀推動到家庭與社區，邁向成熟期。「立人達人」為本校願景理想，「**品格、樂學、健康、創新**」為核心價值，以此構築「閱『立』大世界，展能無極限」之閱讀教育校本課程，開展「**吸閱心、習閱力、喜閱人**」三大閱讀系統，讓閱讀落實於生活、整合於課程、實踐於終身。

吸閱心

辦理多元活動，**吸引學生喜歡閱讀**

- 報書直播活動、真人圖書館、與作家有約、為愛朗讀、主題書展與藝文展

習閱力

使用思考工具、閱讀理解策略，**學習閱讀**

- 圖書資訊利用教育、數閱時代、英閱世界、多元寫作課程、閱讀理解策略融入領域

喜閱人

參與數位學習、跨域自學，**喜歡用閱讀幫助學習**

- 智高STREAM課程、森塘趣、名人閱讀、北平路上踩街趣、多元文本進行議題探究



報書直播



學生自製小書



導覽小尖兵探究擬稿
向來賓介紹解說

【喜閱讀書樂】

結合學校願景及 108 課綱精神理念，整合閱讀資源與優質環境營造，深耕閱讀校本課程、圖書資訊利用教育課程，積極發展跨領域主題課程，以學生為本，實現立人達人的教育理想。

一、資源整合 效益加乘

有效整合運用校內外部資源推動閱讀，如：充實圖書館藏書、購置行動載具、招募社區家長擔任志工，善用社會資源一愛的書庫、公共圖書館，提供豐沛學生學習資源。**積極營造優質閱讀空間**，讓書香凝聚親師生與社區。



營造優質環境，讓學生喜愛閱讀



參訪公共圖書館，延伸學生學習



善用社會資源，與俄文化大使進行文化交流



利用數位閱讀，培養自學力

二、深耕課程 愛與分享

探究

- 跨域學習
- 結合議題

出走

- 英語希望傳愛專車
- 北平路上踩街趣

為達成「閱『立』大世界，展能無極限」目標，閱讀課程採跨域學習，培養學生自主學習、主動探索，樂於分享與實踐，希望孩子**大膽走出去，讓世界走進來**，擁有自學力，展能無極限。



結合環境議題，於自然課觀察昆蟲生態



運用平板上網查資料



運用 ipod 閱讀畫作



細心觀察標本、瀏覽資料



英語專車傳遞閱讀到臺中市偏鄉、無外師之校



英語專車愛閱傳愛到梨山國小



北平路上踩街趣：統整討論、設計問卷，訪問店家



體驗自製「立人美食地圖」桌遊(大富翁)

三、持續精進 閱讀領航

- (一) **科技翻轉教學，數位學習**：利用數位讀寫網等網站進行數位學習及閱讀素養。
- (二) **實地踏查、跨域整合，系統化思考**：結合議題，進行實地探究、跨域學習整合
- (三) **激發教師熱情**：教師增能，活化教學，提升閱讀策略及閱讀素養，幫助學生學習。
- (四) 本校獲 108 年入選最美共讀站初審、圖書教師榮獲 109 年度教育部閱讀推手個人獎、109 臺中市閱讀美力角優選：積極啟發學生興趣，帶動教師閱讀教學力。
- (五) 他校團體至本校參訪，實現教育共好：108/8 中區圖書教師初階研習、109/7 苗栗縣教育處暨圖書教師群、臺中市數十所教育單位團體及臺中教育大學課系師資生參訪。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 澎湖縣馬公市文光國民小學

方案名稱 文采悅讀，譜出菊島閱光

【閱讀萌芽】

文光國小位於馬公市區，是目前澎湖最「年輕」的學校，地處觀音亭的北側，擁有觀賞花火節的絕佳視角，是所看到的無敵海景的幸福學園。

校園中，常看到孩子們天真快樂的臉龐，但學習扶助篩選測驗結果，看到的是孩子們學習成績不盡如意，因此，該如何幫助他們提高學習動機、改善學習成效，同時又能保有學習的樂趣，成為我們放在心上，經常思索的方向？

學校有燈塔建築，教師希望如同燈塔的光芒，引領孩子們正確的行進方向。閱讀是學習的基礎，讓孩子們喜愛書本、願意親近書本，才有學習的可能性。因此，凝聚師生們的共識下，決定希望透過閱讀課程與活動的規劃和串連，幫助孩子們學會閱讀，運用閱讀學習，並從中獲取樂趣，豐富自己的內涵，充實每日的生活，在未來的生命旅程上發光、發熱。

【澆灌閱讀】

一、推動閱讀，達成「悅讀、越讀、躍讀」之目標

引導孩子們喜愛閱讀，願意花時間來看書，更希望能夠理解文章的意義，進一步思考並獲取或修正自我的觀點。透過學習閱讀，培養「會口語講述、文字表達、思辨文章內容、更透過閱讀習慣達到終身學習」的終極目標。

二、打造優質、溫馨、有意義的閱讀空間，透過境教輔助閱讀

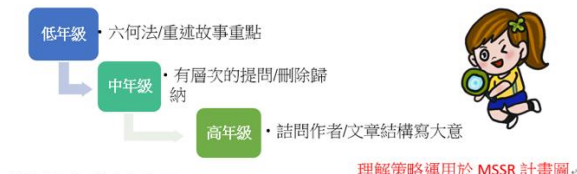
- (一) 閱覽室華麗變身：親師生聯手將閒置空間，搖身一變為入校門即飄書香的閱覽室
- (二) 慈濟建置靜思書軒：充實桌椅、書櫃、書籍，提供師生們更多的讀書資源
- (三) 打造學校閱讀大道：展示閱讀新知及學習成果，讓閱讀跳脫書本，走進生活
- (四) 班班閱讀圖書角：讓孩子們處處有書讀、時時可讀書，閱讀更有舒適感
- (五) 建立優質的數位學習環境及學習平台：提供趣味、不受限的行動學習機會

三、閱讀雙主軸並行，轉動文光幸福學堂

(一) MSSR(身教式持續安靜閱讀)讓孩子打開書本，享受「悅讀」的樂趣

1. 每日晨讀 10 分鐘，之後再進行各項活動，並規劃行政入班陪讀，帶起示範作用
2. 班級二人小組薦書與聊書，分享所見
3. 展開家庭 MSSR 親子共讀，增加親子互動與情誼
4. 每月辦理一次各年段閱讀活動(不同空間同時進行)，提供跨班、跨年級觀摩練習
5. 閱讀引導寫作，刊登國語日報，加強孩子自信心
6. 專題研究，緊扣公益行動及環保議題，連結生活

(二)理解策略串連校訂閱讀課程與明日閱讀課，讓學生「越讀」越多，「越讀」越快。



四、推展多元閱讀活動，讓孩子們串起「躍讀」的項鍊

- (一) 主題書展，搭配學校品德教育，讓孩子的價值觀深化於日常生活中
- (二) 與作家有約，近距離的接觸一睹名人風采
- (三) 每月神秘嘉賓說故事，邀請社會人士到校說故事
- (四) 「文光好學聲」學校雙月刊的出版，提供學生圖文表現的舞台
- (五) 閱讀存摺蒐集閱讀光點，以正增強獎勵學生，維持閱讀動機
- (六) 辦理閱讀親職講座，提供父母閱讀知能，以共讀取代 3C，以陪伴增進了解
- (七) 猜燈謎大會，體驗傳統智慧，促發另類思考
- (八) 假期童詩寫作營，提供學生感受想像與多元的寫作課程
- (九) 期末學生才藝成果發表會，結合閱讀教學轉化為戲劇、話劇精采呈現

五、「共備、共學、共好、共進」的教師精進，札實閱讀教育的落實

學生學習的成效，取決於教師對閱讀知能的了解與實施。因此，學校提供閱讀主題及成立教師學習社群，來逐步增進全校教師的閱讀知能，進而在班級中實施。

- (一)共備：邀請校、內外三位閱讀理解策略種子教師，每月一次帶領各年段教師，針對適合策略、找到對應段落或文本做教學準備，並分享上一次討論後於課堂教學的點滴。
- (二)共學：106 年起，成立教師學習社群，並透過明日閱讀輔導教授以及台南大學輔導教授，不定期到校輔導及諮詢，增進知能。
- (三)共好：教師分享班級閱讀實施的成果外，更受邀到縣內及南區推廣及分享。
- (四)共進：每月備、觀、議課及不定期的社群對話，達到教學相長、教學精進的目標。



【喜閱讀書樂】

閱讀是扎根，非一蹴可成，經多年播種、耕耘，以學生、教師、家長的改變說明如下：

一、在教師方面

- (一)透過每月共備課，提高理解策略教學知能，並能對教學策略及實施步驟相當清楚。
- (二)透過專業學習社群及輔導教授、專家學者的輔導，給予更多專業的對話和學習機會。

二、在學生方面

- (一)量的提升：圖書借閱量從 106 學年全校的勉強 3000 本，到 107 學年度 4553 本，108 學年度 5894 本到 109 學年度(統計到 12 月 28 日)，即已高達 3137 本，成長幅度驚人。
- (二)質的精進：學習扶助篩選測驗，在國語領域未通過率，由全校 105、106 學年度的 23%，下降到 107 學年的 10.5%、108 學年度的 8.5%。
- (三)明日閱讀前、後測：以 107 年六年級為例，識字量從 2905 字提高到 3473 字；閱讀理解 PR 值從 38.47 提升到 46.83；閱讀逃避從 3.0 降到 2.9，表示學生的閱讀排斥逐漸改善。
- (四)學生在文字表達上，國語日報、菊島徵文、溫世仁作文比賽..等，有亮眼表現。
- (五)口語表達上，全縣國語文競賽及說故事表現優，並在校內每月閱讀發表上，踴躍發表

三、在家長方面

- (一)透過親子共讀及閱讀存摺的實施，改變了家庭的作息，增加並提高親子共讀的時間。
- (二)家長會全力支援閱讀的活動及經費的奧援。
- (三)期末學習成果發表會，雖非假日，但前來觀賞的家長出席率達 90%。

文光閱讀，希望不僅喜歡讀，更讀得懂，將素養學習遷移在其他事物的學習上，讓自己發光、發熱(L生活力、I想像力、G成長力、H幸福力、T卓越力)，更影響周邊的每一個人。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市左營區文府國民小學

方案名稱 文府閱世界 4.0：跨閱 究思 表意

【閱讀萌芽】

柯華葳院長曾說，閱讀是一種關係的建立，這關係需要經營培養。雖然習慣了閱讀所帶來的滿足，在閱讀中仍保持著那顆好奇的心，使得關係得以歷久彌新。

閱讀推動浪潮伴隨著 PIRLS、PISA 國際評比的趨勢而逐漸升溫，文府國小紮根於閱讀的歷程就此展開。圖書館空間重新改造活化，成為師生駐足停留的充電站。學生樂於閱讀、主動閱讀的態度養成，能大量且有意義的閱讀。課堂間進行書談，讓字裡行間的脈絡更具深層的意義。

時空更迭下，期盼文府國小在閱讀中持續保有探索和好奇心，獲得嶄新且成功的學習經驗，讓孩子對未來充滿希望。

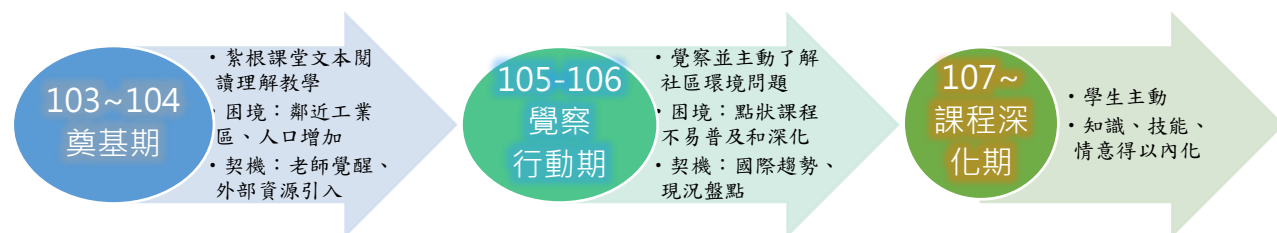


活化閱讀環境

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動歷程

103~104 年，翻轉課堂以學習者為中心，引領教學現場產生變革。課堂聽講，小組合作、討論、實作、思辨與發表，翻轉學習型態，培養學生成為獨立的閱讀者。105~106 年，閱讀與生活的連結更加緊密，從關注議題，到思考解決策略，進而產生行動實踐。107 年迄今，以涵養學生終身學習力為核心，跨域閱讀、探究整合、創新表意為目標擬訂閱讀推動計畫，統整且深化課程的實施。

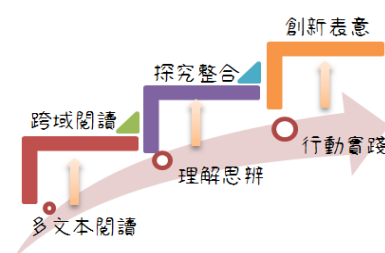


二、閱讀推動目標：跨域閱讀、探究整合、創新表意

本方案引導學生針對情境問題進行**跨領域多文本閱讀**，從不同的角度或領域閱讀以掌握問題的全貌，並從而練習梳理盤根錯節的訊息、判讀資訊的正確性、善用數位閱讀的資源等**探究整合**之歷程，強化學生的閱讀思辨能力後，提供學生**創新表意**的舞台，並進而產生影響力。

三、閱讀推動組織：

教師、行政及志工家長在閱讀推動方案的執行上，各司其職、相互支援。行政團隊整合多方資源、教師團隊深耕教學、志工家長團隊支援閱讀推動計畫。此外，重視學生意見，鼓勵學生提出創新想法為閱讀推動注入活水，共同打造文府閱讀教學新亮點。



四、閱讀教學之規劃與實施

(一)跨域閱讀

教師運用各年級相對應的閱讀理解教學策略，透過一次次搭鷹架的過程，逐步豐厚學生的閱讀理解力。在此奠基下，教學策略百花齊放，各個教室呈現不同美妙風景。

多元的閱讀素材讓孩子有拓展視野的機會，同時培養不同的思考方式以及對文化的包容力。以五年級英語結合健康課程議題融入的協同教學為例，學生用英文來學習新冠肺炎時事話題，透過生活化的學習，讓英文不只是學科，而是孩子們用來探索世界的工具。

身為數位原住民，現在的孩子認識世界的管道就是網路和社交平台。以社會科融入媒體識讀課程為例，突破學生對訊息的全面信任，引導孩子思考假訊息與自身、社會的關係，進而重視多元觀點。



媒體識讀課程

(二)探究整合

以「健康」、「人文」、「多元」、「創新」為願景，規劃校訂課程的五大主軸，分別是築夢列車、綠家園、文府 wonderful、藝饗生活、資訊素養，朝向藝術美學力、資訊素養力、強健體魄力與公民素養力的目標發展，成就「允文允武 好兒童」的學生圖像。

閱讀素養是貫串校訂課程學習不可或缺的條件，從策略工具到閱讀理解，從學習脈絡到讀寫整合，從文學涵養到生活品味，在在體現閱讀的重要性。

連結學科領域知識與學習者的興趣，作為專題的起始點。領域教師和圖書教師在歷程中是為共同的探究者，有共同的目標，針對課程與教學進行統整，培養學生獨立自主的學習能力。



小組討論整合意見

【喜閱讀書樂】

善用數位資源，搭建鷹架，透過分析報表，適性審題，針對難點學習，2020 年篩選測驗，在 4-5 年級全測、6 年級超過 52%學生全測情況下，未通過率皆降至 6%以下，整體表現超越高雄市平均值。

學生透過跨域閱讀與探究整合閱讀歷程，以各種創新形式表達的想法。文府小書蟲、校內語文專刊-小文豪提供多元方式鼓勵學生寫下想法，校外積極參與寫作比賽榮獲阿公店文學獎、投稿海外期刊希望之翼發表淨灘經驗與文府減塑行動。

參加英語讀者劇場演說屢獲特優、為愛朗讀串起學長姐與學弟妹的閱讀交流、空品小主播提醒全校師生關注空氣品質、空品導覽小志工呼籲對空汙的重視、創作陶板導覽解說半屏山與左營文史變遷。

以科學探究方法找出社區汙染源、自製環保口罩取得專利、發起社區減塑友好商店並擴散到高雄市各校、結合傳統建築意涵與生態關懷的創意巢居展，學生以自身行動表達關懷社會與環境的意念，透過實踐看到未來的希望。



語出金人
傑出演說獎



阿公店溪文學獎



減塑友好商家宣導

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱	屏東縣三地門鄉青山國民小學
------	---------------

方案名稱 CAVAK 享閱讀，蘊琉璃風華

【閱讀萌芽】

一、緣起：透過閱讀歷程，讓孩子為自己學習

從全台最難訂餐廳 AKAME 的原住民主廚彭天恩的故事反思學校的閱讀推動，確認學校閱讀理念，符應學校願景：培養學童習慣閱讀與自信表現力並成為一位不斷向內探索、向外擴展的終身學習者，至終成為他自己，猶如展現文化底蘊意涵，獨特的排灣族琉璃珠。



二、契機：

面對新課綱及理念課程的形塑，教導主任領全校教師重新盤點學校及部落的學習資源，針對校本課程進行檢討，重新擬定策略方法。以加德納多元智能理論建構理念課程：透過創思探索的多元課程(三大主軸課程，七個學習歷程)，建立CAVAK學習基因，建構屬於自己的學習方式。



三、目標

(一)想讀：(讀得多)

從班級到家庭、從學校至部落，打造優質閱讀環境，營造良好閱讀氛圍，引發孩子願意打開一本書、樂意閱讀的習慣與態度。

(二)享讀：(讀得懂)

從基礎扎根，透過有系統的閱讀策略教學，提升學童的自學能力，激發學習的熱情。

(三)響讀：(用得廣)

藉由多元而豐富的文本及學習歷程引導思考，從訊息到意義，讀出思考力，培養閱讀素養。

【澆灌閱讀】

壹、想讀：閱讀資源合與環境營造

一、創建舒適閱讀環境



1.以排灣族家屋意象營造：設象徵部落領袖榮耀興盛的榕樹，藉閱讀深根建造的文化意涵。

2.改善圖室書空間及動線、分設圖書區，依節慶更新佈置，孩子喜歡享受片刻閱讀時光。

二、活化校園閱讀空間：班級以微型博物館概念仿傳統家屋設陳列架，設不同目的閱讀角。

三、擴展閱讀學習場域：

1.文化美校園

特色連結學校數位學習平台，掃 QR cord 就能進行閱讀與學習。

2.書香家庭

讓家長帶回整理仍適讀的汰書，在家設閱讀角，陪孩子一起MSSR。

四、整合資源，豐富學童閱讀學習資源及學習歷程

[illegible]

貳、享讀：閱讀教學的規畫與實施

- 一、學校本位課程依圖書館利用教育、閱讀策略及數位閱讀三個面向詳列各年級學習重點。
- 二、閱讀走進各領域學科，開啟學習大門。
 - 1.依領域學習內容從館藏中挑書，將適合該階段閱讀的書籍置入班級書箱。
 - 2.運用閱讀策略於各領域學科，提升學習力。
- 三、多元閱讀學習活動，學童學習方式更多元：閱讀延伸學習、走讀學習、親子 E 起學。

參、響讀：閱讀融入學習歷程(校本課程模組)，涵養 CAVAK 基因素養

- 一、閱讀融入校本課程，提升學童閱讀素養
- 二、校本學習歷程涵養 CAVAK 基因素養

基因素養		以民族文化為主要學習內容，與資訊教師進行跨域協同教學，引導學童善用資訊工具及雲端共用的方式，完成「埔羌溪的傳統地名故事」主題研究。	
C	文化認同		
A	美感情懷	結合部落生活與文化美校園的裝置藝術，由教師引導學童認識文化意涵、藝術賞析，進而運用不同素材進行創作，傳說故事以戲劇方式呈現，形塑校本獨特的「藝術閱讀」，讓孩子更具思考力與美感力。	
V	邏輯思考	運用 lego 積木、scratch 程式積等及感測器為學習工具，透過學習操作的歷程，培養學童邏輯運算思維及解決問題的能力。	
A	問題分析	貓頭鷹與小書蟲是全校共同分享學習的平台，由導師引導班級學生就學習歷程中(如：共讀圖書、圖書室主題書或專題研究等)，一起用最具創意的方式發表自己的學習成果。學習分享的結果多元，從發表到表演，都是孩子自信創意的展現。也透過此發表的歷程，指導學生如何有條理、有情義的說，營造全校樂於學習的	
K	創造能力		

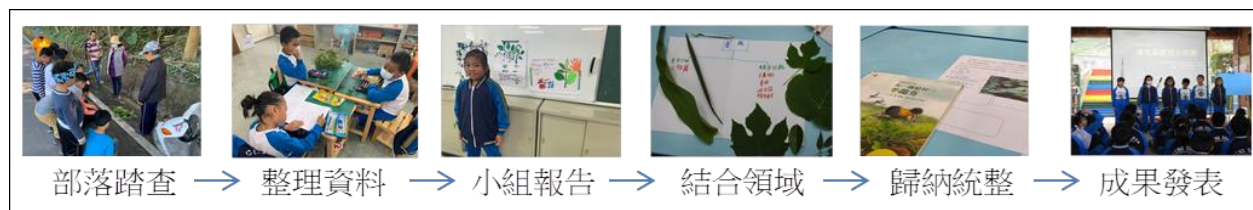


事件		動作/設計/製作/製作/...
時間	角色	
投影機	愛心	
點陣板	1.廣播：生日快樂 2.廣播：讀點愛心，我有話對你說	

【喜閱讀書樂】

- 一、學生閱讀能力及閱讀興趣的提升
 - 1.透過多元推動策略，閱讀成為習慣與興趣，而非手段。
 - 2.孩子成為學習的主角：藉學習任務，重視學童探索與學習的過程。
- 二、學生閱讀個別差異之輔導與協助
 - 1.掌握學習起點
 - 2.多元讀寫策略，讀寫力提升
- 三、學生運用閱讀能力進行重大議題的探究活動
 - 1.民族教育規畫每學期 5 節與各領域的專題研究。
 - 2.以民族文化為素材參與科展榮獲佳績。

給孩子學習的任務				
擔任活動主持	校園導覽解說	裝置藝術解說	讀報播報員	讀報小學堂
				
校園小记者				
擬稿設計提問	歷程中拍照	預備演練	實地採訪	成果展現
				







110年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手個人組 得獎方案簡介



推薦學校單位/姓名	方案名稱	頁碼
彰化縣彰化市快官國民小學/楊淑萍	快官 3Q・STREAM 耕讀趣	112
新竹縣立華山國民中學/許淑敏	「蝠」仔，啟閱！「華」現悅讀	114
高雄市三民區正興國民中學/王姿雅	閱讀玩家養成記	116
彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學/尤良昌	偏鄉樂築閱之梯，助童拾階展未來	118
桃園市立楊光國民中小學/邱馨儀	品閱生活，FUN 讀 <u>楊光</u>	120
屏東縣林邊鄉林邊國民小學/曾啟瑞	閱讀教學營養全餐	122
桃園市立青埔國民中學/黃育川	相識於閱讀・相忘於閱讀	124
嘉義縣立新港國民中學/林家弘	閱讀・自然	126
桃園市桃園區新埔國民小學/蔡宛純	畫出孩子心中悅讀的彩虹	128
桃園市立光明國民中學/陳雅文	讓閱讀成為照亮生命的光芒	130
彰化縣花壇鄉華南國民小學/洪千雯	啟動「閱銀」：翻轉學習大工程	132
桃園市平鎮區文化國民小學/黃詩雯	跟著空姐閱讀趣	134
臺中市大里區益民國民小學/吳耀煌	喜閱路上攜手行	136
屏東縣竹田鄉西勢國民小學/魯慧敏	心閱讀 新閱讀 創造新世代	138
新北市立大觀國民中學/李郁晴	SHARE～教出五力全開滑世代	140
臺中市大甲區德化國民小學/利佳龍	閱境提升：偏鄉小校翻轉實踐	142
苗栗縣立公館國民中學/呂佳玲	英閱英悅	144
臺中市南屯區文山國民小學/陳品均	閱旅三重奏：探索、思考、建構	146
苗栗縣立烏眉國民中學/卓秋碧	閱讀翻轉・展翅飛翔	148
新竹縣芎林鄉碧潭國民小學/莊智鈞	耕一畝孩子心中的書田	150
新北市新店區中正國民小學/蘇宇薇	飛閱雲端三讀世界	152
新北市新莊區思賢國民小學/陳筱青	幸福青鳥 閱讀 LIFE	154
臺中市北屯區仁美國民小學/邱惠華	心閱・仁美・樂耕讀	156

推薦學校單位/姓名	方案名稱	頁碼
臺中市大肚區大肚國民小學/陳韶卿	航向書海 讀領風騷	158
新北市立土城國民中學/蔣慧琳	閱讀之光 鑰啟三品	160
新竹縣竹北市博愛國民小學/鄧美玲	愛閱 E 世界・樂學 Fun 策略	162
嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學/陳月珍	月（閱）世界珍愛讀，I Do!	164
屏東縣南州鄉同安國民小學/蔡信東	愛閱提燈人	166
新竹縣尖石鄉新光國民小學/曾詩芸	登新光三閱，展泰雅書頁	168
南投縣南投市康壽國民小學/李韶齡	冊（tsheh）味。 從齡（零）開始	170
南投縣草屯鎮炎峰國民小學/林芳嫻	愛在躍讀中	172
新北市立永和國民中學/楊君方	閱讀 With You，愛閱我和你	174
南投縣草屯鎮坪頂國民小學/賴秀精	「閱」見蛻變・「讀」展自信	176
高雄市茄萣區興達國民小學/李香嬋	興海奇航 達閱書海	178
彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學/李慶齡	悅來閱 讚！ 豐盈孩子多元展能	180
臺北市中山區中山國民小學/黃靜琚	悅讀中山 閱光滿盈	182
臺北市立東湖國民中學/王秀蘭	飛閱東湖 BOOK 思議	184
臺北市立誠正國民中學/林瓊雯	閱讀，與真實的自己相遇	186
新北市板橋區文聖國民小學/張智惠	閱讀啟航 幸福飛揚	188
高雄市美濃區美濃國民小學/余佩燕	閱讀～現在進行式	190
嘉義市立玉山國民中學/官意千	翻山閱領，探究趣	192
新竹市立竹光國民中學/張育慈	閱讀是人生的進化論	194
雲林縣口湖鄉下崙國民小學/盧金谷	愛閱五力，就愛讀	196



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣彰化市快官國民小學／楊淑萍

方案名稱

快官 3Q・STREAM 耕讀趣

【閱讀萌芽】

初到快官國小任教時，看到校園生態如此多元、校地如此寬廣，師生們上課彷彿置身山林裡，幸福感應當破表。但任教後卻發現學生多數缺乏文化刺激、家庭教育功能亦不彰顯，亟需閱讀的澆灌。然圖書室老舊又無專任管理員，難以吸引師生主動前往進行閱讀活動。這樣的困境在 107 學年度迎來了轉機，學校爭取到「校園社區化改造計畫-學校社區共讀站」並於該年度落成。為促使圖書室軟硬體規劃同時到位，同年申請「教育部增置圖書館閱讀推動教師」，由筆者接任。



【澆灌閱讀】

快官國小學生數 78 人、全校教師加上校長只有 12 人。因屬「非山非市」類型學校，多年來學校致力於發展環教校本課程、科技自主學習課程，尋求學校亮點。

個人兼任教務組長，在接任圖推教師後，積極籌畫與整合全校閱

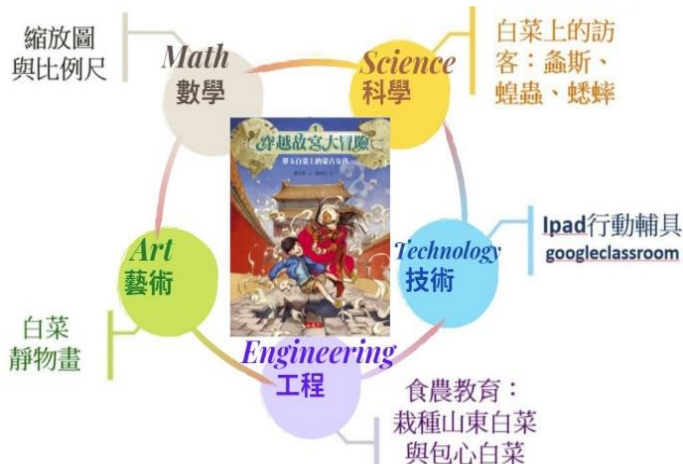
讀課程、建立校園優質閱讀氛圍，希冀引發學生的閱讀興趣來促成文化刺激，進而提升閱讀能力，做好學習扎根的基礎。因應 108 課綱的實施，個人規劃各年級隔週 1 節閱讀課的校定課程，與導師進行協同教學。自 107 學年度開始，逐年依短中長之閱讀推動目標，漸進式推動《快官 3Q 耕讀趣》的閱讀推動計畫，期許透過深耕閱讀，使學生掌握未來知識的脈動。

（一）3Q me you them，樂讀自動好

閱讀教學規畫從學校願景出發，符應十二年國教核心素養三大面向——「自發、互動、共好」，發展快官閱讀 3Q me you them 課程主題，強調培養以人為本的終身學習者。



3Q 課程主題靶心圖與學校願景關係圖



小說課與 STREAM 的關係圖

（二）跨域探究，STREAM 耕讀趣

個人設計本校低、中年級閱讀課程循序性的從「關注自己→他人→環境」，高年級則是交叉的 3Qme you them，透過跨域的 STREAM 課程，帶入小說課閱讀。並嘗試與學校網博團隊合作，將圖資教育高年級資訊素養—自主學習與獨立研究，結合步道文學的閱讀，發展出《手作校園步道—森森小徑》課程。讓孩子在探究式的學習過程中產出步道介紹文等作品，希冀能磨擦出新的火花。

整個主題課程由三位教師分工，下圖能更詳盡說明課程間的連結與相互關係：



【喜閱讀書樂】

(一) 耕讀活動：

1.【晨讀多樣化，E化助我行】108學年度起，規劃週二至週四，每天晨讀十分鐘。高年級導師與筆者配合，延伸閱讀課電子書借閱課程，讓學生在晨讀時也能選擇E化多樣性閱讀。



英文說書人活動

2.【英文說書人，閱讀樂陶陶】注入各界資源，媒合外師隔週週一晨光時間帶領全校師生進行英文讀本閱讀，107學年度起平均每學年共讀英文讀本至少35冊。

3.【真人圖書館，學習好典範】申請縣府真人圖書館計畫，讓典範走到孩子的身邊。特請校長邀請學校社區地方耆老，以人為書，讓孩子們“借閱”一個人的經歷故事。



代表分享自己的人生智慧

4.【媽祖來庇庇，帶你去看書】107學年起陸續安排學童參訪鄰近公共圖書館，109學年爭取到彰化縣涓涓媽祖慈善會贊助款，補助全校學童參訪台中國立公共圖書館。

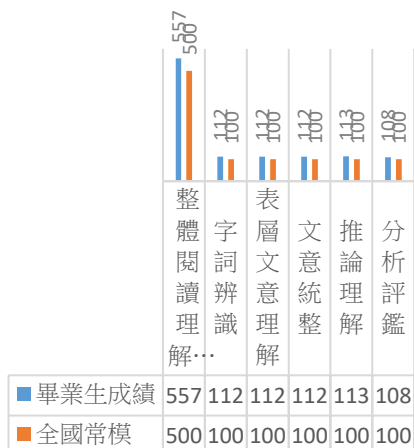
5.【書展智囊團，說演綜藝秀】

各領域教師與圖書館合作，設計書展主題。書展不但支持了學科的閱讀延伸，也開啟了孩子們的無限創意——小小說書人說演創意秀。



聯合報報導媽祖帶你去看書

六年甲班



(二) 學生閱讀學習成效及影響：

1.【閱讀量的提升】107~108年度每生平均每月借閱量由0.95提升到4冊、學生各類別借閱冊數增加。

2.【閱讀質的提升】

(1)借閱多元化，規劃主題書展、策畫各類別櫃位，促使各類書籍借閱量邁向均衡。

(2)使用台師大 SmartReading 智慧閱讀系統：經診斷評量後，學生整體閱讀理解能力提升。108學年畢業生智慧閱讀系統成績高於全國常模(見左圖)。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹縣立華山國民中學／許淑敏

方案名稱

「蝠」仔，啟閱！「華」現悅讀

【閱讀萌芽】夢想 wonderful, 閱讀 powerful

(一)、讓「閱讀」成為蝠仔人生的摯友

從一個省立圖書館公職人員投入教育工作，我在華山推動閱讀至今 17 年。一個平凡但盡心盡力的國中教務組長兼圖書館管理員，可以盡情的啃食書本、又可以在課堂上與學生分享書本中的精彩篇章。投入閱讀推廣的行列，和教學夥伴一起在學校裡推動閱讀、精進閱讀教學策略、活化圖書館功能、爭取並整合各方資源，讓學生擁抱群書，但獲益最大的卻是自己。我想讓「閱讀」也成為孩子人生的摯友！當孩子們在課堂上回我以炯炯發亮的眼神，感受到我所體會的：「閱讀帶來的美麗與感動」，那～就是我推動閱讀的初心！

(二)、以「閱讀」點亮蝠仔未來的希望

華山國中位在新竹縣橫山鄉，是一所偏鄉小校，學生僅 80 位，學科成績表現普遍不理想。家長社經地位普遍弱勢，隔代教養、單親、外配比例偏高，華山的孩子(蝠仔)在文化刺激貧瘠的環境裡長大，學習動機低、缺乏成長榜樣與對未來的想像。想要激發孩子的學習意願、拓展孩子的視野、幫助他們構築未來夢想，我認為「閱讀」是最好的途徑。藉由閱讀推動，我希望帶動更多夥伴們投入教學方法的創新與激盪，讓孩子掌握自發學習的鑰匙，開啟反思、互動的大門，邁向終身學習的理想。用閱讀點燃孩子的心燈，引領孩子看見更美好的未來。

【澆灌閱讀】紮根奠基、放心愉快的讀→跳脫框架、隨時隨地的讀→合作實踐、人我共好的閱讀

一、我的行政 style：運用行政職務之影響性，有效整合校內外資源推動閱讀，將圖書館利用教育及閱讀推廣活動融入課程；主動出擊，帶領全校教師將閱讀與各領域課程結合、一起設計創意跨域閱讀教案、結合重大教育議題與時事，策畫探究式閱讀主題活動，達到閱讀素養課程多面化，以提升學生的閱讀素養。讓學生從願意閱讀到持續閱讀，從大量閱讀中汲取養分、提升能力、激發創意、蓄積素養，積極展現多元學習成果，並內化為行動實踐。

二、我的圖書館 style—營造圖書館成為全校學習中心

佈置整理老舊圖書館→打造華山誠品--閱讀咖啡屋→積極申請社區共讀站-蝙蝠窩居，為蝠仔打造一個愛閱的學習中心→營造隨時隨地閱讀的情境-多元閱讀角→落實圖書館利用教育→讓孩子走進圖書館→

我的閱讀推動軌跡



▲新圖書館人龍傳書活動

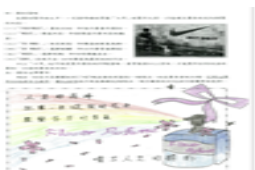


▲社區共讀站-蝙蝠窩居

培育未來閱讀推手；一步一腳印，打造閱讀基地。

三、我的閱讀教學 style—

(一) 自創提升閱讀之教學法

教法	洋葱教學法 (讀懂)	火鍋教學法 (讀通)	千層派教學法 (讀活)
融入教學成果			
	▲新聞事件分析 5W1H 閱讀像剝洋蔥，看到的表面結構不一定就是核心價值。	▲創意廣告文學 廣泛閱讀，書籍當作食材，不同書籍貫串成知識美食。	▲飲食文學→學生自辦謝師宴 閱讀像千層派，一層層堆疊，活用體現在生活中。

(二) 閱讀融入各領域教學+數位學習課程+素養導向閱讀設計+跨域多元文本閱讀



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀成效與影響：

(一) 學生閱讀、寫作能力及閱讀興趣之提升：對學習產生的改變、增進閱讀及寫作信心，今年教育會考**華山更創下零五 C 佳績**！

(二) 領域統整，多元能力提升：發展學生多元智慧，拓展學生學習舞台，拓展潛能。

二、推動閱讀專業精進與社群發展：帶著我的神隊友，一同刷新自我，時刻增能

為順利推動閱讀，我積極參加相關研習，透過專業增能精進教學，擔任**閱讀領頭羊**、帶動其他老師一起改變，積累出教育的創新能量，成為自己想成為的那個改變力量。在推動閱讀的路上，**我、教學夥伴和學生都一起成長了！**

三、**閱讀追尋~就是那個光**！推動閱讀的過程中，我從蠅仔們的臉上看到了自信的光采~那就是我推動閱讀的目的，我所追尋的，正是**蠅仔從內心煥發的光芒**！



打造圖書館



共享閱讀時光



教學夥伴共備



推動閱讀有功教師頒獎



閱讀磐石學校頒獎

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市三民區正興國民中學／王姿雅

方案名稱

閱讀玩家養成記

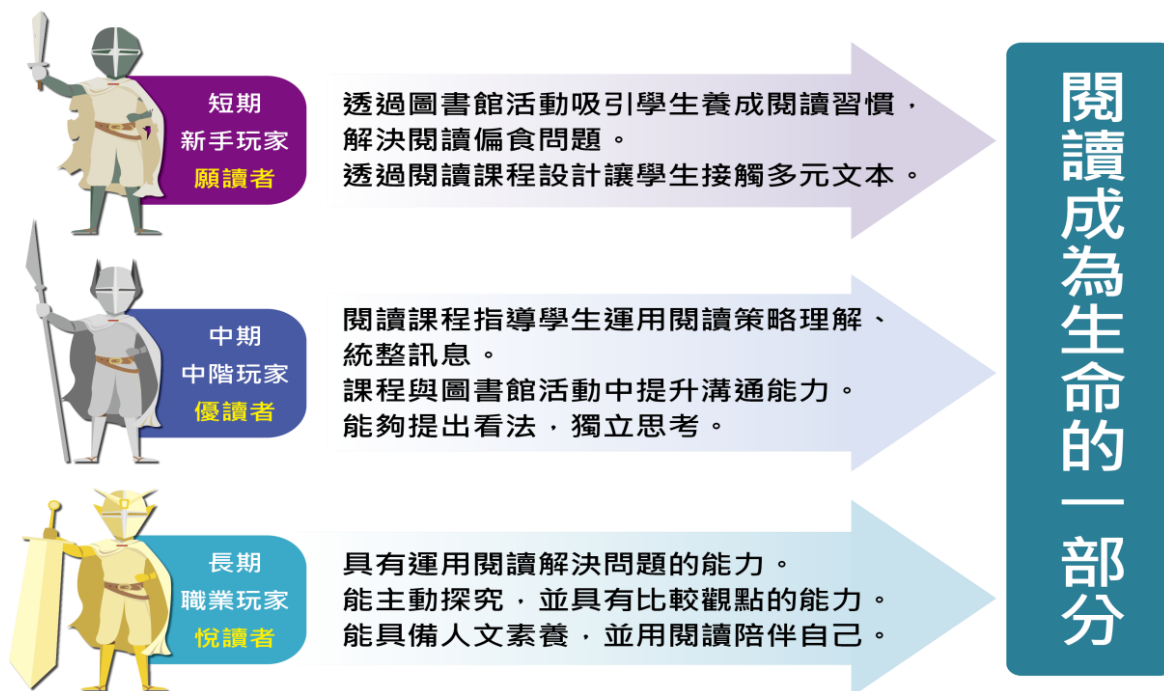
【閱讀萌芽】

因為自己經常進入閱讀的心流狀態，而希望能引領學生也能體會閱讀的美好。聯想到學生喜愛玩的線上遊戲，若能將閱讀與遊戲連結，就能讓學生體會到對閱讀的興趣，並產生自主閱讀的動力。並如同遊戲中玩家能夠不斷升級一樣，透過「短期—新手玩家：願讀者」、「中期—中階玩家：優讀者」、「長期—職業玩家：悅讀者」的閱讀推動期程，閱讀也能使學生的人生升級，並成為生命的一部分。



【澆灌閱讀】

我是閱讀玩家訓練師，領導學校教師們組成閱讀玩家訓練中心，藉著系統化的課程以及活化圖書館，訓練全校的愛閱玩家。



我透過整合學校內外資源：愛的書庫、高市圖館藏、申請讀報教育、運用科工館資源、志工人力資源以及申請經費購書、辦活動，並優化閱讀環境，如圖書館整修、書籍重整排架，建造出遊戲場景，讓玩家登入並按下「遊戲開始」鍵。此外，透過愛閱網檢測、達學堂線上直播課、媒體識讀課、圖書館 IG 等社群，提供學生數位閱讀學習，讓玩家有齊全的裝備。

並領導閱讀共備社群規劃閱讀教學計畫，進行資訊素養：讀報教育、BIG6 探究以及閱讀素

養：書本共讀分組闖關、尋找人生金句、上台說書、報導文學、文本比較、科普期刊閱讀等趣味的課程內容，讓玩家取得遊戲攻略。也利用圖資教育讓學生認識智財權以及公共圖書館資源，並搭配圖書館各項閱讀推展活動：如「閱讀進行式：圖書館尋寶趣」、「正興五月天」書展、「閱量代表我的心」書展、「解鎖褚士瑩」作家演講暨書展等，使玩家獲得秘笈。

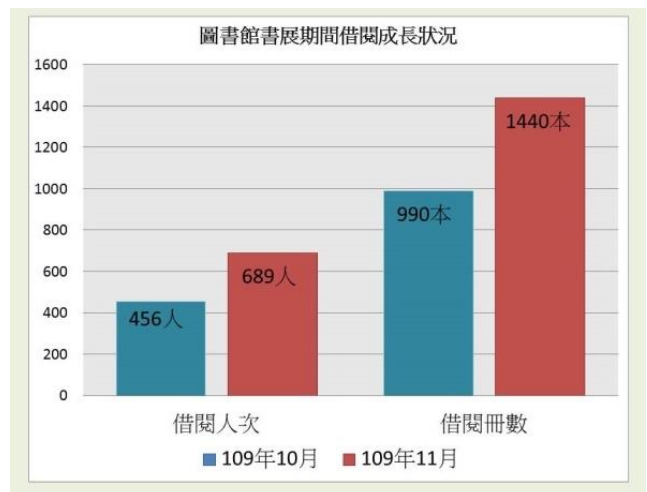
我也運用多元文本：影片、歌曲、引進校外師資，使玩家魔法值提升。此外，和其他領域強強聯手，規劃「美感閱讀排版設計」、「顯微攝影三行詩」、「中學生筆記整理術」、「跨領域閱讀解謎活動」，讓玩家一登入閱讀世界就永不登出了。

【喜閱讀書樂】

在閱讀的遊戲世界中，玩家展現了對閱讀的興趣，不但積極參與各項閱讀競賽，在圖書館的借閱量也有明顯的提升。透過課程回饋單，可以知道學生對閱讀的興趣與偏好，並且對於閱讀課是充滿期待的。並且展現在參加全市「允文允武」閱讀暨運動達人競賽，以及高雄女中「航向書海」愛讀 I DO 閱讀搶答比賽，都年年獲獎。

此外，學生也能運用閱讀能力進行議題的探究：利用 BIG6 分組，針對環保議題進行定義問題、搜尋資訊、取得資訊、利用資訊、統整資訊，最後製作成投影片上台報告，並透過同儕互評、小組自評來檢核。玩家不但覺得看同學報告很有趣，對於在探究的過程當中，也學到了如何判別資訊的品質、如何從聽眾的角度去思考並有條理的報告。

在訓練閱讀玩家的過程中，我也獲得很多成長。不但在圖書館經營方面吸引他校來交流，也應邀到校外進行分享，將影響力擴散到其他閱讀推動的團隊。



Dear 姿雅老師

謝謝老師讓我們體驗閱讀成果！雖然短短一節課，但讓我看見閱讀課的可能性！在大學修課閱讀課時，學到很多文本分析的教學策略，但從沒想過閱讀也能結合電影、劇本、故事、文章，感覺備課需要很長的時間構思！很辛苦，但老師很用心！謝謝老師！您需要參與研習來充實領域相關技巧，謝謝老師！閱讀課如此精彩！不見老師一切順利！別太累！加油！學生 韓璵璵

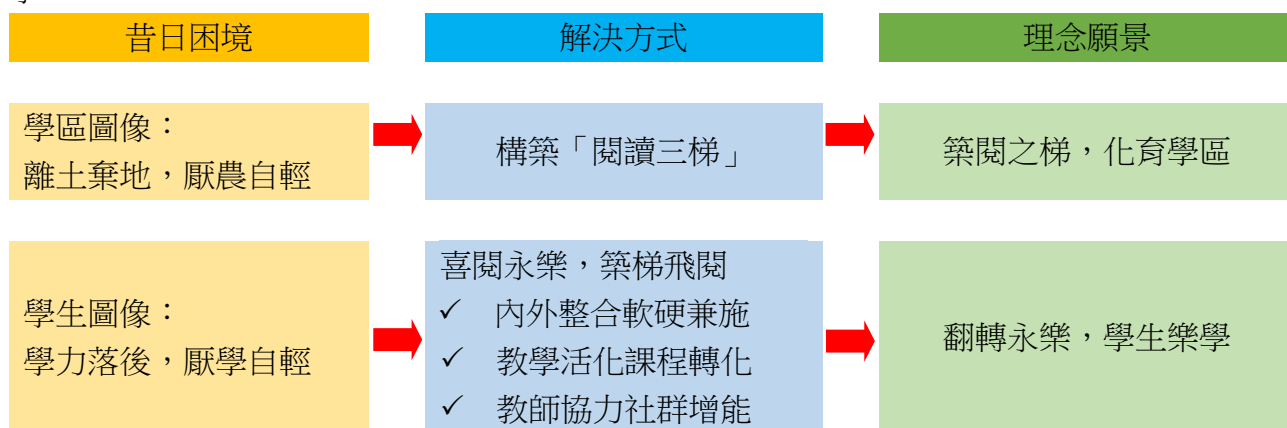
閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學／尤良昌

方案名稱 偏鄉樂築閱之梯，助童拾階展未來

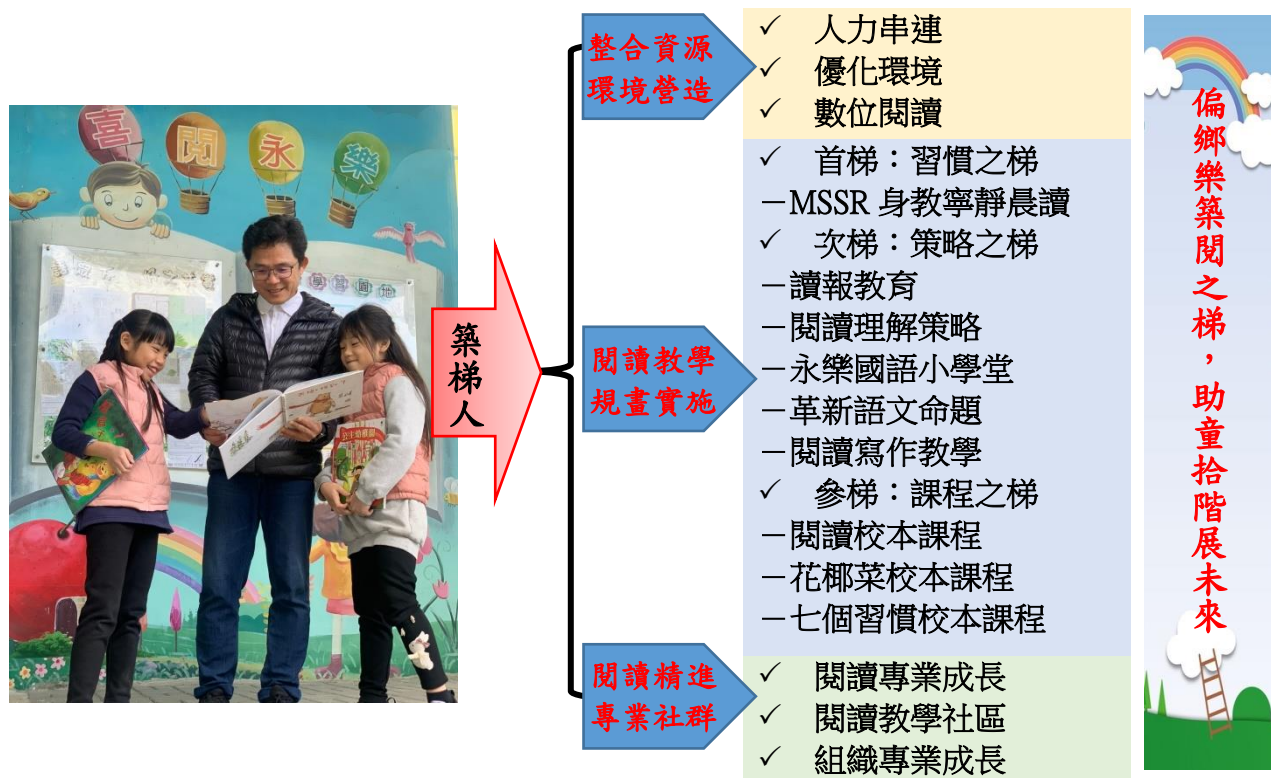
【閱讀萌芽】我推閱讀之動機：翻轉孩子學習，翻轉永樂國小

我在永樂國小推動閱讀的脈絡，首先，在於透過內外資源整合，完備學校閱讀軟硬環境，並促成孩子的閱讀習慣，續推動「閱讀策略」讓孩子落實閱讀理解策略，最後再結合學校校本「閱讀」、「花椰菜」及「7個習慣」課程，使閱讀成功翻轉孩子學習，繼而翻轉永樂國小。



【偏鄉樂築閱之梯】我推動閱讀的歷程與步驟包含以下三大面向：

(一) 整合資源環境營造；(二) 閱讀教學規畫實施；(三) 閱讀精進專業社群



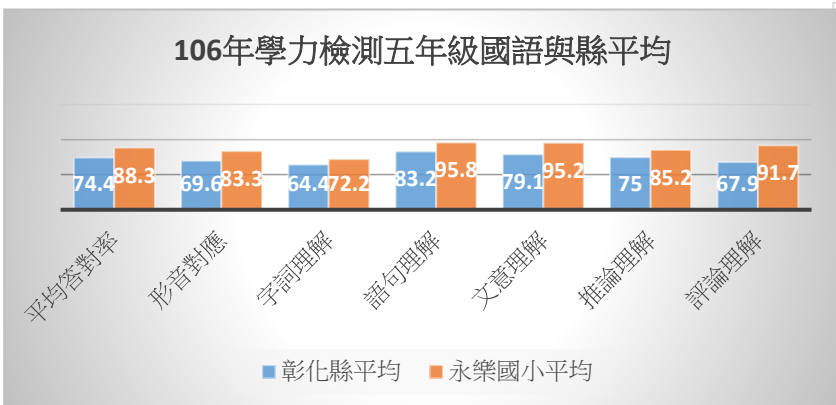
其中閱讀教學規劃與實施包含：(一) 跨領域閱讀三梯及(二) 圖書資訊利用教育



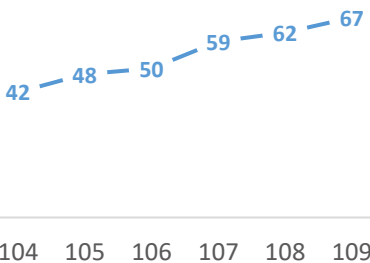
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
●閱覽守則指導	●認識圖書結構 I	●學會如何找書	●認識圖書結構 II	●資料的蒐集	●認識數位閱讀
●認識圖書分配設置	●認識圖書分類	●學會線上查詢	●認識參考工具書	●認識各類型圖書館	●合作學習

【助童拾階展未來】具體成效以下列面向略述說明：

提升一「106 年教育部學力檢測」超越縣平均及「學校學生數」增加往上提昇翻轉永樂



永樂國小歷年學生數



提升二「學生投稿獲刊數」

- 1、在「全國性刊物」(國語日報等), 共有 54 篇獲選刊登, 約佔全體學生人數的 77%。
- 2、在「全縣性刊物」(智慧果雜誌等), 共有 7 篇 獲選刊登, 約佔全體學生人數的 10%。
- 3、在「地方性刊物」(埔鹽鄉徵文), 共有 3 篇 獲選刊登, 約佔全體學生人數的 13%。

學生閱讀個別差異之輔導協助：選擇性緘默症個案因閱讀而正慢慢走出選擇性緘默症。



個案閱讀存摺封面與認證數量



個案拿著喜歡的書開口念給同組及全班同學聽



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市立楊光國民中小學／邱馨儀

方案名稱

品閱生活，FUN 讀楊光

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動理念

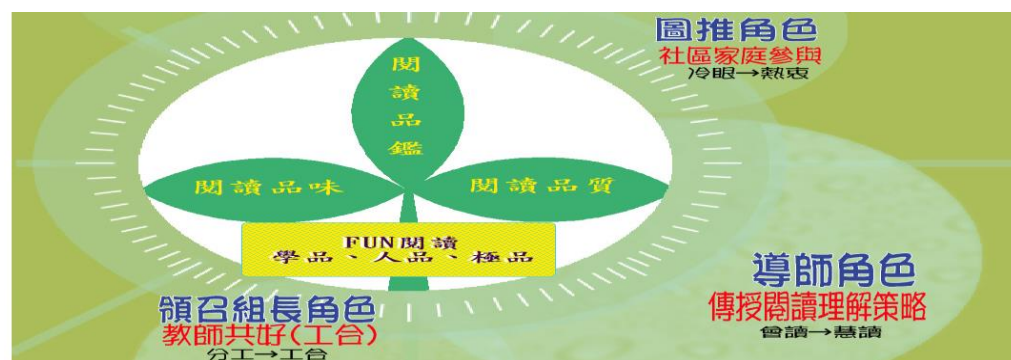
生活中許多事務，都有使用文字、影像或圖表等，加以清楚地說明和教導新知，甚至表達人際互動中的溫度與情意。閱讀，不一定要是經典文學作品，從生活出發，才更能引發孩子對學習的興趣；從生活出發，才更能讓孩子明瞭今日所學，不僅未來可用，現在也可立即上手。這樣的初心，讓我投入閱讀教學，不斷地修正自己的教材教法，以求能更落實自己對於閱讀的想法；持續地參與相關研習，以求從中擷取最有效的閱讀教學策略。有幸於今年(109 學年度)獲桃園市教育局補助成為圖書館閱讀推動教師，擔任全校閱讀教學推動工作，可以在自己專注的議題上投注更多心力。

二、閱讀推動目標

(一)引導學生由「會」讀到「慧」讀：輔導孩子將閱讀理解策略運用於生活相關閱讀素材，從讀懂進演到能有意識地選取文本中提供的知識，來系統解決生活中可能遇到的複雜問題。

(二)引領教師由「分工」到「工合」(Gung-ho)：與教師同儕共備課程實施結構化教材教法，跨領域統合學校所學內容，讓教師同儕夥伴在共同目標下，人人奉獻己力，一同專業成長。

(三)結合社區由「冷眼」到「熱衷」：讓學生除了在校聽到閱讀的重要，離校後，也有書可看、有人可陪同討論，深耕閱讀種子的栽育。



圖一 FUN 閱讀的推動目的與個人角色扮演示意圖

【澆灌閱讀】

一、擔任導師期間：學生由會讀到慧讀

(一)給學生：從國文課本出發，給策略、懂閱讀：以結構化教材與課堂設計，交給孩子閱讀策略與方法，落實「給魚竿教釣魚」的理念。

(二)教學生：擴充閱讀素材，從國文到各科：協助孩子將閱讀理解策略運用到各領域學科中學習，培養孩子的自學能力，提昇低成就學生的學習力。

(三)帶學生：從閱讀到寫作：讀寫不分家，一直都是身為國文導師我所專注的焦點，故執著於引導學生在閱讀名家作品後，經過思考反芻，漸次形成對類似主旨的看法。再從模仿名家作品的寫作結構，學習如何將自己意見層次表達。

二、領召、教學組長期間：教師同儕共好

(一)同領域之間共備分享：自發性組成教師專業學習社群，透過共同備課、觀課與議課，以集思廣益、資源共享、共同提升等方式，提升教師專業知能外，亦達成增進教師生涯樂趣和與時俱進的運用科技能力。

(二)閱讀理解策略的跨領域通用性：邀請專家學者到校指導，或鼓勵曾到校外研習過相關內容之教師同仁，於領域專業時間，以校內研習型式進行分享閱讀理解策略在各領域應用，以此增進教師專業知能，形成校內同領域共備風氣。

(三)跨領域研討：統整與活化學科知識：與本校社會領域、數學領域及國文領域教師共組跨領域社群，試圖以規劃校本課程，協助學生學會圖表間的轉換，並以國際金融議題為課堂討論素材，期能增加孩子將學科知識統整，並加以統整運用於自身生活上，並因而具備進行相關議題專題研究的初步能力。

三、圖書館閱讀推動教師期間：從生活出發，品閱生活

(一)閱讀課程素養化：採議題融入方式，課程跨領域學科設計，教導學生有效利用各類圖書館與資料庫資源，漸次培養學生問題解決導向之探究式資訊素養，營造學校良好優質的閱讀風氣，打造學生學習關鍵能力，以強化閱讀學習成效深化校園科學與人文素養，鼓勵知識與文化探索。

(二)閱讀活動課程化：持續推動MSSR，以師長聊書為閱讀興趣前導，以營造出楊光晨間的書香世界。此外，以節慶為主題，讓學生將課程所學的種種學科知識，加以活用並發揮創意，為節慶活動粉飾妝點，讓學生比賽活動有其背後的閱讀課程意義，不再是為過節而過節，亦不再是為活動而活動。

【喜閱讀書樂】

一、學生由會讀到慧讀-

(一)古文閱讀的扶弱：有感於孩子普遍對古文閱讀感到不上手、恐懼，透過結構化的學習單設計，在能自行找出古文與白話文間相對應的詞彙意義及正確補上連結線索(如:主語或賓語補填、代名詞、介詞等)，對於古文閱讀較能自行操作，並因能成功自行閱讀兩篇古文而懼怕度降低不少。

(二)頂尖學生的加深加廣學習：民國106年，指導學生參與當時北區四城市專題寫作比賽，以「國中生用餐習慣對晚餐的影響」為題，採問卷調查方式，進行有關人們的用餐習慣是否會影響國中生們的身體健康。雖未得獎，但從參與孩子的心得感想中，可以感受到他們對品閱生活不同面向的熱愛。

二、教師分工到共好

(一)籌組與執行同領域社群：「水火相濟，鹽梅相成」社群及「楊梅吐氣，光前耀後」社群。

(二)跨領域研討校訂課程-國際面面觀：此課程課程內容與教學方法，強調素養導向與科技領航，故社群討論內容、上課教材及學生作業繳交採傳統紙本與雲端資料夾共享方式進行。此一「鉅型」工程，目前在楊光是一個現在進行式，以不斷的課程循環反覆修正，盼望能研討出一個跨領域合作的最佳運作模式。

三、從生活出發，品閱生活，社區家長參與：

(一)校慶Slogan甄選：推動學生透過閱讀在地生活素材(校史)，因了解而認同，因認同而深愛所身處的楊光國中小，而家長亦因此了解學校的發展歷史與活動課程化做法。

(二)MSSR：利用親職日行政資料發送的機會，向家長說明 MSSR 的意義與可帶來的遠端效益，鼓勵家長在家與孩子一起進行教式持續安靜閱讀，擴大書香環境從學校到家庭。

【閱讀 ING】(未來與展望)

日後仍將持續協助孩子在閱讀上，以知道自己的閱讀起始點後，加深加廣多元閱讀，進行成為「擴充學品為目標，提升人品為目的、成為極品為理想」的品閱生活，FUN閱讀的終身自主學習者。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣林邊鄉林邊國民小學／曾啟瑞

方案名稱

閱讀教學營養全餐

【閱讀萌芽】

「閱讀」除了是讀「書報」之外，也是讀「人物」，更是讀「國家社會與地球環境」的所有行為表現。而「閱讀」與「寫作」更有著密不可分的關係：透過閱讀，我們與書中人物神交，與作者做跨越時間、空間的精神交流，也提升了自己的心靈層次；透過寫作，我們將藏於自己內心深處的悸動，流露於紙筆之間，讓更多人知道，也讓自己的思想、學問、智慧……，能流傳於千古之後。

因此，筆者自102年獲得教育部閱讀推手後，持續精進，不斷學習，就是為了讓孩子能體會閱讀與寫作的樂趣。教學生涯一開始，我以「大量閱讀」為核心，陸續推行「自編聯絡簿」、「自編國語、數學預習單」、「教室就是圖書館」、「國語、數學預習單」、「考試引導學生學習」、「科展競賽」、「戶外教育」、「積極參加校內外閱讀徵文競賽」等課程和活動競賽，讓學生積極主動，多方位地學習。

我的課程規劃以「閱讀」為核心，向上伸展，就像一棵大樹，「閱讀」是這棵大樹的樹根，讓學生藉由「閱讀」各式各樣書籍、國語日報來扎深自己的能力，並學會探索外界一切事物的校內興趣與技巧；「課業學習」與「寫作」就是大樹的樹幹，學生將「閱讀」所學到的能力與技巧，在學校的課程裡發揮與應用，培養學生基本能力，讓學生能適應以後國中的學習環境；全班同學不分能力優異，全體一同參加「校內外閱讀寫作競賽」、「科展競賽」等比賽，讓學生在校的學習成果得以展現給家長、外人知曉，也建立了學生的自信心，所以「校內外閱讀寫作競賽」、「科展競賽」等比賽就像是這棵大樹的綠葉，讓學生綠意盎然。

筆者希望：學生能隨手取得優良的課外讀物與國語日報，透過大量閱讀，培養學生的閱讀興趣與能力；也希望學生能透過大量閱讀與戶外教育，開拓他們的視野，讓他們的經驗，不再侷限在有限的自身生活經驗中；更希望學生能在好書、好友、美景的相伴下，遠離電視、手機等三C產品的誘惑，看看實際的藍天白雲、青山綠水、花草樹木，比螢幕裡的還要生動、還要迷人。

【澆灌閱讀】

筆者的「閱讀教學營養全餐」以「大量閱讀」為水分，「寫作」為養分，「戶外教育」和「科展教學」為肥料，讓學生成長茁壯。茲說明筆者閱讀教學的實施方式：

一、建置班級圖書E化管理：在林邊國小自身任教班級，建置了超過1500本圖書，並將之建檔於「全國圖書管理系統」內。

二、帶領學生參加陳吳嫌教育基金會班級閱讀部落格競賽：學生在一定的時間內，閱讀30本書籍，其中至少要有10本勵志類圖書，只要是佳作的班級，就可獲得5000元圖書禮券。

三、申請國語日報讀報實驗班：讓全班的小朋友都參加：剪報小書比賽、讀報播臺賽、校園小記者比賽、與臺北市國語實驗小學小朋友的書雁往返活動……。

四、大量寫作：每三個禮拜完成一篇作文，第一週寫前三段，第二週完成整篇文章，經筆者修訂後，學生於第三週訂正與謄寫完畢，每學期要完成六篇作文。

五、國語課學生上臺教學：讓學生參考國語教學指引自己設計「國語課簡報」，然後讓學生上臺報告，以此訓練學生的表達提問能力。

六、自編聯絡簿：共有三種版本，於 108 學年度開始，將國語日報剪報後再掃描建檔，然後剪貼於自編聯絡簿，成為「讀報版聯絡簿」。

七、自編國語、數學預習單：每一課、每一單元都有一張預習單，題目全部都跟課本相關，而學生能從國語課文、數學課本或習作、學生所學中找到答案，強調學生「自學精神」。

八、考試引導學生學習：以考試領導學生學習方向，激發學生閱讀與寫作的動機，一開始是被強迫，但好書讀久了，學生自然會發現「書」的美好，進而愛上閱讀。

九、參加校內外閱讀徵文競賽與活動：期待學生從比賽或活動中獲得成就感與榮譽感，進而激發學生再次閱讀與寫作的動機，也將學生疲乏的學習神經，再次拉回正常位能。

十、申辦戶外教育：從生活中學起，親臨真實的環境，體驗最真的感受，這就是筆者對「閱讀教學」的另一項體認。

十一、推行科展教學探討重大議題：「科展教學」是訓練學生「做中學，學中做」與「合作學習的精神」的課程，包含了：「觀察力的展現」、「蒐集與整理資料的能力」、「製作圖表與解讀數據的技能」、「書面和口語表達技巧」的具體展現。

在筆者苦心經營閱讀環境，以及發展多項閱讀教學與活動下，筆者的學生多能廣泛地閱讀課外讀物，並在許多閱讀、寫作競賽中獲得優異的成績。

【喜閱讀書樂】

本屆 109 學年度畢業生，去年一個學年平均閱讀課外讀物超過 80 本，這學期至今約四個月，每個人平均已達閱讀 20 本以上的課外讀物，數量十分可觀，且學生每到學校晨讀時間，就會自動拿起書本，咖新閱讀。但閱讀量不等於閱讀的質，所以筆者為了瞭解學生閱讀的質，常常讓學生參加校外比賽投稿，雖然落選的次數多，但仍能獲得不少的獎項。另外，自編聯絡簿、國語預習單、數學預習單，也幫助學習低落的學生，在課程補救上能有較好的表現，也讓本班在 108 學年度縣府學力檢測的平均成績，高於全國平均。

根據研究，十年後 65%的工作現在還沒發明，如果身為老師的我，以我二十年前畢業時的知識與方法來教導學生，就會讓學生的將來陷入迷惘困惑中。因此我不斷的精進、學習，不讓自己被以前的巢臼、過去的榮耀所迷惑，因此我將得獎的聯絡簿改版兩次，以順應目前學校型態與國語日報讀報實驗班的規劃；還將國語圈詞單改為目前的國語預習單，新增數學預習單，讓學生札實地從課本中學習；將原本一天來回的戶外教育活動，盡量改為兩天一夜的戶外體驗，讓每一屆的學生都留下滿滿的、幸福的、快樂的國小回憶……我還要再繼續修改我的閱讀教學內容，讓它「只有更好，沒有最好」。

筆者的學生在大量的讀寫經驗中，他們的語文能力與學習態度都有明顯的營生，不管是高能力或低能力的孩子，都能在國小畢業的堅實起點上，往前邁進。筆者帶了十九年的高年級學生，我的學生升上國中後，在校名列前茅的學生常常就是筆者的學生；但是，除了高能力的孩子以外，低能力的孩子表現也不俗。有一次，筆者在校時成績排名最後的學生，畢業後回母校，告訴我：「所有的科目中，我的作文考得最好。」從學生的回饋中，我知道：閱讀在他們的身上真的扎根了，他們有了學習最大的利器——閱讀能力，來適應未來尚未發明的 65%新工作。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市立青埔國民中學／黃育川

方案名稱

相識於閱讀・相忘於閱讀

【閱讀萌芽】

只要生機尚未死去，都有機會萌芽。對我來說，閱讀就是讓學生存有一顆生機的種子。等待發芽，等待開花，等待結果，最後等待傳遞。即使強調免試多元入學的政策，依舊有著許多莘莘學子仍在升學的壓力之下，踽踽獨行。閱讀，成了一方出口，成了一道光芒，帶領著孩子們朝向無所邊際的空間，想像，翱翔。

桃園，是臺灣飛向國際的重要門戶。這裡有著極大量的出入境人次，絕大多數的外國人第一次踏上的土地。但是，那我們的孩子呢？他們也能夠將自己放到國際當中，然後昂然挺立嗎？在 2018 年親子天下調查台灣 22 縣市教育力的排行，桃園教育力總排名位居第四名，但細看項目：教學力第八，閱讀力第三。這顯示教學現場與閱讀明顯分成兩部分。但這是正常的嗎？這不禁讓我反思教學現場不都是要閱讀的能力嗎？怎會閱讀能力好，但教學力卻是如此呈現？種種的疑問，讓我開始想要將閱讀帶入教學場域。希望透過閱讀與教學的結合，讓孩子真正能夠將兩者合一，成為孩子面對未來的必備能力。透過閱讀能夠學習，經由學習而能閱讀。

【澆灌閱讀】

一、植根萌芽

(一)圖書館的改建與硬體設備的更新

本校雖是近幾年新蓋好的學校，校舍新穎，但圖書館內部仍尚未完成整修裝潢，加上地處偏遠，離教學區遠，如何讓學生願意駐足，變成很大的考驗。

1. 優化館內空間，重新規畫書籍位置，便利讀者使用。定期舉辦主題書展與閱讀活動，增加來館人數。
2. 規劃校園閱讀角，有木頭桌椅、百書廊道、懷舊腳踏車等，增添閱讀氛圍。
3. 班級規劃季節桌、班級閱讀角、好書推薦等活動。
4. 建置圖書館粉絲專頁，跨大圖書館的能見度。

(二)閱讀課程的設計與執行

1. 期初進行共同備課，從上課節數、內容主題進行討論。而最重要的是要培養學生什麼能力，以及要達到什麼學習的目標作為設計課程的主軸。
2. 期中定期備課，在每一次主題單元進行或結束之後，聚焦在執行上的亮點以及難點。透過分享彼此不同的做法，激盪新的想法。
3. 閱讀課也要觀、議課。除了書面口頭備課，實際到課堂上參與課程的執行，從中獲取經驗。
4. 調整授課教師，讓閱讀課真正獨立於所有領域附屬之外。

二、開枝散葉



(一)招兵買馬，尋求有共同想法的教師，一起備課，增修刪減閱讀課程。

1. 說明文閱讀策略技巧指導：讓學生讀懂課本
2. 學校書箱閱讀單一結合ORID：思考脈絡系統的建立
3. 繪本閱讀結合議題探究：多元文本的結合
4. 手工書製作—學習成果冊：回顧課程
5. 讀報教育與寫作：拓展學生閱讀的視野
6. 手工書製作—學習成果冊：回顧課程



(二)從七年級到八年級。

辦理各種閱讀相關活動，有獎徵答、直播抽獎、校園主題書展、增能研習等，讓閱讀氣息散佈在校園內。

(三)課程實踐

1. 從自己出發：學生在學校最容易接觸到的文本就是國文課本。我會以設計講義、提問思考、分組討論的方式，將文本結合學生的生活情境進行教學。讓學生在學習國學基本知識外，更能體會閱讀無所不在。
2. 與其他夥伴共同合作：共同設計人物閱讀群像課程，透過課文〈那默默的一群〉。從理解文本到學習人物書寫，接著是採訪與撰稿，最後是上台報告，課程也讓學生如實體會到在校內仍有許多無名人物為他們付出努力著。

(四)班級實踐，嘗試各種閱讀活動與體驗

1. 透過閱讀交心：每週心情本主題書寫，這本是我跟孩子之間的聯絡簿，有時心情抒發、有時主題寫作，讓孩子表達真實的想法。而我可以透過回應，拉近與學生之間的距離。
2. 與家長合作推廣閱讀：一人購置本《奇蹟男孩》並在閱讀課上帶讀，搭配電影上映規劃了一次電影院校外教學，從教室內的紙本閱讀到校外走讀，同學們對這的閱讀經驗感受極為深刻。

三、花開果熟

(一)擴大授課教師的人數，延續之前的課程與活動，將之精緻化、長久化、生活化。

(二)讓閱讀真正進入到學生的生活中。透過會考的成果展現分享回饋，讓學生能夠真正有感。

【喜閱讀書樂】

學生的未來在我們看不見的地方，因此，我希望透過有步驟有規劃的閱讀推動，讓他們能夠先與閱讀相識，藉由閱讀擴展孩子們的視野，培養他們解決問題的能力，型塑個人的知識體系，進而相忘於閱讀。

(一) 108 年國中教育會考作文青銀共居主題，被認為相當困難。但全校四級分比率達 91%

(二) 108-109 年以來，師生獲獎無數，從教師素養導向教學設計教案、閱讀教案，到學生文學獎項，甚至是校刊評選都榮獲佳績。書籍借閱率也年年提高，更獲桃園市書籍借閱率績優學校。

在我推動閱讀這期間，最具體的成效其實不是獎項的拿取，而是學生有著具體的成長以及對於閱讀知能的深化，從他們閱讀時專注的臉龐與閱讀一本好書的欣然愉悅，笑著說：「我下次還要再來借書。」這才是對我來說最大的回饋。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣立新港國民中學／林家弘

方案名稱

閱讀・自然

【閱讀萌芽】

(一)環境對了，閱讀自然發生

94 年離開都會區私立學校回到新港國中任教的第一年，時間消耗在學生課業加強與行為問題的掙搏，回鄉任教的熱情與自信，很快地消磨殆盡。學生不是成績至上的獨善其身，就是對學習完全沒有目標而興趣缺缺，深刻體認到城鄉差距如此之深，一直思索幫助學生的方法，從自身的學習經驗中，家弘嘗試以閱讀來擴展視野與厚植能力。

第一屆導師班畢業後，身為自然科教師的我毅然接下改造圖書室的任務。改造格局、添購相關軟硬體設備，更建置電腦借閱系統，棄置多時的圖書室，在家弘全心投入下，終於以全新面貌展現，並成為全校師生最喜歡探訪、停駐的地方。

就像自然生態一樣，有了適當的棲息地，生物自然而然地就會匯集並生活於其中。

閱讀課終於不再只能在教室趕課考試，可以到圖書室，學生有了可以享受閱讀，可以借閱好書的地方，老師也可利用空堂時間在圖書室輕鬆閱讀和共備課程。

(二)從課堂開始，累積閱讀能量

鄉下的經濟弱勢造成另一種文化弱勢，父母無心也無力陪伴孩子「親子共讀」，學生沒有閱讀的習慣，透過家庭訪問，慢慢了解孩子的背景，我開始改變對待學生的方式，「陪伴」是開啟閱讀最佳解方！如何讓學生讀得懂？於是，家弘在班級進行「閱讀力養成計畫」

(三)擴展視野，閱讀世界，翻轉未來

未來人才不能只是學知識，而是要「學習怎麼學習」。過去幫孩子填滿學習時間、急著給予標準答案的教養方式也要調整。

那麼如何培養學生「自學」呢？我相信就是「閱讀」！

(1)從閱讀中獲得不同的視野 (2)從閱讀中獲得他人的經驗 (3)從閱讀中獲得解決問題的能力
藉由閱讀孩子擴展了自己的視野與能力，他的未來自然就被翻轉了！

【澆灌閱讀】

102 年開始擔任學校的設備組，負責學校閱讀相關業務，申請並通過：

「前瞻計畫社區共讀站計畫」(106)

「教育部補助嘉義縣充實公立國民中小學圖書館(室)藏書量」計畫承辦學校(107、108)

「教育部圖書館閱讀推動教師」計畫(107-108)

有感學校閱讀推動之重要性，努力改善圖書館軟硬體設施外、主動申請「教育部前瞻計畫社區共讀站計畫」經費，在 107 年通過「教育部圖書館閱讀推動教師」計畫，擔任圖書教師專職推動閱讀相關業務，積極與團隊共同規劃出學校整體計劃：「新中閱讀地圖」，期待能為學校師生及社區閱讀環境的營造與閱讀能力之培養努力，依照「前期(102-106)、中期(107-108)、長期目標(109-永續發展)」執行。

(一)前期目標：提升閱讀便利性、培養閱讀興趣

期程：102-106 擔任設備組，申請各項計畫經費，整合學校資源，努力打造新穎閱讀空間，在圖書資源上儘量擴充及增加豐富性。

環境：提升閱讀的便利性，圖書館書籍多樣化、充實班級書櫃藏書及班級共讀書箱、布置閱讀角落、辦理閱讀活動，提高學生閱讀觸及率，隨處隨手有書可閱讀。

趣味：辦理主題活動、好書介紹、作家訪談、與校長有約聊書、大型書展、晨間閱讀-英語廣播，培養學生閱讀習慣與興趣。

(二)中期目標：結合課程、建立閱讀文化

期程：107-108，擔任專職圖書教師，統籌學校閱讀推廣事務，經營圖書館並承辦「教育部補助嘉義縣充實公立國民中小學圖書館(室)藏書量」計畫，將閱讀推廣的能量擴散到全縣國中小，學校獲得充足資源，得以進入課程設計與學校文化的塑造階段。

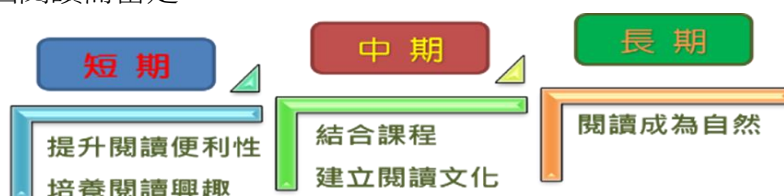
課程：閱讀發生在每一個課堂當中，科學研究證明愛閱讀可以讓學習變得更有效率。注重閱讀，改變上課的方式，如張輝誠老師推廣的學思達教學方式，注重學生自學、思考、表達，讓學生意識到閱讀是真正有用的能力，有用才會用。

文化：當閱讀成為師生在學校時光最主要的活動，自然形成閱讀的文化，師生之間討論閱讀書籍的內容，分享閱讀所帶來的愉悅與收穫，才是真正樂在閱讀。

(三)長期目標：閱讀成為自然

期程：109-永續發展，落實閱讀成為班級日常，延續學校文化及風氣，自然而然地閱讀。

自然閱讀人：從一個班級課堂擴散到全校班級，將閱讀內化為生活的一部份，學生晨讀、借閱圖書、課堂自學、讀報雜誌、分享發表、寫作投稿，成為習慣，讓生命因閱讀而富足。



【喜閱讀書樂】

(一)硬體改善：

- 1.改造圖書室榮獲教育部「全國最美共讀站」。
- 2.增購圖書：圖書館藏書量增加至一萬五千本。
- 3.班級共讀書箱增加至一百三十多箱。
- 4.設置六處閱讀角及六處讀報架，各班設置閱讀書櫃。

(二)人力資源：

- 1.招募家長及假日志工，成立志工團約 30 多人。
- 2.訓練學生志工。
- 3.組成教師工作坊、讀書會。

(三)翻轉課堂融入閱讀素養：

- 1.改變單向講述式授課，培養學生閱讀力與自學力。
- 2.積極增能學習提升教師專業能力。
- 3.編制講義及閱讀文本，由閱讀擴展學生能力與視野。

(四)學生閱讀成效：

- 1.每月平均借閱率超過六百五十本
- 2.會考學科及作文成績亮眼
- 3.悅讀網紅及與作者有約反應熱烈

身為一個生物科教師，我習慣去觀察自然環境中細微的變化，閱讀就像是踏進一個新的環境時，你用感官用心去觀察去體會，這樣新奇的體驗，便是閱讀時的收穫。獲得閱讀這項禮物的孩子是幸運的，因為他擁有最開闊的視野、最廣博的知識、最安穩的內在。

生活即是閱讀，讓閱讀在生活中，自然發生。





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市桃園區新埔國民小學／蔡宛純

方案名稱

畫出孩子心中悅讀的彩虹



【閱讀萌芽】

壹、熱情紅 ～～ 百花爭艷競娉婷 玉蘊芳華一點紅 ～～

教書二十餘載，閱讀對我一直都是「悅讀」。課堂開心的時候，帶著孩子悅讀；拔河失敗的時候，陪著他們悅讀；當教務主任的時候，帶著夥伴悅讀。是讀書，也是讀人，更是讀世界！於新埔將近十載，從導師到主任，一草一木、一師一生，是閱讀牽引聯結我所有情感！在導師的位子，用初衷在班級帶領孩子玩閱讀、用熱情在學校協助行政推閱讀、用自信在國際承接香港真鐸小學參訪的閱讀教學觀摩、用衝勁在領域跟著同好參加許多桃市與教育部閱讀教學創新比賽等等！106學年度擔任教務主任一職，承接前人努力，續行閱讀教育為學校發展特色。從硬體設備至軟體資源，給予師生豐饒的支持與拂煦的力量來閱讀悅讀。我深信，不管哪一個階段，每一哩路的悅讀，因為與他人同行，與他人共享，紅橙黃綠藍靛紫的歷程，天空都會是精彩而豐饒的…

一、閱讀目標：

- (一) 彩絢虹麗布克思—翻轉複合式 多角經營《短期：基礎打穩 吸引學生 大量閱讀》
- (二) 虹舞彩動人文樂—親師生攜手 悅讀起飛《中期：人文薈萃 資源統整 知能創價》
- (三) 七彩繽紛悅讀趣—斜槓加跨域 創新突破《長期：場域延伸 自主學習 前瞻終身》

二、組織架構：

將行政支援、課程教學、家長志工三大部分結合，為新埔悅讀努力。「人是新埔最美的風景！」新埔親師都非常認同閱讀教育，協力致力推展悅讀。其中，充滿「職人精神」的新埔圖書志工團，以用心的態度經營兩間圖書館，花時間鑽研布置每次的主題書展，讓圖書館的工作內容創造無限的附加價值，讓平凡變成不平凡！親師彼此學習成長，共同打造新埔璀璨七彩的快樂閱讀圈！

【澆灌閱讀】

貳、活力橙 ～～ 恰喜新橙具雙美，金蠶催趁玉絲羹 ～～

- 一、內外資源整合：將政府資源、內部資源與社區資源整合善用，營造優質教學與環境。
- 二、閱讀環境優化：精心營造校園閱讀空間，善用館內館外等創造溫馨可愛書香天地，提供孩子親書近書機會，成功提升不同領域的借書率，改善閱讀偏食習慣。另外，提供師生充分的數位動態資源、充足的觸屏與ipad供師生悅讀多元跨域課程活動使用等，涵詠數位閱讀素養。另外於館外牆面掛設大電視，搭配七彩霓虹跑馬燈，俾利閱讀活動或班級閱讀成果影片公告輪播，提供孩子多元舞台，讓校園裡散發著悅讀科技芬多精！

參、活力黃 ～～ 黃鸝語後麥初熟，鴻春來時稻正香 ～～

- 一、教室內的悅讀彩虹：閱讀不只是閱讀！各有巧妙戲法，發揮創意，例多元圖表、創意MSSR、讀報活化等，帶著孩子讀天讀地，玩東玩西，閱讀越悅讀！
- 二、課堂外的悅讀彩虹：除正式閱讀課程之外，跨越跨閱悅讀、演書劇場、故事繪本創作等多元展能閱讀活動，使得閱讀起了七彩繽紛的作用，看見最美麗的另一種教學風景。
- 三、行政隊的悅讀彩虹：行政團隊利用不同方式推動悅讀，像是：將閱讀理解策略測驗題型納入定期評量中，不限國語，數學、社會等皆有。而我接教務主任後，開始發行「新埔采風」第一本雜誌式校刊，讓更多優秀作品呈現。申請ISBN，永久保存學生文字與創作結晶。在與作家有約活動，搭配共讀書閱讀，讓孩子聆聽作者說故事，滿足小粉絲們的見面會願望！

肆、創客綠 ～～ 碧玉妝成一樹高，萬條垂下綠絲條 ～～

- 一、誰來說故事：**小小說書人**活動透過分組討論挑選故事，至中低年級各班演書。師生協作，完成說書與閱聽的分享交流。亦從表演裡，與學弟妹跨齡對話，培養討論對話能力。**外師說故事**部分結合校本愛閱悅讀課程，使學生閱讀成就臻致國際化境界。
- 二、誰來當主人：**新埔文創本**將學生平時創作的主題短文、童詩及畫作，彙集成冊，並運用為多感官學習的閱讀教材。**共讀書票選**讓每位孩子都有投票權，期待他們能夠更珍惜感恩每一書。
- 三、誰來玩數位：新埔中高年級孩子學習**專題探究**，除須具備網路資訊，還需批判、閱讀、整合的能力，習得自主專業的見解。**閱讀知識王**結合閱讀、平板電腦及 Kahoot 軟體，讓閱讀變成刺激有趣的競賽遊戲，考驗孩子對書本的精熟度，也考驗團隊合作的默契。
- 四、誰來辦書展：親師協作部分，結合學生課程與節令，舉辦各項**主題書展**，從小型的有你真好，到大型的台灣之美、當電影遇到小說、五洲智鑰等，將圖書館**活化再生，賦予新生命，翻轉悅讀文化意象**。書展期間，借書率顯著攀升，改善孩子閱讀偏食習慣。學生**自辦書展**，各項工作一手包辦，學習到辦書展所需要的能力與技巧，團隊學習成長。

【喜閱讀書樂】

伍、行動藍 ~~ 小塢梅開十二三，曲塘冰綻水如藍 ~~

教師自主共好，成立**皮課師教學團隊**，透過專業社群勤對話、週週研習同成長、即時線上對話、定期專業增能及備觀議課等方式，互動討論、平等對話、合作學習、知識分享，精進專業能力與素養。

特別提及，本校從 108 學年度開始，全校每一位教師進行語文、閱讀等各領域公開授課。從**小組共備開始、開放觀課到進行議課**，新埔夥伴為教學工作，及自我更新和協力互助，打造屬於個人的、學校的專業發展地圖

陸、氣質靛 ~~ 月涼濠水清如靛，雨洗淮山翠欲流 ~~

一、**學生悅讀展亮點**：依據教師在課堂上的觀察與多元檢核，發現孩子能夠達成預設的閱讀學習目標，在各項檢測表現有相輔加乘效果。另外，從不同方式檢核比對，學生閱讀質量及興趣明顯提升。課照班及學扶班等課程延伸閱讀，關懷提攜，讓低成就孩子悅讀。

二、**教師悅讀創高峰**：每位教師都是學力檢測平均答對率高於桃市及全國之最佳幕後功臣、也是學生閱讀質量、興趣、能力提升等認知情意表現最佳績優推手。

三、**團隊悅讀締佳績**：歷年來榮獲教育部國小組教學卓越金質獎等不同類型獎項。另外，在 107.108.109 年度學力檢測部分，**三四五年級學生在國語科平均答對率均高於桃市與全國！代表新埔國小在語文及閱讀教學部分是顯著優異、策略成功！**

柒、魅力紫 ~~ 紫陽天上神仙宮 稱在人間立世宮 ~~

一、**媒體報導廣迴響**：新埔國小悅讀課程與活動，得到國語日報、聯合報、天下未來 family 雜誌、北健電視台等採訪報導，給予贊同，熱切肯定。

二、**參訪交流擴視野**：校外部份，有鄰近中小學、幼兒園等來校取經，學習觀摩與經驗分享。近期的**香港協和小學**來臺交流，閱讀文化之旅，達優質精進目標，建立友好關係。

捌、七彩繽紛 ~~ 粉圖珍裘五雲色 曄如晴天揚彩虹 ~~

生命的感動是來自最誠摯的愛與無悔的付出，每當看到孩子天真無邪的笑容與專注學習的眼神，正是我熱情活力的來源，期許自己如《心中的小星星》的尼康老師，能給與孩子足夠的愛與協助，燃起孩子**悅讀**的熱情與動力，**看見生命的感動...**



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市立光明國民中學／陳雅文

方案名稱

讓閱讀成為照亮生命的光芒

【閱讀萌芽】

閱讀，怎麼推？閱讀，該推什麼？

回想起求學階段：小學時，是個每節下課都跑圖書館的孩子，閱讀是我那時的燦爛回憶；國中時，因為課業壓力，去圖書館的時間次數減少了；高中時，三年內踏入圖書館的次數更是屈指可數；反倒是大學、研究所，因為作業需求、因為有了自己的時間、為了準備考試，我才又開始頻繁進出圖書館，而後才在閱讀中看見自己、理解生活，照亮了我的世界。

小時候，因為沒有課業壓力，所以我大量閱讀；大學以後，因為自身需求，所以我閱讀；現在，身為一位老師，因為知道書中可以提供我許多力量，所以我閱讀。閱讀確實為我的生命帶來了光芒。

我希望，我的孩子們也可以跟我一樣明白閱讀可以增添自己生命的深度。但是，我不希望孩子跟我一樣國高中階段只懂得埋首於課本中，卻忽略了學習閱讀生命的這一堂課。

從境教開始到身教，從活動到課程，從學校到世界。

帶著孩子透過閱讀，感受生命的每一刻，讓閱讀成為照亮生命的光，是我的閱讀信念。

【澆灌閱讀】

身為導師，從班級出發，讓閱讀成為孩子生命的光芒；作為圖推教師，我帶著班級經驗，逐步將閱讀推到學校。我將自己的閱讀目標分為三部分：興趣培養、能力深化、素養實踐。

一、營造氛圍：

- (一)整合資源：向內，與各處室合作，將例行性活動做主題式規劃，進行統性的整合。向外，尋找其他單位入校，進行閱讀推廣、真人入校，將閱讀與生活銜接起來。
- (二)改善環境：布置班級與閱讀主題區，同時搭配圖書館活動，增進閱讀角的使用率。持續整理館內圖書，調整書籍編目以及擺放空間。讓圖書館成為班級推動閱讀的最大後援。
- (三)統合數位資源與課程：規劃建置硬體設備、導入數位課程設計、提供網路資源，一步步進行數位閱讀學習，讓學生擁有數位閱讀學習力。

二、發展課程：

(一)多樣化的國文課

擺脫傳統講述課程，因應課程目標與學生學習狀況，適當調整教學。課程中著重問題與討論，訓練學生進行思考與表達，讓文本成為學習的開端，而不是終點。

(二)規劃校本閱讀課

以未來思考開始，回推學生應具備的能力。以「思考」為本，重視「學習歷程」，以文本閱讀出發，透過 3W 思考，讓學生明白有意識的閱讀的意義，最終朝專題探究課程前進。

(三)閱讀策略融入各學科

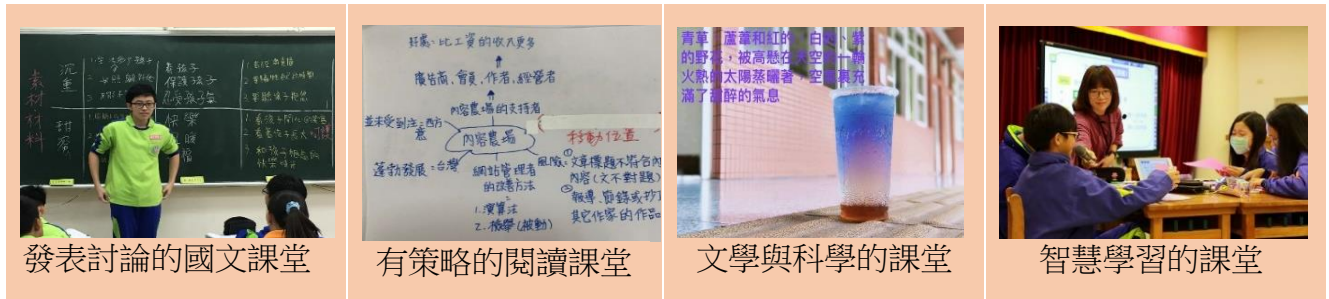
閱讀不該只侷限在國文科，閱讀應該發生在每一門學科、每一個地方，閱讀無所不在。

(四)跨領域課程

跨領域課程能為閱讀帶來另一片風景，透過跨域讓課程更真實，將所學延伸至真實生活，讓學生學會運用多種能力來面對他所遇到的課題。

(五)智慧課堂與數位學習課程

成為校內智慧課堂種子教師，活用 IRS 即時反饋系統與平板推送，讓學生的學習即時可見，也讓分組討論的課堂成為日常。



三、推動活動：

(一)晨讀與真人圖書館

以課程設計為出發的晨讀與真人圖書館，讓閱讀不僅只有自由閱讀，更可以延展到主題性閱讀，結合班級經營、生涯探索、生命教育等。

(二)節慶活動與主題書展

配合行事曆與節慶規劃活動，讓同學學習習慣閱讀、享受閱讀，讓閱讀無所不在。將書展結合活動，規劃學習任務，提高學生參與的動機。

四、帶領社群與自我增能：

從個人學習開始，接著以身為圖書教師的角色支援其他夥伴推動校本閱讀課程，透過組織教師專業社群，培養形塑教師共備的氛圍，深化校內對閱讀的共識。參加校外的教師學習社群，學習其他模式的社群運作與備課思維，也更是擴展了我對閱讀教學的想像。

【喜閱讀書樂】



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣花壇鄉華南國民小學／洪千雯

方案名稱

啟動「閱銀」：翻轉學習大工程

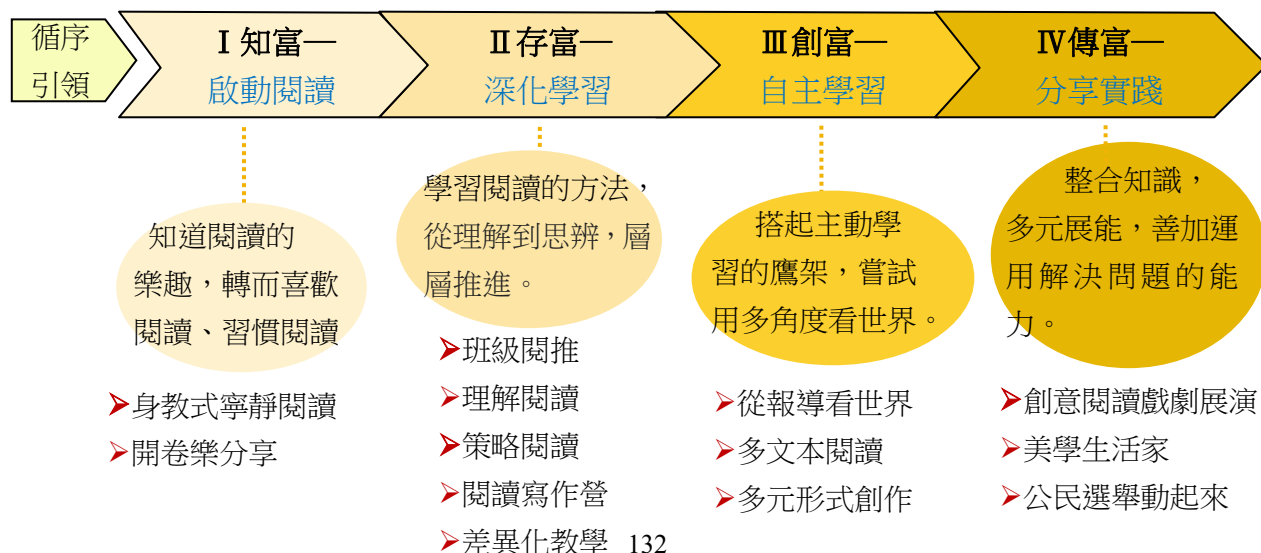
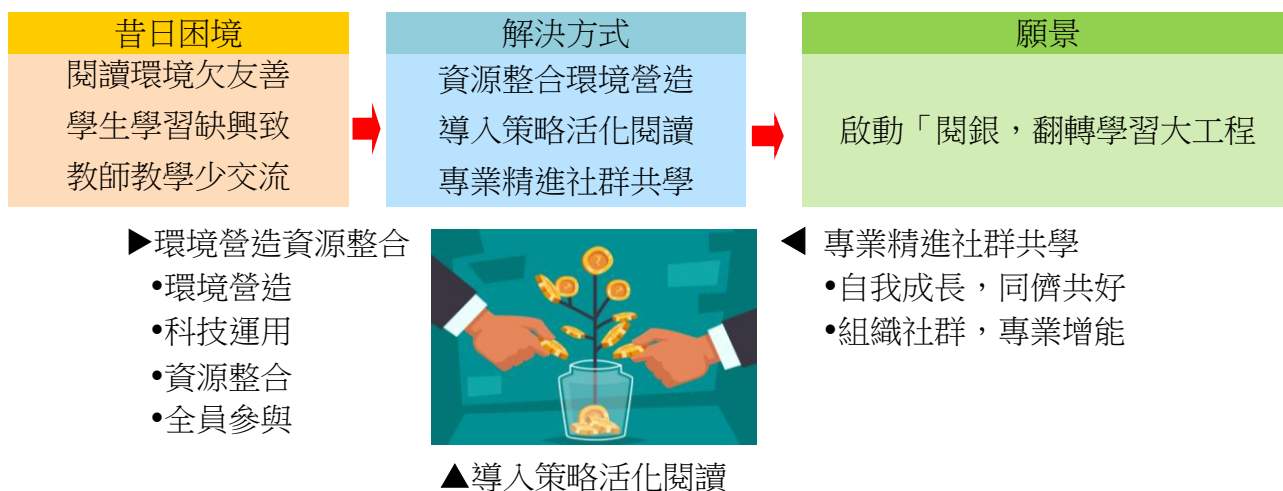
【閱讀萌芽】

在教學的路上，我堅信養成「閱讀習慣」是送給孩子成長道路上一筆隱形的財富，透過閱讀，可以豐富孩子的各項能力，一個有閱讀習慣的孩子，可以靜心、可以專注、可以自學；一個有閱讀習慣的孩子，可以在無形中養成良好的品格和健全的人格，可以在這個資訊爆炸的時代中具備思辨與自省的能力，可以捨得放下 3C 產品享受閱讀的片刻寧靜，豐富心靈；所以透過閱讀培養孩子豐富多元的能力，就是我們能給孩子和外面世界競爭最大的財富。

【澆灌閱讀】

我以「啟動『閱銀』，翻轉學習大工程」做為推動的圖象，在學校團隊的努力之下，對學校的困境做出了分析，並依此擬訂解決策略與教育願景。首要任務即整合各方資源，凝聚各界力量，找出對孩子最有利的閱讀方案，並形塑優質之閱讀環境與氛圍，同時攜手社區人力推動終身學習，含括「推動閱讀家庭」、「發展在地課程」以在及「強化社區教育功能」，在眾人齊心努力下共同深耕閱讀教育。

除此之外，教師專業精進與社群共學也刻不容緩，所謂「學習比經驗」更重要，除了透過積極參與研習達到自我成長之外，藉由專家分享與心得交流、組織專業學習社群讓教學團隊的專業更為精進，教師提升了各領域的專業能力，課程的實施自然也能有更優質的成長。



我依四階段循序引領學生進入閱讀世界，希冀閱讀耕耘能改變教育氛圍，將閱讀樂趣植入孩子心裡，逐步為孩子積累能量、進而能分享並實踐所學，以此建構出孩子最優質的終身閱讀系統。

一、知富—啟動閱讀：

啟動閱讀的第一步就是先讓孩子愛上閱讀，閱讀需要學習和模仿，透過示範、陪伴與分享，帶領孩子領略閱讀的樂趣，一起進入書中文字幻化成的魔術世界，讓孩子從喜歡閱讀進而習慣閱讀。

1. 身教式寧靜閱讀(MSSR)，透過陪伴，建立孩子的閱讀習慣。
2. 開卷樂分享，透過聊書，引起孩子的好奇心，幫助孩子閱讀更多的書。

二、存富—深化學習：

透過閱讀計畫的實施與閱讀理解策略教學，幫助孩子養成閱讀理解的素養，建立高層次的閱讀能力，讓孩子有能力在不同領域的學習中擷取資訊、統整解釋、省思評鑑。

1. 訂定各班閱讀計畫，透過各向度的規劃，逐步形塑為孩子的閱讀素養。
2. 推動理解閱讀，帶領孩子看懂文意，活用知識，學習掌握閱讀的關鍵。
3. 推動策略閱讀，透過教學策略的運用，幫助孩子在學習上得到滿滿的成就感！
4. 辦理閱讀寫作營，讓孩子在假期能持續閱讀、廣泛閱讀。
5. 進行差異化教學，透過閱讀輔導教學，輔助低識字能力學生進行適性學習。

三、創富—自主學習：

讓閱讀成為學生自律自主的習慣，建立了自主的習慣，方能成為終身學習者，並透過活動，培養學生具有寬廣的國際視野，嘗試用多角度看世界。

1. 從報導看世界，藉由閱讀紙本報紙、網路媒體報導，培養獨立思考力。
2. 推動多文本閱讀，拓展觀點，豐富視野。
3. 多元形式創作，透過豐富的感受，激發多元的創作靈感。

四、傳富—分享實踐：

從「學」到「做」再到「分享」，知識的輸出是印證學生閱讀的成長與改變。

1. 創意閱讀戲劇展演，學生將閱讀的資訊加以運用產出，讓閱讀素養再次精緻化。
2. 美學生活家，分享所學，回饋社會，讓學習創造出最大的價值。
3. 公民選舉動起來，培養孩子基本公民素養，並對周遭發生的事多一點關心、少一點冷漠。

【喜閱讀書樂】

以「啟動『閱銀』，翻轉學習大工程」為願景的推動具體成效，可由學生個別興趣的提升出發，再到多元展能的呈現，看出孩子們的成長。

一、閱讀質量、興趣的提升：從借閱記錄看見學生閱讀的改變

1. 從學生的借閱記錄中可以看見學生喜歡閱讀並主動到館的人數不斷的增加。
2. 透過各項閱讀活動的辦理和課堂上理解策略的教學運用，閱讀偏食的學生也開始慢慢拓展閱讀的層面。

二、提供學生展能舞台：

1. 鼓勵學生投入各項競賽，亮眼的成績讓學生逐漸展現自信。
2. 從走讀社區到關心時事，藉由議題的探究，培養孩子具備思辨與解決問題的能力，同時也能增進孩子對社區的關懷與參與



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 桃園市平鎮區文化國民小學／黃詩雯

方案名稱 跟著空姐閱讀趣

【閱讀萌芽】

一份奇妙的緣分與抉擇，呼朋引伴開展出一段風華的旅程；

一縷蔓生的善念與執著，與學生暢遊無垠廣袤的文涯瀚海。

曾經夢想，當個空姐，到世界各地旅遊；人生轉了個彎，有幸為人師表，因為太喜歡閱讀，常沉入書中的世界，一言不語思索著，樣子像在放空，反而「空姐」的稱號不脛而走。

「空姐老師」深知閱讀帶來的樂趣及重要性，擔任導師期間，將閱讀融入班級經營，樂於與孩子一起乘著閱讀的翅膀，遨遊世界。此後，積極參與閱讀社群，自願擔任明日閱讀計畫種子教師與圖書銀行社群召集人，從班級跨至學年、跨至社群，拓展閱讀多元面向。擔任設備組長期間，用更高的角度推動閱讀，凝聚校內閱讀共識，落實全校閱讀推廣。願學生能愛上閱讀，從閱讀中學習，並享受閱讀；努力培養孩子具備未來公民的素養，達到學校的教育願景：以專心追求進步【求真】、誠心體貼別人【求善】、歡心快樂生活【求美】，真善美的未來人生。



【澆灌閱讀】



【喜閱讀書樂】



109 年七月，由惠欽校長帶領著我和文化的閱讀團隊，榮獲了教育部頒發閱讀的最高榮譽「閱讀磐石獎」，喜悅之情溢於言表！在過程中，腦中不斷地浮現歷任校長對文化閱讀的耕耘與重視，前輩教師們對於閱讀信念的傳承及在班上踏實努力的模樣，而我是如此的幸運，能在這樣優質的環境中，養成我的教師生涯。

閱讀，總有意想不到好事。在教學生涯中，有幸擔任設備組長一職，可以重整圖書館、整合內外部資源、精進教師閱讀策略、以學生為主題辦理各項閱讀活動…等；每每走在校園中，瞥見學生靜靜閱讀的畫面，總忍不住駐足多看一眼。在社群中，與夥伴們專業對談、彼此交流、相互鼓勵，是如此的幸福！

起初的信念微小如芥菜種籽，因對閱讀的熱愛，仍甘願彎身耕耘閱讀的田地，而今天的茁壯熟成、碩大而甜美，誠心感謝是集結許多美好的人事物所共同完成的。

在這一場閱讀饗宴中，重溫並感受閱讀帶來的魔力，願孩子享受閱讀的樂趣，乘著閱讀的翅膀，獲得展現自我、表達自信，進而能關懷他人、關心環境、翱翔至全世界。

始終相信，閱讀，是送給孩子最美好的一份禮物！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市大里區益民國民小學／吳耀煌

方案名稱

喜閱路上攜手行

壹、緣起～

所謂「走過不要錯過」，自民國 80 年成為益民一份子的第一天起，迄今已 30 年。對大里和益民有著一份深深的情感。二十多年前，益民國小在大里杙這個渡船頭設校，學校社區從魚塢地變重劃區，經濟正在起飛，但文化卻未能跟上。處在這個新興城市，附近有圖書館、兒童青少年福利服務中心以及國立公共資訊圖書館，閱讀資源十分豐富，但因沒有大力推動，鮮少有學生和家長會因為閱讀而走進這些機構。



為了讓學生喜愛閱讀，讓閱讀走入家庭和社區，81 年在學校的支持下，邀請幾位熱心志工成立了「益民故事閱讀媽媽」團隊，從此踏上了「愛閱之途」。轉眼已三十載，雖青春不再，但我推動閱讀的熱情卻絲毫未減。

貳、閱讀活動推動重點與發展歷程

身為閱讀推動教師，在閱讀教育推動的思惟上，個人和團隊努力一致，以愛心、熱心和耐心的「三心」為目標，達成溫馨、創新和用心的「三T一L」閱讀願景為主旨。讓學生愛閱讀、能思考、會表達，進而擁有「喜愛閱讀 終身學習」的素養與能力。



獎勵師生愛閱



圖書館利用教育



國資圖巡禮活動



入班指導閱讀策略

各階段閱讀活動推動重點

81-91年 草創期	92-96年 發展期	97-106年 精進期	107年- 創新期
➢圖書室整建 ➢號召志工 ➢志工分組 ➢圖書借閱系統化 ➢設置箱書	➢協助落實戲閱益民校本課程 ➢志工入班閱讀課 ➢指導創作學生小書 ➢協助弱勢學生閱讀	➢推動圖書室改造 ➢成立鵲首團隊 ➢協助閱讀推動教師 ➢推動閱讀理解 ➢推動家庭愛閱	➢寒暑假開放圖書館 ➢擴大終身學習風氣 ➢深化館際合作 ➢推動閱讀策略聯盟

參、具體成果

一、組成閱讀工作團隊

成立「故事閱讀媽媽」到「鵠首魔法團」，成員從 8 人到現在 100 多人，經由專業分組，全力支援學校和社區推動閱讀活動。

二、推動執行學校改造閱讀環境、推廣閱讀活動

整合**軟體**、**硬體**、**人力**及**社區**四方面資源，提升學生及社區文化底蘊（改造圖書館、設備 e 化），提升圖書館和閱讀環境。

三、帶領社群融入各領域課程

(一)校本課程－開卷有益

(二)校本課程－戲閱益民

(三)**才益卓悅**：協助提供多元展現的舞台，讓學生適性揚才。

(四)**悅閱國際**：透過國際化的交流，讓學生具有國際觀。

(五)**拔尖扶弱**：除了培養精英份子，也注重弱勢學生，用多元方式提升學生閱讀興趣。

(六)**代代相傳**：以愛守護，讓好的文化風氣繼續傳承。

※帶領閱讀社群，將閱讀課程融入學校皮影戲、資訊、語文、藝文等領域。

四、評估困境克服與突破及學生表現

(一)**困境克服與突破**

1. 學校學生：針對學生閱讀偏食，愛用 3C 產品閱讀習慣不佳，以及閱讀時間不足等問題，藉由主題書展、箱書輪讀，並安排團體閱讀時間，突破閱讀困境。
2. 教師志工增能：規劃推動為教師、志工舉辦閱讀、資訊相關研習；藉由專責分組提升教學能力，分配執勤時間等方法，突破閱讀指導者的困境。

(二)**學生表現**

1. 閱讀成效-量的提升：103 學年圖書室全面改造之後，圖書的借閱量大增，參與臺中市閱讀認證系統獲頒獎狀的人數也穩定增加，社區參與也明顯提高。
2. 閱讀成效-質的精進：本校為國際認證最高級學校，英語歌謠、皮影戲製偶及戲劇比賽，每年都有優異成績；學生各項作文比賽、投稿及語文競賽等各項成果表現逐年亮眼。

五、團隊精進專業能力

(一)**積極參與專業研習**：個人與團隊參加閱讀、說故事及戲劇演出的相關研習，每學期至少 4 場 12 小時。

(二)**推動閱讀社群**：個人與同仁分別擔任閱讀社群召集人，每學期至少成立兩組相關社群，與教務處規劃各項研習與成立閱讀社群。

六、省思與未來展望

(一)省思：「**閱讀是一輩子帶得走的能力**」，如何透過閱讀活動的學習讓孩子真正擁有終身學習的能力，是閱讀推動工作的亟要課題。另團隊成員多是相當有經驗的志工，如何招募與傳承，是當前閱讀推動的重點。

(二)展望：將閱讀資料網頁建置得更詳實，能有效、廣泛的讓學生和社區分享，進一步能**深化學生閱讀素養與擁有真正的閱讀能力**。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣竹田鄉西勢國民小學／魯慧敏

方案名稱

心閱讀 新閱讀 創造新世代

【閱讀萌芽】

因為我罹癌我開刀我化療…，我開始學習改變，我開始放慢腳步，開始聆聽老師與學生的心聲，修正我推行閱讀的作法和內容。我開始學感恩，感恩家人，感恩工作夥伴，感恩家長學生的支持配合，所以我推行「心閱讀」，讓學生閱讀文本和連結自己生活經驗，去觀察發現，去了解去體驗，每個人為了家人、為了生活、為了社會等所做的努力，並能激發學生自己的感恩的心。讓我們彼此「重心 重新 出發」。

21 世紀是個在經濟及科技上都出現了快速的變化，為了因應這樣的世代，108 課綱就是以「核心素養」為課程發展主軸，為了培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，能夠利用所學到的知識、能力與態度，能解決生活情境上的問題。21 世紀也重視數位閱讀素養的技能力。因此在閱讀教育上結合數位素養和創意英語之「新閱讀素材」，目的希望能從感恩的心出發，培養學生的正向態度，藉由閱讀素養與數位閱讀，一起打造一個素養導向的教學情境，讓學生能適應未知的生活環境，所以「心閱讀 新閱讀 創造新世代」就是我的閱讀方案名稱。

【澆灌閱讀】

「心閱讀 新閱讀 創造新世代」方案，我看見自己的心，我看見自己與學生數位素養不足，所以我做了改變，讓自己「重心 重新出發」。

我除了讓圖書資訊化，提供優質軟硬體閱讀環境更吸引學生進入圖書館，也多方引進社會人力與物力資源，尤其是資訊設備和網路數位資源(台灣閱讀文化基金會數位閱讀網、台中國資圖、繪本花園等)的運用，經由所有任課老師教導閱讀理解策略、數位資訊素養、圖書館利用教育而更深化學習，學生藉由閱讀中英語繪本、網路電子書以及數位教材，經由高雄識字量檢測系統和台中線上閱讀認證系統，了解自己的能力，也探索出自己各方面的能力，並能慢慢地養成自主學習的習慣。

我搭配一些認證通過獎勵制度，和安排一些閱讀活動，例如：小學士閱讀護照和閱讀王認證通過，能和校長或偶像老師拿打卡版拍照。防疫期間無法出國，所以辦理「周遊列國」學習單，讓學生到圖書館依照分類號，找到可以閱讀世界各國的文物的書籍，完成學習單任務的學生，可以獲得來自世界各地的小禮品，激發孩子閱讀的動機與興趣。因為疫情，師生都忙於消毒，來到圖書館借閱書籍的人較少，所以我特別規劃「愛的迫降在圖書館集字活動」，鼓勵學生主動來圖書館借閱書籍。

因為疫情，也加速全校師生的資訊素養能力，能利用線上課程自學，能使用平板、手機和電腦，在數位閱讀網(因材網、均一數位平台、台灣閱讀文化基金會數位閱讀網、台中國資圖和 News Lunchbox-ICRT 英語網等)進行自主學習。

經過一系列的閱讀理解課程教學，經過使用創新的中英文閱讀素材與數位閱讀資源，希望學生能提出自己的感想與看法，做個有創意有思想的人，希望能達到我們所設定的中期的

閱讀目標，也能運用自己所學的知識、技能與態度，運用在真實的生活情境上，能解決生活上遇到的問題，培養出**終身學習**的目標。希望因為**閱讀素養**的紮實能讓學生**適應新世代**，能擁有多采多姿的人生。

【喜閱讀書樂】

對於學生而言，閱讀習慣的養成與學習成效不是經過這一年的努力就能馬上看出成效，更不是一促可躋，我們藉由學生的作品的表現、師長反應等項目發現學生的成長，說明如下：

(一)量的方面：

- 1.全圖系統 109 學年度上學期到 12 月 29 日 4 個月**借書量**為 3809 本（平均每人 32.6 本）。每學期有基本的借閱量。每學期利用愛的書庫借閱主題閱讀書籍超過 10 箱。
- 2.雲水書車的工作人員針對本校學生的借書量與還書狀況，給予正向的肯定。

(二)質的方面：

- 1.在台中市推動閱讀的線上認證系統中，它將書籍分成適合低中高年級學生閱讀，教師從學生的答對率可以了解學生對於內容的理解程度，有參與的學生可以看出學生的理解力有提升，目前配合參加的學生數比率稍減，仍要再鼓勵家長支持。
- 2.中高年級學生所看的書籍類型多元和頁數增加，不再只是看繪本，看書的速度變快。
- 3.從學生閱讀心得單內容可得知學生能瞭解書本內容，代表閱讀質的方向有提昇。
- 4.學生每週晨會時間在上台說故事或**推薦好書**，展現閱讀能力在**摘要**和**表達力**之提升。
- 5.108 年和 109 年三五年級國語科和數學科學力檢測成績斐然，108 年三年級國語科成績屏東縣第一，數學科第七。

(三)學生閱讀興趣之提升：

- 1.演書及英語讀者劇場等競賽，學生有興趣參與，並得到不錯成績。
- 2.今年學生願意參加和臺北實小合作魚雁往返的寫作文交流計畫，屏東有 40 篇學生的作文入選，我們協助指導的學生占了四位。
- 3.今年學生願意參加 1800 字的火燒庄客家文化的作文比賽，並獲得第一名的殊榮。

(四)家長的發現：

- 1.台中線上閱讀認證系統後，孩子會主動閱讀，孩子為了要通過認證，更仔細的閱讀。
- 2.學生把報紙帶回家，親子之間共同讀報、討論，親子之間有了共同的話題，不但增進親子關係，也提升學生的閱讀能力。

(五)教師發現：

- 1.學生學過預測策略後，懂得根據課文的前後文做合理的猜測。
- 2.學生因為讀報，認識更多的詞彙，在造句或作文上教師和家長發現學生使用形容詞和成語的比例增加，也漸漸會用疊字詞，也增廣自己的視野。
- 3.學生中午用餐速度變快，為的是想與同學分享故事，校園角落常會發現有學生在讀。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市立大觀國民中學／李郁晴

方案名稱 SHARE～教出五力全開滑世代

SHARE ➡ **教出 五力全開 滑世代** **Keep Reading , Keep Sharing.**

【閱讀萌芽】～帶領學生滑進有素養的閱讀新世界

郁晴在閱讀教學上，發現我們的「滑世代」學生距離紙本閱讀愈來愈遠，放學後便沉迷網路，手指頭「滑」進自以為的「**美麗新世界**」，卻掉進網路霸凌與人際疏離的深淵……

郁晴希望學生也能像我一樣領略閱讀的美好，因此，致力於推動閱讀、設計課程、培養學生閱讀能力，期望帶領學生「滑」進有素養的閱讀「**美麗新世界**」。

【澆灌閱讀】～SHARE：五力全開

☀ 郁晴以「**SHARE**」所代表的五個「希望學生透過閱讀推動能達成的能力」為目標：



Self-regulated learning	閱讀自學力	活用策略自主閱讀， 驗證解惑終身學習。
--------------------------------	-------	------------------------

Humanity	閱讀心識力	領略美好閱讀經驗， 愛上閱讀樂於分享。
-----------------	-------	------------------------

Attainment	閱讀素養力	比較分析推理探究， 培養解決問題能力。
-------------------	-------	------------------------

Responsibility	閱讀責任力	開啟閱讀世界視野， 關心議題擔當責任。
-----------------------	-------	------------------------

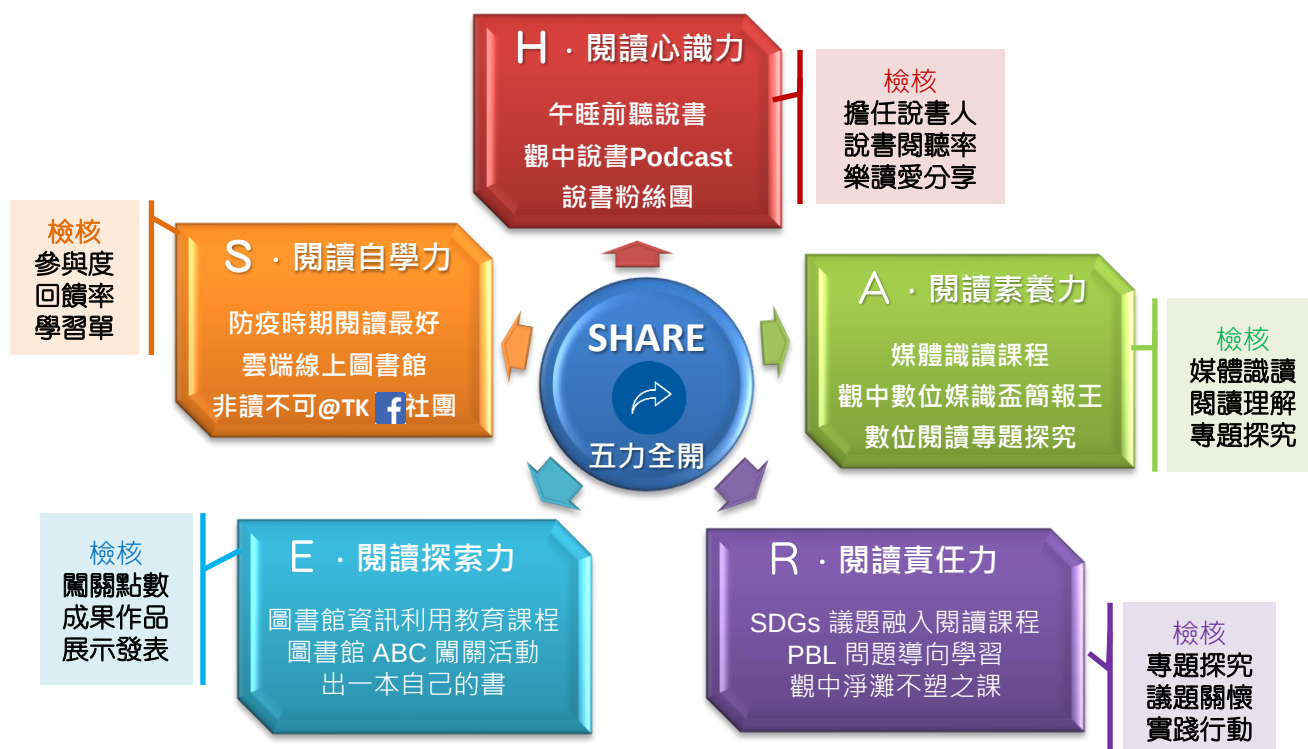
Exploration	閱讀探索力	具好奇心求知若渴， 活用圖書館的資訊。
--------------------	-------	------------------------

☀ 郁晴的閱讀推動發展歷程：



【喜閱讀書樂】～永續經營 Keep Reading , Keep Sharing.

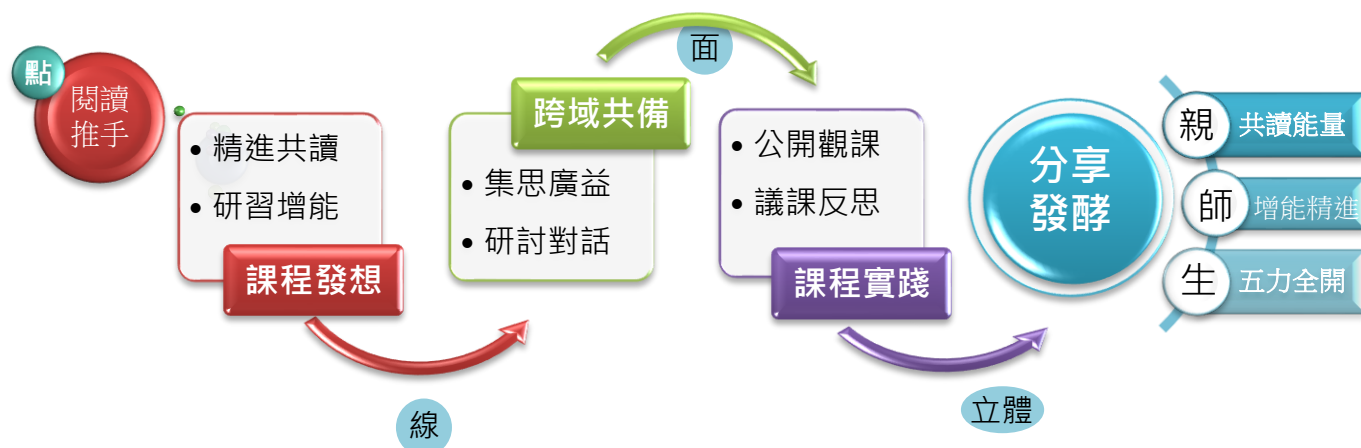
☀️ 郁晴的「SHARE~教出『五力全開』滑世代」閱讀課程地圖（含內部檢核）



☀️ 郁晴的閱讀課程舉隅：

圖書館資訊利用課程	數位閱讀、重大議題	多元文本閱讀課程	閱讀策略、跨領域
圖書館利用	觀中淨灘不塑之課	媒體識讀課程 觀中媒識盃簡報王	看見文字的力量 跨域共備協作課程
			
▲圖書館 Line@ 實境解謎尋寶	▲從國際河川整治經驗 看在地浮洲南仔溪發展	▲閱讀文本、討論共識 查詢 OPAC 及科普書籍	▲科普閱讀 IDEA 模組：D-3 協作

☀️ 郁晴與夥伴教師們推動閱讀的專業發展機制：



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市大甲區德化國民小學／利佳龍

方案名稱 閱境提升：偏鄉小校翻轉實踐



【閱讀萌芽】動機緣起

一、德化脈絡：邊陲格局，待觀點轉化「翻出」現存的困境和自限

德化國小位處臺中市大甲市郊，是編制 7 班的偏遠小校。我於 106 學年度到德化上任，身為校長，發現校內弱勢學生比例高；學校周遭皆芋田，家長雖以種植芋頭為生，但自輕自賤；偏鄉刺激不足，教師和家長仍強調升學和填鴨。有鑑於此，我希望能透過閱讀推動，以創新的教學形式，把世界的多樣和豐富還給孩子。

現況	對應困境	解決方式
1.大甲市郊偏遠小校，弱勢學生 40% 2.家庭功能不利，孩子學習意願低	閱讀習慣不佳 缺乏學習動機	培養閱讀習慣 激發學習動力
1.大甲芋頭產業蓬勃 2.德化座落芋頭栽種面積最廣區域	輕蔑務農背景 家鄉產業疏離	提升閱讀能力 關懷在地文化
1.教師填鴨式傳統教學 2.孩子學習被動，成教室裡的客人	理解能力不足 僅能單科學習	深化閱讀理解 達成自主學習

二、理念目標：起身立穩，用閱讀之力躍出學習的深度和廣度

我認為德化國小要翻出「不利格局」，就必須善用「閱讀之力」，貫徹三大理念：由閱讀轉變求知態度；從閱讀連結在地尊榮；從閱讀開展知識閭限。我相信唯有從閱讀厚實孩子基本學力，導入素養教學設計活化教學，方能改變學校與孩子的褊狹和宿命。

【澆灌閱讀】發展歷程

關於閱讀推動，我以閱欲、閱芋、閱域三階段歷程，並各自對應教學層次、課程及孩子能力，這是累進的閱讀推動歷程，最終我希望以培育「立足德化，放眼世界」的孩子為目標。



【喜閱讀書樂】具體成果

一、閱欲：激發孩子學習動力，投入各項競賽，漸展自信

- 1 文章投稿刊登展自信：我鼓勵並指導孩子參加各類報刊雜誌投稿，讓孩子學習不斷修改、精煉文字的心性工夫。
- 2 國語文競賽表現不俗：我指導孩子在演說、朗讀、說故事項目表現出眾。106 年至 109 年，參與語文競賽獲獎計 18 人次。
- 3 科技專題競賽獲佳績：我帶領孩子參加全國自造任務比賽及科學創意競賽，均獲佳績。



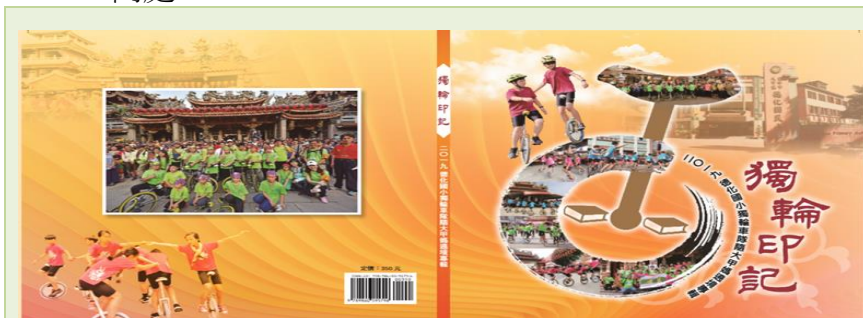
二、閱芋：藉由閱讀與體驗，探究在地芋頭產業文化，連結家鄉意識

- 1 四健會戲劇比賽，能說會演芋達人：透過學校芋頭特色課程與在地農會四健會資源結合，指導孩子學習成果以戲劇方式參加臺中市及全國四健會競賽，獲得佳績。
- 2 幸福芋田故事，媒體大幅報導：規劃於校內闢建幸福芋田，孩子透過完整芋頭課程體驗與學習，能對參訪學校及外賓進行完整解說與導覽，同時，也獲得媒體大篇幅報導。
- 3 芋頭行銷義賣，市場驗收學習成果：栽種芋頭經過 10 個月後採收，帶領孩子整理、包裝後走進市場將校內所學與消費者分享。



三、閱域：以獨輪車遶境走讀及國際跨域學習，培養孩子核心素養

- 1 騎獨輪車跟著大甲媽祖遶境：帶領孩子在遶境過程中，不只是付出體力，也將過程透過文字、影像記錄下來。透過多元化走讀課程學習，更認識、更愛自己的文化與家鄉。
- 2 國際化閱讀培力成效顯著：孩子在英語演說、說故事、讀者劇場比賽均獲得評審的肯定。也能以英語為來自菲律賓的「草根大使」進行導覽，交換兩國芋頭栽種的異同處。



四、透過合作學習、互動共好，輔導及協助個別差異

- 1 圖書借閱及閱讀量增：年借閱人次及年平均閱讀量成長顯著。
- 2 本校學力檢測高於全市平均：五年級孩子在國、數答對題數皆高於全市及同區平均。
- 3 因材網自學，提升閱讀理解能力：我規劃透過因材網提供適性診斷並提供學習影片，孩子依據各自診斷結果，選取自己不精熟的學習影片進行自學，有效率的提升閱讀理解能力。
- 4 特教生愛上閱讀，增進說讀能力展自信：透過閱讀開始與人互動，變得開朗有自信。



閱讀推手【個人組】方案簡介

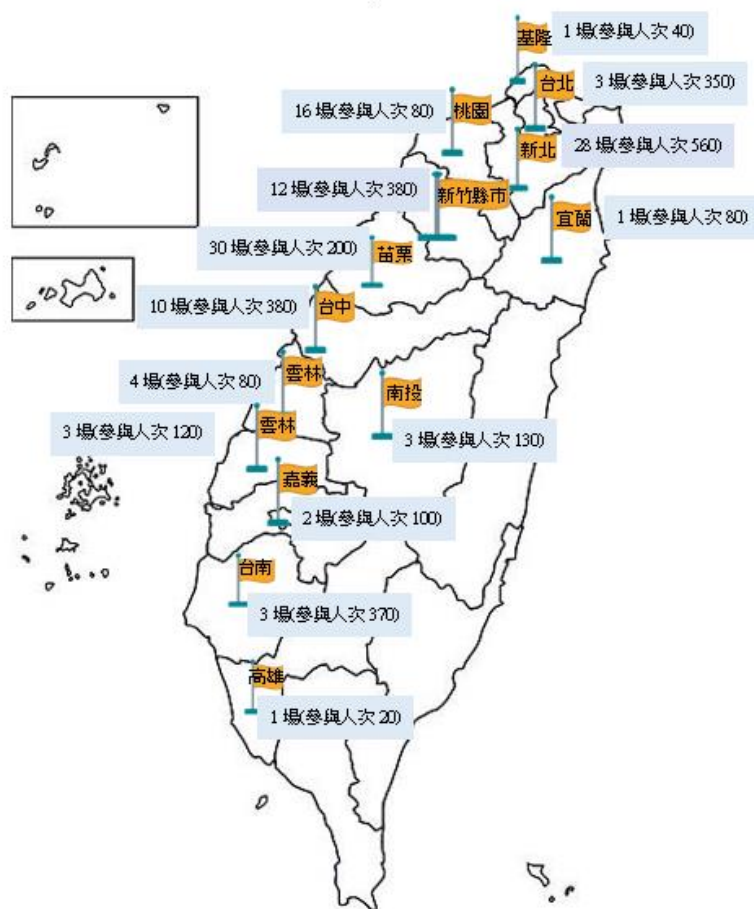
推手名稱 苗栗縣立公館國民中學／呂佳玲

方案名稱 英閱英悅

【閱讀萌芽】

從考上正式教師第一年的 90 學年度起，在有圖書卻散亂的圖書館的國中，佳玲看到孩子們沒有閱讀的習慣，甚至圖書館沒有網路、沒有圖書館理系統與設備，看到應該要有閱讀能力的孩子們沒有可以閱讀的媒材，於是佳玲開始寫計畫向苗栗縣政府爭取經費，先建置好圖書館，從 90 學年度起，便開始推動圖書室好書閱讀、英語魔法 ABC 每日一句閱讀與英語單字抽背活動，同時也積極充實圖書館師生館藏閱讀量，從英語相關圖書到其他領域圖書建置，並主動申請當時為新竹教育大學的圖書資訊社師生至鶴岡國中進行圖書數位化資源建置。此外，佳玲在課堂中加入閱讀，讓孩子們知道: Reading is the key to the world，尤其運用教授英美相關節慶時，辦理跨域闖關或是結合藝文或童軍進行節慶跨域教學活動，尤其身為英語老師的佳玲，非常能體會閱讀是可以讓這些在鄉下的孩子們走出苗栗、認識台灣與世界。

【澆灌閱讀】



99 學年度到 104 學年度期間，除了班級經營閱讀之外，佳玲也在英語教學中不斷加入閱讀的元素，將英語繪本、英文文學，如詩、故事、繪本、戲劇等文類，還有科普報告、專題實作等融入了佳玲的英語教學。持續搭配英美相關節慶辦理跨域闖關活動，開始融合跨領域教學與活動，不斷透過於是佳玲開始透過擔任苗栗縣國中英語輔導員身分進行公開授課於校內、校外、縣內甚至縣外進行課堂閱讀推動經驗分享，佳玲實體研習分享共約 100 多場，受益教師人次約 2890 人次，透過網路臉書全國英語教師最多人之英語教師俱樂部(約 20000 多人)分享佳玲教學活動或是相關教學資源，佳玲自身教學經驗分享內容如下：

推動於課堂如何利用課本文本、英語繪本或是實施閱讀策略訓練、小組分組合作、專題探究實

作、專題口語報告，訓練學生口語表達及思辨力。於是苗栗縣政府教育處看到了佳玲在課堂設計的認真與熱情，從 105 學年度特地邀請佳玲擔任苗栗縣專任教學輔導員，期望能夠透過佳玲的分享能讓更多苗栗縣的老師能夠一同帶領自己學校的學生進行課程轉化。

【喜閱讀書樂】

隨著 108 課綱即將要上路，和其他學校一樣，一開始其實都是兵荒馬亂，但隨著一次次的課發會、領域教學研究會、核心小組會議，溝通與對話，大家逐步摸索與定調，館中想要培育天下為「公」的孩子，藉由部定課程、校訂課程(彈性課程)與潛在課程，型塑孩子成為具有思辨力、服務力、表達力、思考力的孩子，因為新課綱，公館國中展開了精彩的課程，於是佳玲運用從於課堂教學開始加入重大議題探討、多文本形式閱讀、行動學習應用、英語繪本社，累積的教學經驗，慢慢地建構出本校英語科飛英館中彈性課程架構與內容。

108 新課綱中彈性課程總共有六節，其中一節為「飛英館中」，由英語領域老師共同研發，藉由觀察學校長期以來推動的特色課程與活動，也因應新課綱的精神，再與會考趨勢脈動緊密結合，目前已研擬出七、八年級彈性課程計畫，一次段考期程為一個課程主題，搭配校本課程－【棗到公館你會紅】、【跑出自信活力館中】，再視英語課程單字句構及學生語言程度，挑選適合的英語繪本，並透過閱讀數位媒材及運用科技資訊等多媒體，善用分組合作學習之小組討論、訪談、同儕及分享互評活動，這些課程的設計與轉變，讓學生雖處於鄉下，卻得以真實接觸生活議題或文化，也因為有效運用閱讀理解及聽力策略，實施以來，學生學習興趣與能力明顯提升，就如課程名稱所期許的一樣，讓孩子們有如飛鷹般展翅高飛，公館國中的老師正努力實踐著這樣的期許。

萬事起頭難，一開始由於學校沒有相關經費可以購買紙本繪本，所以本校積極向民間資源爭取購置 Chromebook，並參與研習，習得相關能力，再利用學習吧課程建置課程模組，一路走來，這群老師除了積極學習建置學習吧課程外，又另外向信望愛基金會申請大量平板，一切所求都是為了讓學生能夠善用資訊科技，才能享受 108 課綱下彈性課程所帶來的實質效益。這幾年苗栗縣政府也在大力推行雙語教育與閱讀教育，佳玲主動肩負起本校引進外籍教師事務並且積極主動協助館中的彈性課程，因為透過經費上與人力上的挹注，讓本校英語教學更是如虎添翼，讓我們逐漸看到孩子的不一樣！

佳玲累積了快二十年的英語閱讀教學經驗，在 108 學年度使用了 Chromebook、Google Classroom、學習吧，帶領學生進行數位探究運用，更帶學生進行跨域閱讀的 STEM 資優雙語課程，因此邀請了沙發客來上課，讓學生閱讀文本從紙本到數位，更跨域國界，變成真人文本到校進行國際教育文化交流，而剛好新冠肺炎關係，意外接觸美國線上英語教學志工與學生進行跨國視訊，並讓九年級學生在會考後有機會運用三年所學英語閱讀素養及資訊素養能力進行簡報主題口語報告，更順勢推動學校辦理了小六升七年級跨域素讀營隊，讓學區內國小學生提前進入跨域閱讀的世界與感受閱讀的美好。

佳玲更積極主動投入本校跨域素讀小組，藉由行政大力推動結合會考的素養評量，進行文本跨域整合，本校的「跨域素讀」，不僅跨領域，也跨地域，結合國際教育、符應會考素養導向命題趨勢，透過文本的閱讀，期待透過三年的養成教育，真正落實「拔尖、扶弱、顧整體」的辦學理念，在公館國中，沒有一個孩子會被放棄，這正是我們正在走的閱讀推動之路。未完，待續。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市南屯區文山國民小學／陳品均

方案名稱

閱旅三重奏：探索、思考、建構

【閱讀萌芽】

回想探索人生的路上，我曾因堅守信念而質疑自我，那時我靠著閱讀潛心思考，透過文字追索真理，才能找回繼續前進的動力。我深信閱讀是探索世界的裝備，是啟動思考的程式，更是建構不斷成長的自我的基石，所以我希望透過閱讀推動，讓每個人都能以閱讀漫遊世界、思考、建構，譜出美麗的人生閱旅。在閱讀路上，我與孩子透過閱讀進行討論分享，在閱讀歷程中形塑自己的價值，同時也因認同他人觀點，願意互助同行。



【澆灌閱讀】



90～105 班級讀寫

進入兒文所學習
營造班級閱讀討論氛圍
致力學科文本閱讀理解
班書導讀討論
指導兒童英語繪本創作

106～108 落實全校 閱讀素養

擔任圖書推動教師
閱讀活動課程化
規劃跨領域閱讀課
密室逃脫解謎書展
引進多元資源
活絡校園閱讀氛圍

108～ 經驗分享

學校獲**108年閱讀磐石獎**
至夢N分享密室逃脫解謎
書展設計訣竅
入校陪伴發展彈性課程
持續閱讀推廣



【喜閱讀書樂】

1. **108 年度閱讀磐石獎：**我們在閱讀路上耕耘有成，在 108 年度將閱讀磐石獎搬回來了。

2. 資源整合與環境營造

- ◆ 用閱讀網站統合閱讀資源、圖資課善用資訊科技介紹數位資源，將學生網進數位閱讀的世界。
- ◆ 積極引進各處資源，舉辦多元的閱讀活動，我與夥伴一同建構閱讀資源情報網，將孩子網在閱讀的世界中。
- ◆ 沒有圖書室可用的日子，用 BookPanda、漂書站、愛的書庫、行動書車、講座攤書展，讓書走入使用者手中，使校園到處是捧著書讀的吸墨鬼。
- ◆ 與夥伴共同打造閱讀好所在，107 年 3 月桃花源圖書室落成，同年 10 月社區共讀站落成。



Book Panda送書到讀者手上

3. 閱讀教學規劃與實施

- ◆ 與夥伴合作設計「圖資達人養成術」校本閱讀課程，以及「學思合一閱讀課程」，依成長階段給予不同的閱讀能力養分，讓閱讀的種子能紮根茁壯成長。
- ◆ 規劃各種圍繞課程而發展的閱讀活動，如跨域的主題書展、密室逃脫解謎、安心書展、節慶文化書展，讓孩子讀得愉快，玩得開心，用閱讀探索自身所處的世界。



提問探索思考建構的閱讀課

4. 學生閱讀成效與影響

- ◆ 在長達一年沒有圖書室可用，漫畫書不外借的情形下，借閱量仍穩定成長。
- ◆ 圖書館密室逃脫廣受好評，獲邀至夢 N 分享謎題設計訣竅。



分享密室逃脫謎題設計

5. 閱讀推動專業精進與社群發展

- ◆ 參與圖推教師研習與共備。
- ◆ 辦理校內閱讀研習。
- ◆ 帶領校內閱讀團隊對話討論設計閱讀教案與跨領域閱讀課程。
- ◆ 擔任入校陪伴者，以發展學校閱讀課程的經驗陪伴他校發展彈性課程。



與校內閱讀夥伴分享

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 苗栗縣立烏眉國民中學／卓秋碧

方案名稱 閱讀翻轉・展翅飛翔

【閱讀萌芽】

星星發亮是為了讓每一個人有一天都能找到屬於自己的星星。

閱讀，就是那顆星星。

不是國文老師，也不是圖推教師的我，相信閱讀能改變偏鄉孩子，這份相信讓我從社會領域跨域到閱讀。

教務行政是忙碌的，102 學年度開始埋首於教學及設備工作，推動教學業務外，幾乎掌管了學校的教學設備，包括沒有專責管理人員的圖書館；沒有專責管理的圖書館看似缺憾，但卻是我推動的利基，就從沒有開始。

烏眉，一所全校只有 165 個孩子的學校，附近除了田野和樹林外只有幾所民居，被大自然擁抱下的環境優美，學生品格單純質樸。最近的圖書資源是距離 10 公里的鎮立圖書館，同時面臨著隔代教養、學習動機低落、缺乏文化刺激、學習資源落差等等困境。教育是社會流動的重要力量，讓偏鄉的孩子走出書本，走入生命，讓閱讀從知識到行動的力量，讓閱讀成為孩子們展翅飛翔的力量是我的核心理念。

【澆灌閱讀】閱讀，搭起認識世界的橋樑

我和閱讀核心團隊思考以「部定課程」奠基孩子的基本能力，結合「校訂課程」延展學生的自主學習及思辨能力。透過全校互動性閱讀推動，讓學生從享受閱讀到習慣閱讀；在校訂課程中透過跨領域多文本的課程架構，落實能閱讀的基本能力；最後以主題探究的方式讓學生整合運用閱讀的所學，展現閱讀生活力。

閱讀動起來

- ①透過內外部情境營造提升閱讀動機。
- ②透過閱讀動機的改變，建立閱讀習慣。
- ③以多元文本及閱讀型態漸進式帶領學生享受閱讀。

閱讀更深化

- ①建立螺旋式閱讀課程架構。
- ②學會閱讀理解策略，並建立系統化學習方法。
- ③厚實語文學習能力。

閱讀實踐力

- ①透過閱讀拓展視野。
- ②能運用文本思考並解決問題。
- ③展現探究自我及關懷社會的能力。

【喜閱讀書樂】閱讀，用文字串起學生與社區家鄉生活的連結

一、興趣閱讀

- (一) 營造閱讀氛圍提升閱讀動機。
- (二) 多元文本漸進式帶領學生享受閱讀。
- (三) 透過閱讀動機的改變，建立閱讀習慣。

二、策略閱讀

- (一) 建立螺旋式閱讀課程架構

校訂閱讀理解課程，從七年級到九年級建構脈絡性規劃，從文本的多樣性【培養閱讀興趣】到思辨能力的提升【強化議論與表達】，再到能分析議題，並針對議題表達觀點【議題探究與實踐】。從提升閱讀興趣到深化閱讀策略，再到閱讀運用於生活。亦是「思考→寫作→表達」脈絡式閱讀課程。



(二) 提供閱讀理解策略，建立系統化學習方法

閱讀教學不是國文老師的代名詞。學生學習遇上瓶頸時，發現唯有各領域融入閱讀理解策略，才能有效幫助學生奠定學習基礎。自己身為社會領域的老師，利用生活中的議題，嘗試運用【PBL 學習策略】，培養學生具備思辨力及具有解決未來生活問題的能力。

(三) 設計跨域主題課程，厚實語文學習能力

單一領域課程無法滿足學生對知識的渴望，因此設計了跨領域的磨課師「三國」主題式課程。先利用心智圖的思考脈絡統整與分析小說的情節與架構，讓學生閱讀的深度理解與應用，更獲得教育部磨課師教學創新績優學校的肯定。

三、實踐閱讀

(一) 透過閱讀拓展視野

辦理主題式閱讀能拓展深度及廣度，走讀營隊從在地通霄文化開始，從通霄火車之旅規劃海線的走讀文學，並以部落格方式呈現成果。第二年由學生自主規劃踏查路線，走讀課程讓學生更加理解家鄉與體驗數位媒體的創作歷程。

(二) 能運用文本思考並解決問題—關懷社區的能力

與部定課程結合，規劃學生親筆寫家書傳遞對家人的關懷，使得社區家長行為有所改變，獲得教育部金安獎肯定。讓學生到社區小學，帶領學弟妹學習，設計跑科學課程，能融會所學，自信地展現自己，懂得體會、關懷他人處境，從閱讀中學會成為一個有溫度的人。

(三) 展現探究自我及實踐閱讀的能力

希望學生能探究也要能實踐，從公共議題校訂課出發，學生先聚焦校園內議題，學會表達自身立場的想法，進一步跨出校園，自石虎文化基地烏眉，發起公民行動，以石虎生態保育的「資料蒐集」、「問題分析」、「尋找策略」、「公民請願」為脈絡，關懷社區並為家鄉發聲，獲得 2020 全國公民行動方案競賽特優。

(四) 全面系統化的閱讀推動，獲教育部閱讀磐石學校暨亮點學校

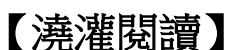
不同學生閱讀個別的需求，從拔尖到扶弱，在多元的閱讀情境中個殊的興趣以及國際化的文本視野，在偏鄉小校中盡力發現資源提供輔導及協助。全面化系統化的推動，獲得教育部 109 年閱讀磐石學校暨亮點學校的肯定。



新竹縣芎林鄉碧潭國民小學／莊智鈞

耕一畝孩子心中的書田

民國 102 年八月轉至新竹縣碧潭國小服務，當時發現這裡的孩子們普遍有著欠缺閱讀習慣及閱讀理解力不足方面的問題，而我相信閱讀可以解決所有學科領域的困境。因此我期望孩子們能從「學習閱讀」，到「閱讀學習」，成為喜閱讀、會提問、能探究、多元展能的終身學習者，走出碧潭校門，閱讀成為孩子一生受用的能力，成為更好的自己。



文溪口 筆架山
13 4 13 13

台灣國家公園

奇觀
山頂的怪石
鐘乳石
趣味

岩岸

共部
岩岸

岩岸

岩岸

龍洞、金少、
清水、龍岸、
重子、神女頭

Q1: 1. 结合定义，分析并说明下列函数的奇偶性，并给出证明过程。(10分)

① $f(x) = x^2 + 1$ 偶函数

② $f(x) = x^3 + 1$ 非奇非偶

③ $f(x) = x^2 + x + 1$ 非奇非偶

④ $f(x) = x^2 + x^4$ 偶函数

⑤ $f(x) = x^3 + x^5$ 奇函数

⑥ $f(x) = x^2 + x^4 + x^6$ 偶函数

⑦ $f(x) = x^3 + x^5 + x^7$ 奇函数

⑧ $f(x) = x^2 + x^4 + x^6 + x^8$ 偶函数

⑨ $f(x) = x^3 + x^5 + x^7 + x^9$ 奇函数

⑩ $f(x) = x^2 + x^4 + x^6 + x^8 + x^{10}$ 偶函数

Q2: 1. 判断下列函数的奇偶性，并给出证明过程。(10分)

① $f(x) = x^2 + 1$ 偶函数

② $f(x) = x^3 + 1$ 非奇非偶

③ $f(x) = x^2 + x + 1$ 非奇非偶

④ $f(x) = x^2 + x^4$ 偶函数

⑤ $f(x) = x^3 + x^5$ 奇函数

⑥ $f(x) = x^2 + x^4 + x^6$ 偶函数

⑦ $f(x) = x^3 + x^5 + x^7$ 奇函数

⑧ $f(x) = x^2 + x^4 + x^6 + x^8$ 偶函数

⑨ $f(x) = x^3 + x^5 + x^7 + x^9$ 奇函数

⑩ $f(x) = x^2 + x^4 + x^6 + x^8 + x^{10}$ 偶函数

素養評量 情境命題

A photograph showing three children, two girls and one boy, working together on a project. They are gathered around a table, looking at a book or document. One girl is pointing at the book, and the boy is holding a pen. The teacher is standing behind them, observing their work.

多元展能 跨域學習

我和夥伴規劃「**夢幻島尋寶圖**」**學校本位閱讀課程**培養孩子閱讀理解、自主學習的能力，從學習閱讀到用閱讀來學習，並透過生活情境脈絡化的「**碧潭探索趣**」**主題閱讀課程**，擴展孩子閱讀視野的深度與廣度。以學校為圓心，家庭、社區為軸，**全校推動閱讀活動**。閱讀是課室最美的學習風景，更是一輩子的事。



個人習慣



學校氛圍



家庭閱讀



社區共讀

【喜閱讀書樂】

優化環境
整合資源



打造碧潭閱讀基地
營造全校閱讀情境
財力人力善盡其用
內外資源有效整合

課程扎根
教學耕耘



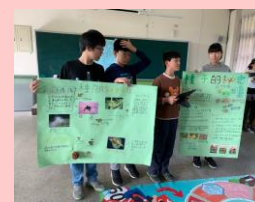
課文本位閱讀理解
多元文本跨域學習
主題閱讀擴展視野
全校參與點燃動機

教師增能
社群共備



孩子優先閱讀為本
典範學習自我精進
課堂實踐師生共好
素養導向教學翻轉

孩子愛閱
多元展能



喜歡閱讀自動閱讀
啟發思考深思好學
品位閱讀多元展能
全面關照終身學習

耕一畝孩子心中的書田

我致力於推動閱讀，
閱讀如陽光，照進碧潭的每一個角落，
閱讀如沃土，滋養每一位孩子的內心深處，
閱讀如活水，細密交織在村莊的每一個家庭，
耕一畝孩子心中的書田，讓孩子成為更好的自己。



「**教育是改變的力量，閱讀是教育的靈魂。**」我和每位夥伴都成為閱讀教育的推手，每個孩子都成為閱讀喜好者。期使孩子能浸淫在有品質的閱讀並多元展能，孩子心中的書田時時發散生機蓬勃的閱讀氤氳，**使書田裡的閱讀光景日新又新。**

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市新店區中正國民小學／蘇宇薇

方案名稱

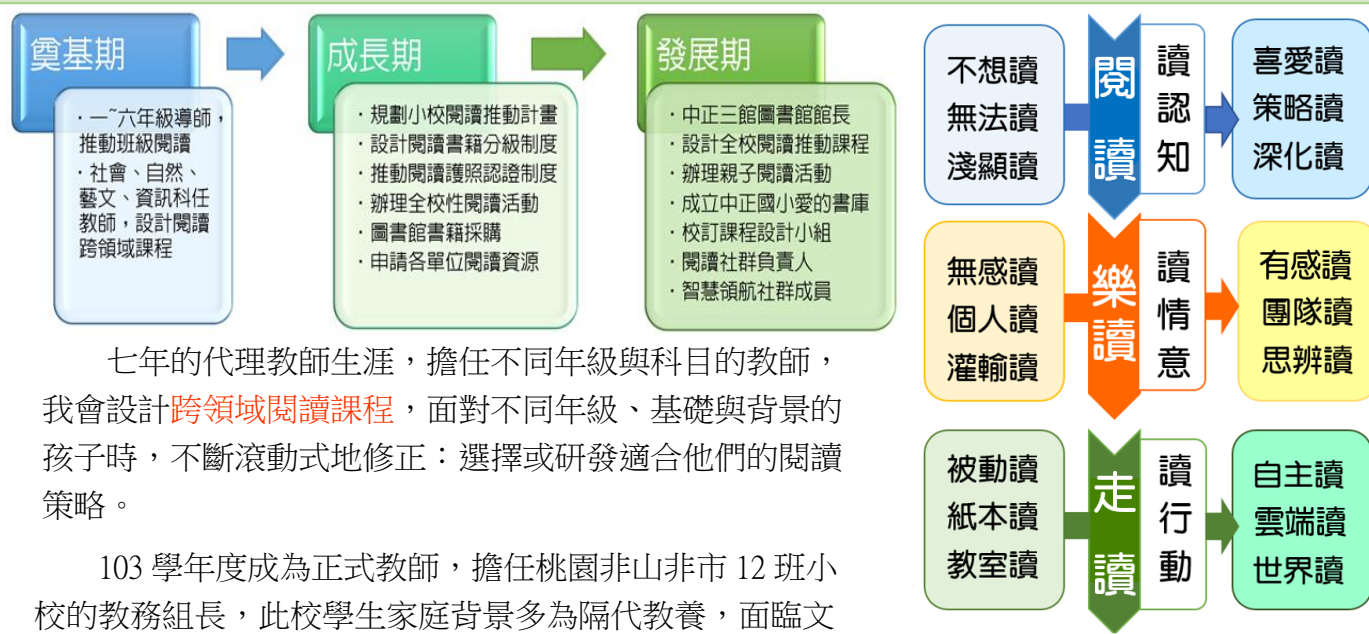
飛閱雲端三讀世界

【讀出己見】

記憶中，閱讀就是我生活中不可或缺的養分，在小學時遇到帶領我閱讀、提供我源源不絕書籍的導師，讓我從小就能體會到「**站在書本這個巨人的肩膀上看到全世界**」的樂趣，於是我選擇成為教師，想把這份閱讀的美好傳遞出去。

我曾在尖石後山的原鄉小學與花蓮太平洋邊的偏鄉小學任教，不僅接觸了各個環境與背景的孩子，也累積各種不同課程的教學經驗。**偏鄉要到一間公立圖書館也許需要 5 小時，但翻開書 5 分鐘就能夠遨遊世界**，我帶著原鄉孩子享受閱讀，用閱讀豐富他們對世界的視野，用閱讀認識自己。

【讀行其道】



七年的代理教師生涯，擔任不同年級與科目的教師，我會設計**跨領域閱讀課程**，面對不同年級、基礎與背景的孩子時，不斷滾動式地修正：選擇或研發適合他們的閱讀策略。

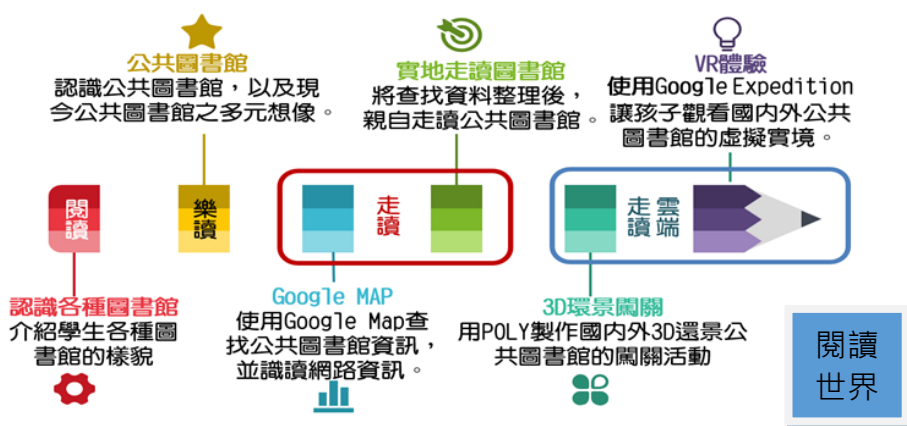
103 學年度成為正式教師，擔任桃園非山非市 12 班小校的教務組長，此校學生家庭背景多為隔代教養，面臨文化刺激少，閱讀環境不足等問題，於是**營造全校閱讀風氣**是首要任務，我開始**有系統性的規劃全校閱讀計畫**，積極整合可以進入學校的資源，以及推動親子共讀與教師讀書會，讓親師生皆可以擁有多元不設限的閱讀經驗。

107 學年度調動至新北市新店區中正國小，擔任圖書館館長兼閱讀推動教師一職，我以「**三讀**」理念為架構，設定閱讀推動的方向目標，從整合硬體、人力與課程設計規畫等各方面推廣閱讀。

一、**優化閱讀環境**：**處處有書讀**--轉角遇到書；**間間有特色**--三館分級、專區分類；

日日有書借--防疫開館；**時時有新書**--書局同步、愛的書庫中心。

二、**提供數位閱讀**：**雲端漫讀**--閱讀電子書，熟悉載具與 APP 使用；**影音展讀**--使用雲端科技展示閱讀成果；**專題研讀**--數位資料查找、媒體識讀、思辨與統整。



飛閱雲端 VR 體驗



三、多元文本閱讀：我設計**走讀**系列課程，提供生活化、情境式的多元文本閱讀，從相同主題不同文本、連續文本與非連續文本，交織學習者的經驗與想法，以符應世代所需。

四、跨領域閱讀：以主題發展跨領域、多議題的課程，透過圖書館活動將各議題、領域與資源連結起來，培養學生閱讀素養。

五、親師生閱讀：我成立教師閱讀社群、擔任閱讀研習講師，兩年來我已舉辦 10 場志工閱讀工作坊、成立家長讀書會與親子共讀活動，並組織各方人力與專長，推動全校閱讀。

【讀領風騷】

每一個孩子都是獨一無二，我為不同的孩子量身打造適合的閱讀計畫與策略，以達**固本**、**扶弱與拔尖**的閱讀成果。

一、固本：圖書館書籍量與借閱量大幅提升、各班的多元閱讀成果(小書、大書、廣播劇、定格動畫、MV 與紀錄片)。

二、扶弱：學習扶助學生在國語文科計畫評量檢測中，107 學年度以來學生未通過率低於縣市平均 3-5%，且以 108 年度學生進步率為 100%。學習中心學生透過閱讀策略與載具，讓他們開始愛上閱讀，有能力且有意願開始閱讀與創作。

三、拔尖：學生擁有校外亮眼競賽成績，像是在國語文競賽屢傳佳績，年年獲得國小組團體獎前三名。此外有豐富的創作刊物，例如國語日報小作家、中正 STORY 故事集等。

結語：閱讀 x 科技=無限可能

隨著科技進步，訊息爆炸的年代，閱讀資源不侷限於書籍，我透過書籍與科技，帶著孩子們穿過生命的幽微，飛閱深山與雲端、閱遊世界古今，創造屬於自己的無限可能。我朝著三讀的理念目標前進，帶著孩子們在書籍與雲端中的多元文本中愛上閱讀，在團體閱讀策略中擁有樂讀的能力，進而走讀世界，開啟多元視野，擁有創造力、與社會共好的精神。



紀錄片社區影展



學習中心載具閱讀教學



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市新莊區思賢國民小學／陳筱青

方案名稱

幸福青鳥 閱讀 LIFE

【閱讀萌芽】

我有一個夢：擁有一座圖書館

從小在彰化鄉間長大的我，距離家裡最近的書局要騎單車一小時，鄉立圖書館更是遙遠的存在，因此「能閱讀」一直都是心中的夢想。升上小一的生日，父親為我買了一套科學童話讓我滿足又雀躍。父親對閱讀的支持，堅定了我對閱讀的熱情，帶給了我平凡生活的幸福感。

堅持我的夢：分享閱讀的美好

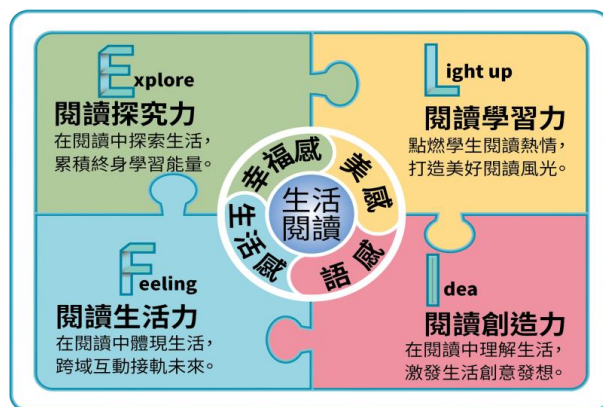
我一直堅信閱讀是班級經營及教學不可或缺的一部分。十幾年的教學時光，共讀、巡迴書箱、閱讀理解策略教學、圖像閱讀，我一直認為「閱讀即生活」，閱讀能融入在生活情境。因此，我希望自己像傳遞幸福的青鳥，透過課程教學把閱讀的美好帶到學生的生命中。

實踐我的夢：給我一座圖書館，我將填滿它

自從擔任閱讀教師後，「整個校園都是我的圖書館」，我用美感與語感、愛與溫度填滿它；引領學生愛上閱讀，享受閱讀，不能沒有閱讀，熱愛閱讀的我們將在充滿生活感與幸福感的情境中成長。

（一）閱讀推動理念及目標

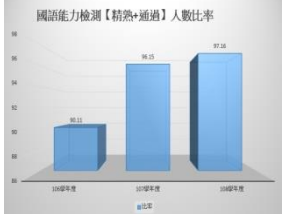
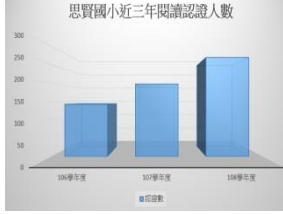
閱讀是理解一個作者在這世界生活、體驗與思考的告白。為了實踐「生活閱讀，成就幸福」的理念，我透過閱讀引領學生，發掘閱讀美感、提升閱讀語感、體現閱讀生活感、探索閱讀幸福感，以達成「LIFE」四個目標，培養孩子閱讀的「學習力、創造力、生活力、探究力」。



【澆灌閱讀】



【喜閱讀書樂】

	學習力展能	創造力展能	生活力展能	探究力展能
質性成效	創作展現閱讀美感 從主題徵文→童詩結合攝影→童詩結合圖書館活動。班級共作寵物童詩、個人創作三折頁小書，辦理圖文攝影展。	文本閱讀引導創意 導讀《妮子的玩具箱》討論遊戲玩法並體驗；共讀《媽媽使用說明書》再重述故事，書寫自己的使用說明書。	主題闖關表現合作 以班級為單位組隊參加密室闖關，閱讀主題圖書→線上施測→閱讀闖關並解謎，展現團隊合作精神。	實境閱讀探究議題 配合主題書展，閱讀展板自主闖關，探究生命教育、環境教育、性平教育等重大議題。
檢核	 閱讀美感詩畫聯展	 我的使用說明書	 密室闖關閱讀實況	 兒童節科普閱讀闖關
量化成效	成績證明學習能力 能力檢測平均分數於108學年度首度超越新北市及新莊分區平均0.5分。待關心人數與前年相比，減少7.6%。精熟人數與前年相比，增加7%(如下表)。	展演表現創造能力 昆蟲主題書展除了資訊課程的昆蟲姿態影片觀賞、健體領域進行昆蟲瑜珈吸引全校1000名學生參與，約600名學生在萬聖節當日走進圖書館紅毯走秀展演。	課程深化生活力 閱讀結合領域課程，二年級226位學生每人上下學期各完成了跨領域生活小書和寵物小書，兩週內吸引約1100位親師生觀展。	閱讀量累積探究力 目前書生比1:32。學生借閱量與去年同期相比成長1.3倍、借閱人次則成長1.7倍。閱讀認證人數由三年前的142人次增為269人次，成長了約有2倍。
檢核	 檢測精熟與通過比率	 學生昆蟲裝扮參加朝會	 個人化生活小書作品	 閱讀認證人數成長
圖文回饋	 圖書館辦理昆蟲走秀，蜜蜂、蝴蝶、螳螂都來走紅毯囉！感謝閱讀老師籌畫，全校師生熱情參與。 405 學生小惠：圖書館每次的活動性質不同，闖關卡也很特別，期待自己是最前面闖關完成的，偵探主題書展的闖關獎勵是限量的特製徽章，我好喜歡。圖書志工組長蕭春華：「自從圖書館動起來之後，我都覺得自己從坐櫃台的白雪公主變成動感十足的美少女戰士了！」很開心看到小朋友越來越喜歡閱讀。			

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市北屯區仁美國民小學／邱惠華

方案名稱 心閱·仁美·樂耕讀



【閱讀萌芽】



個人自 103 學年度擔任設備組長後，接觸全校閱讀的推廣因深感閱讀教育的重要，因此在五年後全心轉任圖書教師至今。初接任全校閱讀推動的任務後，我以謙卑與學習的心態積極參加研習與學習相關的閱讀教育工作，認真鑽研專業書籍，精進個人閱讀的專業能力。

在擔任設備組長的第三、四年，由我執筆成功申請為「臺中市推動閱讀績優學校」，並於 107 年度獲得「教育部閱讀磐石學校獎」。

在撰寫「閱讀磐石學校文案」的過程中，我不斷審視校內推動閱讀的歷程，深刻體認到閱讀的扎根非舉辦一場場熱鬧的活動，唯有將閱讀融入課程，讓孩子真正擁有閱讀的能力，才是讓孩子學會帶著走的能力。因此，於 108 學年度轉任閱讀推動教師，期望自己成為散播閱讀的種子，在仁美開花結果，深耕閱讀活化課程。

在推動閱讀之路上，我期許孩子能閱讀入「心」，從閱讀中找到樂趣，從閱讀中學到方法，從閱讀中獲得成長，以「快樂閱讀—熱情投入，延長閱讀動機」、「深耕閱讀—具備能力，延續學習精進」、「跨域閱讀—積極應用，延伸自主學習」為執行之三層次階段目標。期盼能有效幫助孩子學會閱讀的方法，建立自學能力，更進一步連結到跨領域的終身學習，因應未來的挑戰。



閱讀推動之理念及目標圖

【澆灌閱讀】



一、整合資源，營造美感的閱讀場域，讓書走出去，資源帶進來

(一) 處處有書香，時時可閱讀：首要之務，改造圖書館；撰寫社區共讀站計畫，主導圖書館大變身；校園處處飄書香，活化校園閱讀角、班班設有圖書角落；穩定充實圖書設備，與時並進；館藏重新分類與排架，英文圖書分級；科技提升閱讀服務品質，全面圖書 e 化管理，建置「仁美讀冊好所在」網站。

(二) 整合校內外資源，精彩閱讀風景

1. 整合人力資源，攜手共創閱讀願景—除了全校教職員之外，還整合圖書志工、故事志工並設置圖書小志工，大家一起推動閱讀教育。
2. 增進學生閱讀能量，廣納社會資源，擴大閱讀場域：積極申請政府機關相關閱讀推廣計畫；結合基金會發展主題式跨領域課程；與社區合作發展走讀家鄉體驗課程，豐富學生閱讀學習；校慶週家長募款，充實圖書館軟硬體設備。

二、閱讀教學之規畫與實施

(一) 快樂閱讀，熱情投入，延長閱讀動機：供應好書推動班級晨間閱讀 10 分鐘，營造教室閱讀風景；規劃聽故事、看戲劇，開啟孩子的閱讀興趣；定期舉辦主題書展，學生閱讀不偏食，配合課程深入學習；與作家有約，讓閱讀更有感；館際交流，善用公共資源，延伸閱讀場域；推銷親子共讀，形塑愛閱家庭。

(二) **深耕閱讀，具備能力，延續學習精進**：落實各年級圖書資訊利用教育，滾動式修正課程；從課本出發--課文本位閱讀理解教學，精進閱讀、共讀仁美旅行書箱與愛的書庫，應用閱讀、加強媒體識讀教育，教出思考力；提升數位閱讀能力，讓學習更給力。



(三) **跨領域閱讀，積極應用，延伸自主學習**

1. **閱賞藝術與人文—賞析繪本畫作，品味藝術，解讀圖像語言**：與研揚文教基金會合作繪本畫作賞析課程教學，品味藝術，解讀圖像語言。
2. **結合社會領域—閱讀在地、走讀文史、深度人文**：與社區合作發展跨領域統整課程，從閱讀在地繪本與影片、走讀四張犁、撰稿導覽與報導四張犁、傳承家鄉文化端陽走標、學生自編劇本演出，回饋鄉里。
3. **活化自然與生活科技—融入閱讀策略教學，主題書展課程化**：以 KWL、重點畫線、心智圖、表格做單元重點整理，引用科普文章做延伸閱讀；配合教科書的單元與自然老師合作校內主題書展，加深加廣學生學習範疇。

三、教師精進與成長

(一) **個人專業的精進，在閱讀領域上持續增能**：積極參加閱讀相關的研習，從 103 學年度起研習時數達 464 小時，與他校老師交流共備，持續升溫對閱讀教育的熱情與專業精進。

(二) **規劃校內教師閱讀增能研習，聘請大師級講師，教學與時俱進**：我規劃校內週三教師研習，聘請李崇建、溫美玉、陳麗雲、郭玉慧、程可珍、張嘉倫、陳欣希、童師薇、林益生等不同領域之大師級講師，進行經驗傳承及實務分享，活化教學。

(三) **夥伴一起成長，揪團共學共讀**：揪團共學點燃教學熱忱，成為閱讀課程的創客；教師社群強化學科閱讀理解策略的教學，並自編圖書資訊利用教育課程；教師共讀，帶起學校閱讀文化。

【喜閱讀書樂】

一、**質、量起飛「親」甘心**：行銷奏效，學生年平均閱讀量成長，從 102 學年度 3.1 冊/月成長到 108 學年度 7.2 冊/月；學生、家長的正向回饋與支持，是我前進的動力。

二、**耕耘看得見，留下美麗的閱讀軌跡**：指導閱讀推銷高手，成績亮眼；媒體採訪與報導，傳遞閱讀正能量；迎來豐收喜悅，107 年度獲得閱讀磐石獎。

三、**「心閱·仁美」帶來的轉變與影響**：學生愛上悅讀，閱讀融入日常生活；老師創新教學，深耕閱讀教育；家長全力支持，成為閱讀推廣後盾；社會資源挹注，跨領域課程發光發亮。

結語：期許與展望

閱讀是一張門票，拿到它我才能夠找到自己在這個世界的位置。」---史瓦茨

我深信「**閱讀**」是孩子通往世界的門票，**閱讀是所有學習的基礎**。在閱讀推動的路上，我從「心」出發，親手打造一個溫馨舒適兼具美感的圖書館，舉辦場場好評不斷的書展活動，認真設計符合孩子能力的閱讀課程，與老師攜手合作跨域統整課程。

在圖書館，我看到孩子徜徉在書海中的笑臉；我看到孩子因為我們提供舒適豐富的閱讀環境而喜歡上圖書館。在教學現場，孩子因為不同的閱讀策略教學而提高他的語文表達能力，自信心增加了，自我的學習能力也提升，閱讀翻轉了生命，這就是閱讀的幸福風景。



我們不能改變這世界，但閱讀能，身為一個圖書館閱讀推動教師的我，期許自己儲備更強的能量，繼續在仁美國小影響更多的老師與學生，讓閱讀入「心」而精彩人生。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市大肚區大肚國民小學／陳韶卿

方案名稱

航向書海 讀領風騷



如何透過閱讀與教學引導學生們
時時學習、日日更新？

【閱讀萌芽】

一、以書香培育全人發展

從小生活在單親貧困的鄉下家庭中，因為閱讀，讓我看見不一樣的世界。在教學生涯中，擔任導師的前12年，我重視多元閱讀，想給予孩子不一樣的視野。之後接任圖書教師至今的5年，化身為孩子們親近喜愛的「卿卿老師」，辦理閱讀活動、營造圖書館閱讀氛圍，從自己活潑生動的說故事，到培養孩子成為小小說書人，更推動師長說書，讓師長以身為磚，引領孩子探索書中世界。另外我努力擴張閱讀的元素，在課程延伸中導入多元文本的閱讀，也培養故事志工成為愛閱推手，引導孩子除了讀文字，也讀戲劇電影、讀人物建築，多元閱讀豐厚孩子的閱讀能量，希冀孩子能以閱讀立足鄉土、放眼世界，以書香培育素養以達全人發展。

二、在教育的汪洋中，投入「閱讀」石，激起終身學習的漣漪

從小到大成長歷程中，韶卿深受閱讀影響，因為閱讀，開拓了鄉下小孩的視野；因為閱讀，蓄積了教師教學的能量；因為閱讀，療癒了迷惘困惑的心靈。我一直深信「閱讀是翻轉生命之鑰」，因此配合學校願景「書香校園」發展下，韶卿的教育信念希冀學生在聽說讀寫的全方位閱讀涵養下，能培育出「大膽表達展天賦，大肚能容善理解，有信自發全在我，愛家愛鄉愛地球」的好公民。

三、閱讀推動歷程：從醞釀播種到成長茁壯

歡呼收割

醞釀培育

- 培養閱讀習慣
- 晨讀、線上認證
- 融入讀報教育
- 成立班級讀書會
- 建置班級樂讀角

93~100學年度

建構愛閱班級
奠定閱讀習慣

播種萌芽

- 研究所進修增能
- 課文本位理解教學
- 語文共備課程
- 參與閱讀專業社群
- 圖書資訊利用教育

101~104學年度

資源引介
精進自我

成長茁壯

- 擔任教育部圖書教師
- 社區共讀站改造計畫
- 雲水書坊行動圖書館
- 發展主題式協同教學
- 建構校本閱讀教育課程

105~106學年度

閱讀課程化
扎根閱讀力

歡呼收割

- 獲選全國「最美共讀站」
- 發展科普數位閱讀
- 跨域協同主題探究課程
- 「愛閱家庭」戶數提升
- 「自我領導力」實踐舞台
- 榮獲教育部閱讀磐石獎

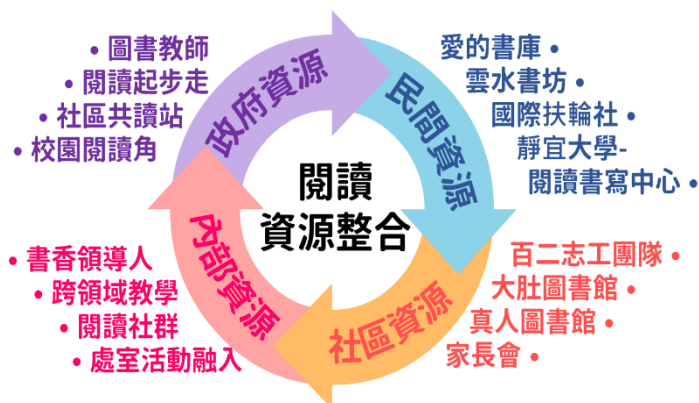
107~109學年度

多元化閱讀
跨域協同課程

【澆灌閱讀】

一、資源利用整合，創造閱讀好風景

整合運用資源，營造優質閱讀環境，達到「悅讀、品讀、享讀」閱讀教育理念。



二、閱讀教學之規劃與實施

105 年接任圖書教師至今，規劃並落實閱讀教育校本課程**三大閱讀目標--悅讀、品讀、享讀**為主軸，豐厚學生閱讀素養，紮根閱讀力，發展天賦潛能使學生成為愛閱領導人。

(一)悅讀桃花源

規劃多元形式閱讀活動、學習單、閱讀課程融入，透過**廣泛性閱讀**開展學生閱讀的深度及廣度，也**克服閱讀偏食**的問題，學生喜愛閱讀，人人都能成為**悅讀者**。

(二)品讀高效能

將圖書資訊利用教育及閱讀理解策略教學等建構完整的閱讀課程作為校本課程，在「**品味閱讀**」之中紮根閱讀能力，擁有**終身學習、運用閱讀素養解決問題**的能力。

(三)享讀樂遨遊

發展「**跨域協同主題探究**」課程，涵養全方位統合學習；以閱讀力為基礎，領導力為實踐，學生透過「**分享表達閱讀內涵**」，**分享閱讀、享受閱讀**，助益學生全人發展。

三、教師精進與成長

因為深信：「**影響一位老師，就會造就 30 位愛閱讀的學生；影響一位媽媽，就會造就一個愛閱讀的家庭。**」所以自己不斷參與各項專業研習精進自我，也積極邀約講師辦理校內研習共備、志工培訓增能、成立閱讀社群流通知能，讓教師、家長增能精進自我，在閱讀推動的路上同行共好。

【喜閱讀書樂】

由閱讀習慣的養成，進而培育有效品味閱讀的能力，最終能跨域自學，以自我領導力實踐多元閱讀成果，孩子的成長顯著值得喝采。

一、閱讀方舟承載滿滿閱讀樂

(一)學生書籍借閱量成長，閱讀習慣成自然。

(二)臺中市愛閱家庭過關戶數激增，閱讀深化至家庭與社區。

(三)閱讀質量起飛，愛閱迴響振奮人心力。

二、閱讀方舟裝備無窮續航力

透過閱讀課程紮根、落實教學，深化孩子的閱讀能力，學生在各項舞台上有亮眼表現。

(一)閱讀扎根，校外閱讀競賽亮眼

(二)以閱讀為體，自我領導力為用見成效

(三)差異化閱讀輔導，陪伴每位慢飛天使閱讀展能。

結語~航向書海，讀領風騷

閱讀是一股看不見的動能，像漣漪般不斷向外擴張。因為有愛有心，我在圖推路上一路前行只為成就孩子，讓閱讀成為核心，厚實學習能量。在學習舞台上，**以閱讀航向書海，自信展能，「讀」領風騷，書寫生命傳奇。**



多層次提問深化閱讀教學



校外閱讀競賽成果亮眼



愛麗絲遊大肚~書寫小誌



學生藝術策展導覽介紹



書香領導人導覽共讀站



閱讀推手【個人組】方案簡介

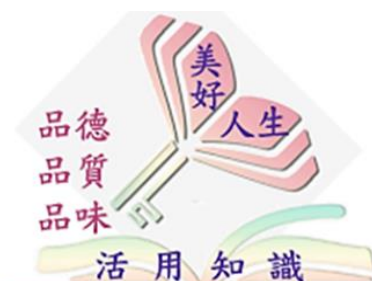
推手名稱 新北市立土城國民中學／蔣慧琳

方案名稱 閱讀之光 鑰啟三品

【閱讀萌芽】

- 一、**閱讀是教育的靈魂**，是一切學習的基礎。發揮閱讀的光與熱，可以照亮自己、溫暖社會。慧琳要成為**開啟**城中學生**閱讀之門的鑰匙**，讓孩子們**活用書中的知識**，越過挫折困境，成就夢想；**涵養良善品德、人生優質品質，型塑優雅品味**，達成**躍進美好人生的目標**。

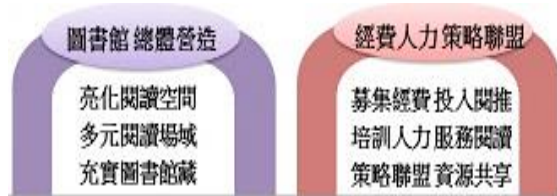
二、閱讀教育推動歷程圖：



【澆灌閱讀】

一、整合資源 優化閱讀環境

整合校內外經費、人力、策略，挹注閱讀推動教育，打造優質的閱讀基地。



二、推展數位閱讀學習課程

(一)資訊設備齊全，落實數位學習

(二)數位閱讀課程以專題報告呈現

設計數位閱讀學習課程，執行 Big6 探究教學，培養學生運用專題探究產出報告的能力。學生以「微風吹拂 土城桐話」數位學習課程作品，製作網頁參賽獲獎。



三、閱讀教學之規劃與實施

789 三個年級每週一節獨立的閱讀課，並由閱讀團隊教師授課，閱讀教育運作成熟。

(一)執行圖書館資訊利用教育課程

活用圖資，提升閱讀素養、
資訊素養，強化媒體識讀能力

(三)學習領域教學 活用閱讀策略

在學習領域中設計相關主題的
延伸閱讀，進行教學。

(五)跨領域閱讀 奠基閱讀能力

協同領域設計課程，以實作為
導向延伸閱讀視野

(二)多元文本閱讀 實踐生活應用

補充多樣性文本，設計非連續文
本的生活閱讀課程。

(四)著重品德閱讀 成就良善社會

班周會時間共讀品德文章，
由導師引導內化優良品德。

(六)全方位閱讀 優閱品味生活

舉辦多元閱讀活動，提供創作展
能的舞台

【喜閱讀書樂】

一、厚植閱讀興趣 學生閱讀力躍升

- 1.閱光閃耀績效卓越：109 學年度新北市區級閱讀推動學校
105 年度教育部閱讀磐石學校特優



2.有品閱讀 質能精緻

因為閱讀力的擴展，學生參加各種比賽：品德聯絡簿徵文、全國龍顏閱讀寫作、科普閱讀心得競賽等，獲獎頻頻。

個別差異輔導運作圖

二、學生閱讀個別差異之輔導

關愛閱讀扶弱、探究教學拔尖、愛閱能閱享閱固本

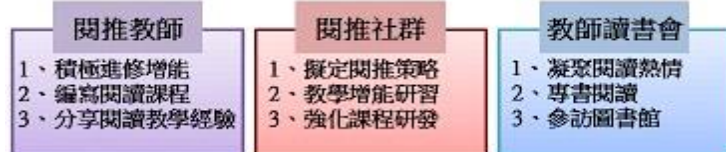
三、運用閱讀能力進行重大議題之探究

整合各領域、多元文本、深度討論的教學，融入
重大教育議題，培養學生對社會議題的關注。



四、閱讀推動專業精進與社群發展

閱推團隊共學共備，優化閱讀教育的推動。



結語~

學生擁有這一把
閱讀之鑰，得以開啟知識門扉，
點燃閱讀明燈，照亮良善品德、
提升生活品質、型塑優雅生命品
味，展望美好的人生。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹縣竹北市博愛國民小學／鄧美玲

方案名稱

愛閱 E 世界・樂學 Fun 策略

【閱讀萌芽】

英國作家毛姆認為：「養成閱讀的習慣，就相當於為自己建造了一座面對各種苦難的避難所。」書本是窺探世界樣貌的一扇窗，書籍除了能引人入勝外，更讓讀者得以超越時空、藉此閱歷見聞。教書二十餘年來，一直利用閱讀融入課程來擴展孩子的視野，透過引導，讓孩子喜歡讀書，並在閱讀歷程中學到方法、找到方向。洪蘭教授也說：「說話是本能，閱讀是習慣！」讓孩子養成閱讀習慣更是身為圖書教師的我責無旁貸的使命與目標。

只有讓孩子感受到閱讀是快樂的，才能讓孩子喜愛看書，讓孩子享受閱讀的過程，才能培養閱讀的興趣。因此，讓閱讀成為孩子的習慣，讓閱讀學習的模式充滿魔力，是我吸引孩子目光的不二法門。美玲衷心希望孩子們能擁有一生受用無窮的能力：學會讀，讀著學，能探究。



快樂閱讀



生態走讀



繪本演書

【澆灌閱讀】

要讓孩子愛上閱讀，就必須推陳出新、結合多元創新的教學活動，才能推展閱讀教育。因此，我每年都有不同以往的閱讀教學內容與教師合作模式，帶領孩子學會閱讀、樂在閱讀、享受閱讀。

1. **讓學生愛上圖書館**：透過簡單的閱讀推廣活動，讓孩子與生活相結合、進而對書產生興趣。因此，從小一入學開始，我便設計「認識圖書館」與「親近繪本」課程，讓孩子養成借閱書籍的好習慣，讓閱讀輕鬆開始，慢慢成為習慣。
2. **互動共好的閱讀課**：「遊戲式學習」能讓課室活潑，更可以提高學習興趣。「桌遊」、「密室逃脫 Holiyo」都是能帶領孩子喜歡閱讀的重要途徑，從閱讀文本、討論內容到用桌遊加深印象，也利用「密室逃脫 Holiyo」設計閱讀闖關活動，讓閱讀變成一場實境解謎遊戲，讓我的教學變活潑、讓閱讀內容更多元。
3. **探究與創新的科技**：閱讀引發思考，當孩子的閱讀能力穩固，就能透過閱讀學習，發現問題，使用數位科技或是主題探究的方式，找到解答。閱讀除了可以學習，更能激發創意，所以除了在課堂上教學生透過 Popplet 繪製心智圖之外，我也舉辦 BOMO story「電子繪本創作」學生使用 APP 創作電子繪本，讓腦中的創意得以不再受限繪畫能力與他人分享。



用桌遊編寫故事



校園植物 e 悅讀



電子繪本小書創作

【喜閱讀書樂】

教育是百年大計，閱讀教學亦非一蹴可幾。閱讀教學需要集結眾人之力，才能養成學童閱讀的習慣，使學童的日常生活與閱讀緊密結合，猶如呼吸一樣自然而然。為達成目標，我與夥伴建構出校訂閱讀課程地圖，依此為閱讀的藍圖，發展專屬於博愛的閱讀課程，建構博愛孩子的閱讀樂園。

- 1.硬體、軟體設施同步改善：**除了爭取經費充實圖書館藏、建置閱讀摩天輪，改善閱讀環境之外，也充分運用家長及民間團體資源，推廣閱讀教育。
- 2.開發資源：**結合公共資源、爭取經費挹注學生營隊，發展學校閱讀特色，爭取數位愛的書庫進駐本校，讓社區資源協助推動閱讀教育。
- 3.強化閱讀基礎教育：**除了圖書館利用教育之外，更推動數位閱讀課程、多元文本閱讀課程，練就孩子閱讀的基本功。規劃全校一到六年級閱讀課程地圖，建構學生閱讀素養。
- 4.結合學習領域進行閱讀策略協同教學：**在不同學習領域中融入閱讀策略之教學，以加深加廣閱讀探究領域，並將桌遊融入閱讀教學、利用聯絡簿進行親師生閱讀互動，讓閱讀多元又有樂趣。
- 5.質量並重的閱讀教育：**舉辦多元的閱讀活動以提升寫作之風氣，讓本校閱讀教育推動成績優異；另外也針對中高年級進行閱讀探究，讓孩子進行重大議題探究，以 big6 的教學模組帶學生探究議題；與自然老師進行協同教學，讓學生小組進行主題探究。另外，我從「有目的的搜尋」開始引導學生，再去搜尋與選擇，從搜尋結果中，判斷信度和效度，最後做資料的整合，並成立「數位閱讀探究營隊」，讓有興趣的學生利用課後時間挑戰「線上數位閱讀探究競賽」，也在 109 學年度榮獲佳績。
- 6.閱讀推動專業精進與社群發展：**除了個人專業成長之外，更舉辦校內外閱讀教學研習，鼓勵教師參加，並與教師成立多元閱讀社群共同成長，並在各校分享推動閱讀實施成果，散佈閱讀的種子。



big6 主題探究專題報告



全國數位閱讀競賽優等



校外閱讀分享

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學／陳月珍

方案名稱

月（閱）世界珍愛讀，IDo！

【閱讀萌芽】隅夷處 日出地 心最溫暖的所在

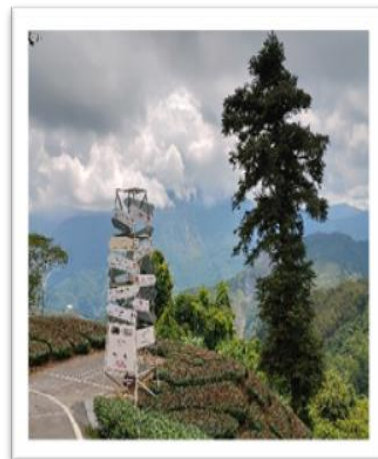
服務杏壇二十多寒暑，從初任教師、初任主任、初任校長皆與山有緣，深感**閱讀就像給孩子一對翅膀**，讓他們可以突破出生環境的限制，帶他們去看未曾去過的世界。故任教以來積極增能，從課文本位閱讀理解到圖書館閱讀推動教師初階、進階課程、身教閱讀與聊書種子教師、新課綱種子講師、學習扶助國語科入班輔導人員等培訓皆可見我的學習身影。將所學應用於實務工作，也的確可看出深耕閱讀可讓學生受用不盡，如我在大鄉國小時進行由讀到寫—限制式寫作行動研究、圖書教師閱讀理解教學行動研究、國語科教師專業學習社群深化成效評估，透過前、後測及學生作品表現、口語表達等相關資料皆可得知其進步。

107 學年度於瑞峰國小初任校長，所在地位於大阿里山茶區極偏鄉。瑞峰舊名「生毛樹」，源起於地處潮濕，致使樹幹枝上長出地衣、苔蘚，遠觀時宛如樹上長出毛來，故用大自然現象命名。由海鼠山所在的山峰聚落縱目遠眺，太陽從山後躍出，祥瑞萬千，故稱「瑞峰」。生態豐富美景自然天成，海拔高度1314 公尺設置觀景台，取諧音「一生一世」，可用 360 度零死角視野飽覽風光，彷彿置身人間仙境。但也因交通不便，生活圈相對封閉，資訊、資源不足；代理教師比例較高。不過，不同於偏鄉師資流動率高的情況，多位教職員在本校服務至少有 3 年以上年資，極具教育熱忱。只是，以往參與閱讀教學相關的研習較少、隨著新課綱的實施、時空物換星移，在圖書軟、硬體設備，閱讀教學形態與內容上還有可調整之處。

瑞峰社區是一級保育鳥—山麻雀復育基地，學校一甲子校慶的吉祥物就是山麻雀。上任後，我取其靈動輕巧意象**做為閱讀識別系統**，以**雀躍雀閱**的獨特印記發展閱讀。學校社區共讀站也以山麻雀圖案做櫃台，象徵知識珍貴。我們善用【瑞峰山河海】素材教學，山是茶鄉，河為銀河，海為雲海及書海，建構出不同的閱讀「峰」景。

【澆灌閱讀】以有限眺望無限，開拓學習視野

除了自身不斷儲備閱讀相關專業知能能量，也秉持**全體總動員及刺蝟原則**，堅持「閱讀」此一項發展重點，貫徹執行，整合專案運作，團隊合作，一起用閱讀翻轉學習，利益學子，形塑學校特色。我在蒜頭國小擔任教務主任時參與了圖書館閱讀推動教師試辦計畫，雖未擔任圖書教師，也自費參加初階培訓課程。以往推動閱讀，受限於自身經驗，無太多與外界交流機會，深、廣度不足。及至台北參加課程後，看到香港老師、圖書教師的實務分享，及安排實地參觀圖書館，方知世界之闊。以學生閱讀護照設計為例，先前沒想到還可以有主題性、封底封面版面可善用，增能後立刻改變。



瑞峰國小校長陳月珍以「雀躍雀閱」，向孩子們行銷閱讀的可貴。攝影：廖靜蕙

報導：<https://einfo.org.tw/node/225230>



說明：圖片由左至右，看得出參加研習後學習護照設計的差異

有緣至瑞峰國小服務，感恩過往的學習資歷，正好可以派上用場。因極偏鄉外聘師資難尋，我可以先為教師增能。再申請相關專案資源，滾動修正閱讀推動。

階段	工作重點	內容
107 學年度 破殼而出	悅讀： 營造閱讀環境，啟發閱讀興趣。 閱讀： 加強閱讀理解，提升閱讀效能。	1. 申請學校社區共讀站 2. 參加教育部行動學習專案（數位閱讀增能） 3. 成立學習扶助國語科教師專業學習社群 4. 建置閱讀教學檔案 5. 建置閱讀成果站台
108 學年度 雛鳥欲飛	躍讀： 活用閱讀知能，創意多元展能。	1. 申請國教署活化課程教學計畫，發展 STREAM（科學、科技、閱讀寫作、工程、藝術、數學）教學 2. 成立 STREAM 智盛鮮師社群 3. 山麻雀雀閱書盒行銷閱讀 4. 申請國教署 M S S R 專案
109 學年度 展翅雲端	越讀： 跨域終身學習，內化持續精進。	1. 持續行動學習及社群精進，擴大參與面向及擔任七校聯盟盟主。 2. 持續 M S S R 專案，申請教育部閱推教師 3. 申請研揚科技新樂園專案，搭配主題書展 4. 申請多文本閱讀教學計畫 5. 辦理與作家有約活動，活用閱讀

【喜閱讀書樂】聚粒粒微塵，許漫天璀璨

有人問我為什麼擔任主任時參與各種考評都能得特優；為什麼可以有那麼多的創意發想？答案就是閱讀。**用心推閱讀，其他的都是附加價值。**因此，我們有了村子裡的第一座學校社區共讀站。老師可以在教案設計比賽都得佳績。指導學生投稿，獲得刊登，提升其學習自信。數位閱讀讓學生懂得如何瀏覽資料，整合訊息；多文本閱讀增加學生閱讀理解能力與學習表現，在相關測驗及藝文競賽大有斬獲。以山麻雀為閱讀識別系統的瑞峰國小，成了特色小學，實踐力行的保育議題研究攻佔媒體版面。更重要的是，師生們的素養增長，正像鳥兒可以跳脫限制，展翅高飛，看到不一樣的世界！



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣南州鄉同安國民小學／蔡信東

方案名稱

愛閱提燈人

【閱讀萌芽】動機或目的～看見孩子的需要

現在的孩子沈迷在 3C 網路中，以為虛無炫麗的擬真就是一切了，但這些不是孩子真正的需要。他們需要的應該是繪本中多樣的色彩、迷人的圖像、小說中動人的故事、意想不到的情節、各式各樣的書本帶來無窮無盡的想像、創造。

書讓孩子累積智慧、創新知識、拓展人生、看吧！希望就在離夢想最近的那扇門，只需要一把鑰匙就能看見美好、而這把鑰匙就是～閱讀

教書 27 年的經驗告訴我，要有喜歡閱讀的老師，才能教出喜歡閱讀的學生，所以身教式的帶領是最有效的。推動閱讀主要的關鍵不是學校的藏書有多少？不是圖書館有多漂亮？也不是閱讀存摺能換多好的獎品？而是在老師有效的引導。



【澆灌閱讀】發展歷程～教職生涯初衷不變

雖然在我不同的人生階段，因為擁有不同的生命能量，能夠發揮的教育效能有所不同。但無論何時，有效提昇學生的學習興趣，培養學生的閱讀習慣，增進其閱讀理解能力，是我推動閱讀的不二目標。

- (一) 任教初期目標：從基礎扎根，營造班級閱讀氛圍，以引發學生閱讀興趣。
- (二) 擔任主任時期目標：擬定全校推動閱讀計畫、落實並引進愛的書庫資源，協助老師解決推動閱讀的困境。
- (三) 擔任校長時期目標：帶領教師同仁共同規畫，讓學生培養閱讀習慣成為學校願景，並將閱讀課程建構成學校本位課程。主動聯繫他校進行校際推廣，期能拓展至全縣各校都能閱讀悅讀一起來。

【喜閱讀書樂】具體成果～每一個小小步，都是夢想的起點，讓我逐一圓夢！

- (一) 努力推動全校 MSSR，成效卓著：
中央大學陳德懷教授所帶領的 MSSR 課程，是學校推閱讀多年的一帖良方，八年來同安每天早晨全校師生都沈浸在濃濃的書香中，我們營造一個隨處可得的友善閱讀環境，同安的孩子都能樂在閱讀之中。
- (二) 善用教學領導，促進教師專業成長：

經過專業的增能後，鼓勵老師依照興趣與專長成立各種閱讀教學的社群，每學期按行事曆進行社群運作，有時還會有外聘教授到校指導，無論是閱讀理解、閱讀教學策略、閱讀結合繪本寫作等讓每個老師都具備了不同的閱讀教學專長，不只校內分享，還都能一一外銷到他校去擔任閱讀教學的講座呢！

（三）共備共享共好、閱讀教學成果分享會：

利用期末校務會議的時間，讓各班發表一學期來班上閱讀推動的狀況，許多獨特的教學方法總令人驚豔，所謂他山之石可以攻錯，老師們借由分享，可以學到別人的妙招，知道怎麼引起孩子的閱讀動機，也學到更有效的閱讀理解的教法。每次的分享會總是各家大放異彩，令人期待。

（四）長期閱讀、識字量逐年提昇：

為了檢視學生學習狀況，每年我們都會舉辦識字量檢測，本校推動閱讀多年來，在整體識字量的檢測方面，可以看到全校的平均識字量是逐年愈來愈提高。

（五）良好閱讀能力、帶動學力成長：

本校推動閱讀教育成效已在全國學力測驗上發現有顯著的成效，就 109 學年度全國學力測驗結果，均高於全國平均值。不論是三年級及五年級的國語都優於全國平均，因為閱讀理解的進步連帶著在數學解題方面，對於許多素養題型的理解也更為了解，所以在三五年級的數學學力檢測上也優於全國。

（六）深耕多年獲獎肯定、讓老師的認真被看見：

105、106 年屏東縣閱讀評鑑特優、106 年教育部閱讀磐石學校、108 年天下教學創新 100 學校、108 屏東縣教學卓越入選、109 全國教學卓越佳作

（七）向外校推廣、經驗分享：

同安的經驗不能只有同安好，至今已分享 13 所縣內學校，到校擔任推動閱讀講座，以實際經驗告訴他校的老師們，推動閱讀不難而且成效卓著。

經分享後已有多所學校開始實施晨間 MSSR 身教式的閱讀了。

（八）由學校向外擴展、家庭社區書香滿溢

每學期均辦理書香家庭活動，全校學生都能完成書香家庭集點卡，完成二十次的與家人 MSSR 共讀，期末還會擇優邀請家長到校分享親子 MSSR 的美好經驗。

（九）鼓勵教師組成閱讀教學專業社群

推動同安閱讀課程多年，教師紛紛自行組團成立閱讀理解教學專業社群，除了在校內專業對話精進外，還參與國教院辦理的素養導向課程模組的試行計畫，走在教育改革的前端，每周自發性進行共同備課，每月與教授進行專業對談及增能研習，並將新課程執行整理後參與國教院課程模組研究發表。

（十）點燃教師愛、培育學子閱讀苗

擔任同安國小校長八年來，以「同安悅讀閱享受」從培養閱讀興趣做起一路走來，激發出老師對閱讀教學的熱愛，也將書香家庭在社區落地生根。長年下來重大的學校行政模式已建立，閱讀融入各領域的校本課程也發展完臻，看到同安的孩子隨時可手拿書本閱讀，老師也樂在 MSSR 之中，我知道這閱讀的種苗已在此落地生根延綿不絕了。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹縣尖石鄉新光國民小學／曾詩芸

方案名稱

登新光三閱，展泰雅書頁

【閱讀萌芽】

我是來自新光國小，這是一所新竹縣最偏遠的國民小學，同時也是北台灣「最高學府」，位於尖石鄉新光部落，海拔一六五〇公尺，學校高山環抱，雲霧繚繞，校園沒有分明的圍牆，四周群木環繞，森林教室更融入古木參天的台灣杉之中，以枯木為椅，樹林為牆。

雖然本校班級數僅六班，學生人數少，但是家長教育程度不高、親子陪伴時間缺乏，學生長年來語文能力欠缺培養與栽培。因此，我希望能藉閱讀翻轉原鄉學生未來無限的可能，讓親、師、生擁有喜悅學習的希望校園，我毅然決然投入實踐「登新光三閱，展泰雅書頁」的閱讀目標，以推手角色來帶領也感動學校團隊更多的雙手來突破困境，進而張開雙手「打開」閱讀之窗、迎接學習曙光！

【澆灌閱讀】

我的閱讀推動以「登新光三閱，展泰雅書頁」為目標，用六道閱讀光芒之色筆，勾勒並揮灑閱讀教學的短、中、長期發展歷程，用喜閱點光、用愛閱引光、發跨閱之光：



(一) 點亮學習之光：培養「喜閱」之心，自發遨遊書海。

例：喜閱書展、寧靜閱讀、圖推教育、寒暑營隊

(二) 引進閱讀之光：開展「愛閱」之情，徜徉創作共好。

例：班級共讀、與作家有約、讀百書爬百閱制度

(三) 發揮多采之光：實踐「跨閱」之行，探究互動學習。

例：校訂讀寫、藝文導覽、拍照說故事、文化探究

【喜閱讀書樂】

依循【新光三閱】之喜閱、愛閱、跨閱的規劃，結合聽、說、讀、寫、作之能力展現，營造親師生共好、共造、共享的希望部落，以閱讀實踐「登新光三閱・展泰雅書頁」目標：

閱讀展現	學習內涵	六道主題光芒	年段
新光喜閱家	聽、說、讀	文本、生命閱讀	低年級
小小說書人	聽、說、讀	文本、生活閱讀	低年級
新光小詩人	讀、寫、作	美學、文化閱讀	中年級
故事高手	聽、說、寫	文本、文化閱讀	中年級
小小導覽家	聽、說、讀	美學、生態閱讀	高年級
寫作達人	說、讀、寫、作	生命、文化閱讀	高年級





110年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

南投縣南投市康壽國民小學／李韶齡

方案名稱

冊 (tsheh) 味 。 從齡 (零) 開始

【閱讀萌芽】閱讀課不是個空白零碎點，而是一切學習的從零開始點

我是個土生土長的南投人，而且我從小就居住在康壽里，萬萬沒想到在我畢業後的那年竟然在原本菜圃的那塊土地，成立康壽國民小學！而我也在林碧雲校長的號召下，民國 87 年就成為創校的元老。畢業於新竹師院音樂專長的我，也在這塊土地上，從單純的音樂科任、註冊、教學組長，乃至於通過考試並完成主任儲訓，在民國 101 年起擔任教務主任一職。

在推動教務的關鍵位置，面對學校不斷的增班以及家長的期待日愈高漲的趨勢下，我思索著：自己是握住課程方向的舵手，最重要的關鍵點正是閱讀！

然而，推行理想並非如此順利！學校的老師團隊，面對教務處排定的閱讀課，往往都是補救教學的或是訓誡小孩的零碎時間，甚至連家長都會質疑的在親師座談會提到，已經排定多年的閱讀課，他的小孩仍是對書完全毫無趣味，雪上加霜的是老師們對於閱讀的推動，只是堆砌一張張的學習心得單，閱讀在校園是個掛零的空洞零。

其實……，回溯說起自己的閱讀及寫作經驗，其實自己也曾是當中的逃兵！當我因為在大學必須撰寫森林小學的招生新聞稿，發現自己的腦袋文思枯竭時，為了負起招生順利的重責大任，我進入前所未有的瘋狂的閱讀：散文中的佳句和美詞，我也不放過電影、廣告中的雋永詩詞，乃至於報章雜誌的聳動吸引的標題用字，不僅僅隨身攜帶小冊子，立刻筆記寫下，更時時翻閱這些吸引我的文字，是怎樣的一個安排，猶如魔法般的神奇而多變，而我也從抗拒閱讀，在尋覓的冒險中，喜歡閱讀，並且享受閱讀。

因此，從零開始～我希望能透過學校的軟體課程推動和硬體環境改變，讓孩子和我一樣，不再是閱讀的逃兵，能重返閱讀的美好，讓閱讀成為一項無形的能力，孩子們能從單純的獲取知識、乃至於與人分享，並且於生活中實踐，更能走向世界觀！正如古人所言：「讀萬卷書，行萬里路」，讓閱讀當中所吸取的養分，成為探索世界的入口處及實踐夢想的基石。

然而，因著自己是音樂專長的藝文領域教師，再加上是在原校擔任教務主任，面對行之已久的傳統閱讀推動重重包袱下，很多的策略都是其實都是首次推行，名副其實的「從零開始」！而好巧不巧的是我的名字第三個字：從我～李韶齡開始！

把多年不被看好的附屬品課程：閱讀課程，讓康壽國小在既有的傳統的包袱下，破除掛鴨蛋的空空盪盪的閱讀沙地，重新注入點點滴滴的閱讀養分雨水，讓一個個原本乾枯的閱讀靈，從學生、老師、家長三面向，在有活力的「活力閱讀」、有準備的「增能閱讀」、多影響的「分享閱讀」、乃至於更有體系的「跨域閱讀」，翻轉這片我熟悉的教學土地。

～我的初衷緣起，正是：書的品味和欣賞，從無而萌芽！～



【澆灌閱讀】01 年零點閱讀，從齡開始破零



【喜閱讀書樂】零點閱讀揚起，點滴敲響閱讀風鈴

1.指導~

學生 102 年度兒童文學入選《我眼中的巴里島》

2.獲選~

- 《親子天下雜誌》103 年創意教師翻轉教師
- 「遠距智慧語文」105 學年度計畫楷模學校
- 南投縣 106 年度特殊優良教師

3.擔任~

- 103 年度國民中學推動晨讀運動計畫-晨讀 123 講師
- 105-109 年度南投縣閱讀理解種子教師團，閱讀理解策略推廣主要講師及訪視輔導委員。
- 108 學年度標準本位評量領航學校到校諮詢委員
- 彰化、雲林以及南投縣等 20 多場次，社群及閱讀推動講師，共同修訂檢視學校閱讀推動
- 107 年度-109 年度教育部夢的 N 次方實踐家及講師

4.推動~

- 推動 18 度 C 我愛閱讀護照:
榮獲 103 年 18 度 C 閱讀親子共讀獎(張聖恩小朋友與媽媽)
- 推動閱讀理解護照:
榮獲南投縣 103 學年度短文摘要比賽獲得第二名(李光立)
- 推動載具閱讀學習:榮獲教育部 104 學年度行動學習最佳人氣獎
- 推動問思教學從課文出發寫作:
榮獲南投縣 105 學年度國小學生組作文第一名 (李英愛)
- 推動閱讀理解護照:榮獲南投縣 108 學年度短文摘要比賽獲得第一名(唐裕程)
- 推動問思教學從課文出發寫作:103-109 學年度已獲國語日報刊及周刊於刊登超過六十篇
- 推動聽說讀寫策略課程:榮獲南投縣 108 學年度新聞小主播比賽獲得第二名
- 推動科普閱讀動手做校訂課程:榮獲南投縣 104-109 學年度科展連續五年團體組第二名

5.出版~參與新書《議題超有感》編輯撰寫團隊之一，於 110 年 1 月底臺灣麥克出版問市上架。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 南投縣草屯鎮炎峰國民小學／林芳嫻

方案名稱 愛在躍讀中

【閱讀萌芽】

從小我就喜歡閱讀各式各樣的讀物，悠遊於書海中常帶給我許多的喜悅與滿足，因此當老師後，「買書、看書、分享書」變成我的日常。平時，我對藝術鑑賞的書籍特別感興趣，有空時也喜歡聆聽蔣勳的藝術鑑賞有聲書，其中他曾說「如果用生命去付出，用心血去澆灌，絕美的奇蹟就會發生。」這句話常在我腦海中迴盪，我也以此勉勵自己。105 學年度，學校在親師生長期努力深耕閱讀後，終於獲得肯定，拿到企盼已久的「教育部閱讀磐石學校」。106 學年度，學校邀請我擔任三、四年級的閱讀老師，我立即答應加入閱讀教學的正式行列，剛開始擔心自己專業能力不足，還好有圖推教師引領我參加教育部圖書閱讀教師的研習。之後結合閱讀與藝術鑑賞來進行教學，幾年下來深切感受到閱讀不斷地帶領著我與孩子徜徉於生命與藝術的殿堂中，使我們滿溢喜悅和力量。經由閱讀的教與學後，逐漸領悟到「用生命付出、用心血澆灌、絕美的奇蹟就會發生」，原來，透過閱讀始能實現。

炎峰閱讀推動理念是希望透過推動深化閱讀教育，激勵孩子的自主學習，點燃孩子的「生命之火」及「自信之火」。藉由規劃的閱讀課程內化孩子的學習歷程，讓孩子登上人生的山峰---「學習之峰、品德之峰、人文之峰」。106 學年度我是專任的閱讀教師，107 學年度起至今兼任設備組長，同時也是六年級的專任閱讀教師，這四年來，我堅信這推動的理念具有長遠性，也是我必須傳承的。



【澆灌閱讀】

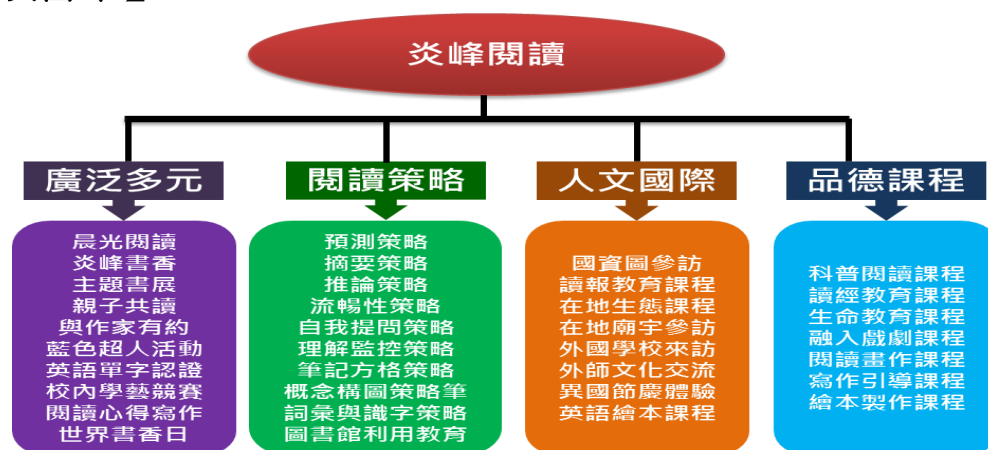
在 105 學年度之前，我一直都是擔任級任老師，對於閱讀是因為自己喜愛，也希望班上的孩子能夠喜歡上閱讀，**廣泛**的閱讀書籍，並愛上閱讀。

直到 106 學年度，才發現閱讀有策略、理解有方法，連不同年級都有不同的閱讀書籍，這一年我任教中年級的閱讀，三年級主要以讀者劇場

閱讀自然科學類、四年級看應用科學類和英語繪本，**聚焦**於推論策略與六何法。107 學年因為接任設備組長，轉而教六年級的閱讀課，隨著年級的升高閱讀的素材變得較難，主要是以「青少年小說」為主，冀期透過教學讓孩子讀懂小說內容中的人物、關係與要傳達的內涵，**深化**其理解內容。108 學年度，我本著深耕閱讀、愛閱讀的信念，**持續**地在閱讀這塊肥沃的土壤中，孕育一顆顆愛閱讀的幼苗。



【喜閱讀書樂】



- 1.榮獲教育部閱讀推手個人獎：108 年黃秀莉老師、109 年李雪鳳老師
- 2.榮獲國立公共資訊圖書館「書香騎士」107 年吳昀蓁、108 年洪靖舒、109 年何佳臻
- 3.108 學年度全校五、六年級「學力檢測」成績亮眼

炎峰 國語小學	
108學年五年級學力檢測成績優良	

五年級國語		平均答對題數	平均答對率(%)	各主題答對率(%)				
				形音對應(8題)	字詞理解(7題)	語句理解(5題)	文意理解(3題)	推論理解(2題)
全體受測學生	全國	19.90	79.59%	78.48%	80.17%	85.57%	74.19%	75.12%
所屬縣市	南投縣	19.96	79.85%	79.07%	80.09%	85.34%	74.75%	76.04%
都市化等級	新興與傳統產業區	20.32	81.29%	80.03%	81.92%	86.90%	76.33%	77.59%
學校	炎峰國小	21.35	85.39%	81.49%	86.91%	92.72%	81.45%	83.26%

國語平均高

炎峰 國語小學	
108學年六年級學力檢測成績優良	

六年級國語		平均答對題數	平均答對率(%)	各主題答對率(%)				
				形音對應(13題)	字詞理解(6題)	語句理解(6題)	文意理解(2題)	推論理解(3題)
全體受測學生	全國	24.60	82.01%	82.55%	77.55%	82.38%	81.96%	87.88%
所屬縣市	南投縣	24.34	81.13%	81.55%	76.51%	81.01%	83.03%	87.57%
都市化等級	新興與傳統產業區	24.96	83.19%	83.58%	78.67%	83.92%	83.24%	89.02%
學校	炎峰國小	25.28	84.25%	83.97%	79.57%	84.80%	86.59%	92.21%

國語平均高

- 4.第十二、十三屆聯合盃全國作文比賽人數獲獎高年級十二人、中年級二十二
- 5.107-109 年度草屯鎮圖讀書心得寫作比賽得獎十四名
- 6.108 應雲崗先生紀念基金會贈書心得徵文比賽梁嘉芸 優等、張祐軒佳作
- 7.108 年度「心閱讀」電影心得暨讀書心得投稿比賽
- 8.108-2 草屯鎮圖書館讀書心得寫作比賽第一名石昀嘉、第二名阮沛萱、林詩婷
- 9.108-2 熊愛閱讀愛看書團體獎與愛創作團體獎 全縣第一名
- 10.108-2 熊愛閱讀心得達人縣長獎 601 梁嘉芸等五位
- 11.108-2 熊愛閱讀閱讀高手縣長獎四連霸 206 李青蓉
- 12.家長以行動參與閱讀，例如：參加親子共讀、親子講座、認購書籍等
- 13.黃金閱讀效果佳，參加人次每期約有百人
- 14.學童樂意擔任閱讀志工及說故事小志工，每學期有 72 人
- 15.口語表達能力提升，獲選國立公共資訊圖書館 107 年「書香騎士」、107 年國語日報小記者、擔任校內小記者踴躍、每年舉辦奧瑞岡辯論比賽參加踴躍
- 16.全校借閱書籍熱烈，每人每月大約借 10 本
- 17.全縣我愛閱讀「心得寫作」榮獲縣長獎「心得達人」人數是全縣之冠
- 18.105 年至 107 年老師願意申請讀報班級及晨讀班級，投稿國語日報刊登率亦是全縣之冠
- 19.105 年至 107 年由家長及師生認購送給學校的書籍每年約十萬元
- 20.炎峰閱讀課程系統化又完整，學童閱讀不偏食，能分散借閱類別，也能廣泛閱讀



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市永和國民中學／楊君方

方案名稱 閱讀 With You，愛閱我和你



【閱讀萌芽】

君方認為：「想要讓孩子真正體會閱讀之美，大人的陪伴和引導是重要關鍵。」

➤ 用閱讀擁抱每一個孤單的心靈

回想自己的國中生活，除了「日復一日的考試壓迫」、「差一分打一下的恐懼」之外，沒有其他。當上國中老師的第一天起，我希望這一代的孩子，可以不用再跟我過一樣痛苦的青春，希望孩子們除了教科書之外，也有機會和五花八門有趣的課外書籍做朋友而不再孤單。

➤ 用閱讀改變每一個孩子的習慣

在擔任導師的九年間，我看見每個孩子獨有的特質和優勢，也陪伴各種資優、弱勢及學習障礙的孩子經歷這段青春風暴，我在班級中引進大量圖書，在國文課程中教導閱讀策略、圖像筆記重點，幫助孩子掌握理解各類文本的技巧，和家長分享每周好文，讓所有的孩子找到屬於他自己的閱讀天地，在生活中發現問題，他可以用找書閱讀來解決，不必靠老師。

➤ 用閱讀開展親師生的多元視野

近八年來我持續擔任學校的閱讀推動教師，每個禮拜的晨讀時光我都有機會捕捉全校的孩子，埋首專注閱讀的神情；閱讀護照上每篇家長用心給孩子的回饋，我都能看見親子共讀的喜悅；每次和團隊共備，我都能真切感受夥伴們在閱讀教學策略功力上的提升，這讓我更堅定閱讀素養教學的重要，期許能讓更多老師成為領域課程中的閱讀推手，嘉惠更多孩子。

➤ 用閱讀提升自我價值溫暖世界

是「閱讀」給我勇氣嘗試突破大家只對孩子學業成績有所期待的迷思，讓孩子能對於知識擁有尋求的能力，在閱讀中我們共同找到並肯定自己的人生價值，並懂得和人群分享。當我們都成為一個溫暖的人，世界也就自然而然處處有溫情。

想讓飽受升學壓力所苦的國中生愛上閱讀，我希望能運用學校有限的軟、硬體閱讀資源，以「一起 WITH」陪伴共好為理念，實踐愛上閱讀、主動閱讀、多元閱讀、永抱閱讀的目標。

Warm 在溫暖空間中，啟發探索知能，讓學生愛上閱讀，成為能溫暖包容的人。

Independent 課餘時間中，學會獨立思考，讓學生主動閱讀，成為獨一無二的自己。

Together 在合作共學中，拓展思維視角，讓學生多元閱讀，成為能團隊合作的夥伴。

Have more…… 在跨域整合中，珍視自我價值，讓學生永抱閱讀，成為創造未來的勇者。



【澆灌閱讀】

型塑凝聚閱讀共識

(100~102學年)

100 年

- 課發會揭櫫閱讀教育發展方向

101 年

- 君方組閱讀推動小組
- 國文領域共備課程，由君方帶領大家，研發閱讀寫作自編教材

102 年

- 擔任閱讀推動教師
- 實施閱讀倍增計畫
- 閱讀融入評量試題
- 試辦學習共同體，君方擔任基地班閱讀老師，負責公開授課

整合計畫閱讀倍增

(103~105學年)

103 年

- 協助探索圖書館落成
- 全校教師一人一書活動，雲端平台分享
- 七大領域辦理「閱讀融入課程」增能研習

104 年

- 愛閱森林圖書館落成
- 規劃校園閱讀角漂書
- 協助拍攝教育部活化教學列車，分享閱讀教育

105 年

- 英語圖書館落成
- 獲教育部閱讀磐石獎
- 訂立每年4月為「永中閱讀節」帶狀活動

深耕經營閱讀永續

(106學年~迄今)

106 年

- 君方和國文老師協作圖書資訊利用教育課程

- 君方成立閱讀專業社群

107 年

- 推廣BIG6課程

- 承辦新北市閱推教師專業社群教師增能研習

108 年

- 七年級開設「圖書資訊利用」彈性學習課程

- 新北閱讀論壇，君方分享8年永中閱推經驗

109 年

- 八年級「閱讀想創」彈性學習課程

- 九年級「閱讀寫作」課程

【喜閱讀書樂】

(一)推動閱讀績效卓越

- ①榮獲「105 年度教育部閱讀磐石學校」。
- ②榮獲「104 年度新北市教育局閱讀磐石學校」優等獎。
- ③教育部活化列車指定拍攝「閱讀教育課程」的學校。
- ④閱讀策略與活動屢獲媒體報導。

(二)師生閱讀之蛻變

- ①量的提升：圖書館藏與借閱量逐年穩定成長。
- ②質的改變：學校八大領域均實踐閱讀融入教學。
親、師、生三方均給予正向的回饋。

(三)君方個人優良事蹟

- ①109 年君方以推動閱讀有功且連續七年擔任閱讀推動教師身分，榮獲全國「師鐸獎」。並接受國立教育廣播電台和聯合報專訪。
- ②108 年君方的「媒體識讀課程」獲得聯合報系的好讀周報報導。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

南投縣草屯鎮坪頂國民小學／賴秀精

方案名稱

「閱」見蛻變・「讀」展自信

【閱讀萌芽】

閱讀是一種樂趣，不會是學習的負擔，孩子不喜歡看課外書，或許是還未感受閱讀的美好。如果老師能將孩子愛閱讀的那扇心窗打開來，那將是老師送給孩子最棒的禮物了。洪蘭（2009）指出「只要能閱讀和寫作，窮鄉僻壤的孩子就會有希望，而老師就是希望的播種者。」這句話讓我更堅信落實閱讀課程的重要。

★一個瀕臨裁併，被遺忘的山村學校。學校坐落在草屯鎮與中寮鄉交界的山上，是一個社區老化，資源欠缺、弱勢家庭比率甚高，瀕臨裁併的山村偏鄉小校。

★家庭功能不彰，欠缺教育投資。全校僅有5個班級，24名學生，外配子女高達5成，單親隔代教養等弱勢學生3成，家長多為農工，忙於生計，在教養方面顯得無能為力。

★文化不利，公共投資不足。多數孩子家裡沒有課外讀物，社區沒有書局、圖書館，學校圖書館設備老舊，圖書瀰漫著一股腐味，孩子更不愛閱讀；在這樣一個文化不利的偏鄉地區，孩子普遍缺乏自信，沒有學習動機，只想趕快長大打工賺錢。

★從孩子的需要看見我們的責任。坪頂孩子喜歡運動，不愛閱讀，為了提升孩子的學習力和自信心，我們藉由閱讀學習課程規畫，讓孩子成為文武兼備的未來公民。閱讀是各種學習的基礎，透過閱讀，能補足文化刺激不足，透過閱讀與世界接軌，翻轉他們的社經地位，主動掌握人生的選擇權。

【澆灌閱讀】

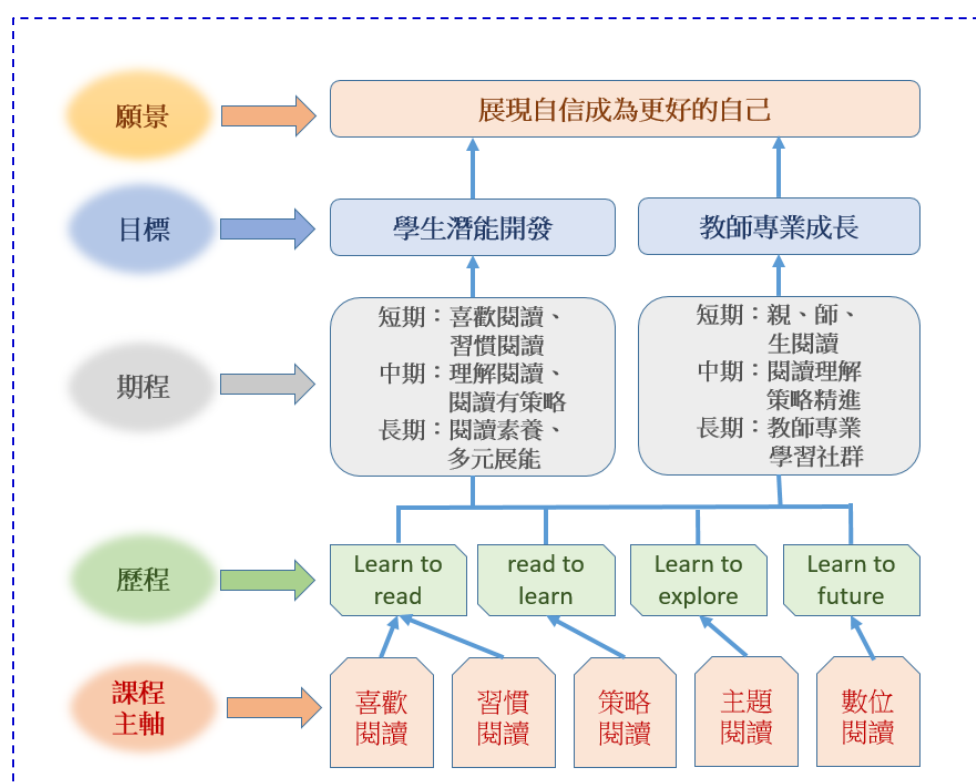
我參考「chall」的閱讀理論，將閱讀推動依循序漸進的方式，透過螺旋式課程安排，規劃四個學習歷程：（1）「Learn to read」（2）「Read to learn」（3）「Learn to explore」（4）「Learn to future」，課程規劃方向以扎根閱讀，深化閱讀理解為主軸，並且結合多元課程內容，激發孩子學習動機，點燃孩子愛閱讀的火苗，繼續深化閱讀，進而活化閱讀，拓展視野，轉動生命光芒。

第一階段：引導孩子喜愛閱讀、習慣閱讀。MSSR是培養學生建立習慣閱讀的第一步，106年申請MSSR閱讀計畫，每天清晨7:40到8:00之間，全校師生沉浸在寧靜閱讀時光。除了MSSR之外，還有安排：朗讀、詩詞背誦、聽老師說故事、閱讀電影、口語表達訓練……等輕鬆有趣的課程，以吸引小朋友快樂學習。

第二階段：閱讀理解能力的培養。班級閱讀課程以課文本位閱讀理解策略為教學模式，不同年段有不同層次的主題課程。低年級以六何法提問，從文本、人、事、時、地找答案，最後能重述故事。中年級學習刪除、找主題句歸納摘要、故事結構、推論文本因果關係，透過搭鷹架有系統的提問。高年級學習從文本找支持的理由、找不同觀點、運用筆記、理解監控。

第三階段：主題式閱讀，發現問題、主動探索。配合校本特色發展，設計主題閱讀課程和主題讀報，培養學生「發現問題」、「探究問題」、「找答案」的能力，透過閱讀的涵養，實踐「自發、互動、共好」國民基本素養，讓孩子將知識與實務結合，學習帶著走的能力。

第四階段：數位閱讀學習課程。透過數位閱讀課程安排，指導學生應用資訊知能探索學習、解決生活問題，利用閱讀讓自己增能與世界連結。



【喜閱讀書樂】

學生、教師、家長一起成長躍進

一、家長因閱讀更喜愛親近孩子和校園。以往從不過問學校事情的家長，自從學校推動閱讀活動後，只要辦理班親會、親職講座、母親節…等活動，家長都能熱烈參與。對於親子共讀活動，更是讚譽有加。在學校共讀站落成之後，家長欣然組成圖書志工隊加入服務學生的行列，這是學校志工跨入校園的首次紀錄。家長們更是熱烈參與每月一次的週六親師生共讀會。

二、教師因閱讀更盡心竭力發揮教育熱情。在學校整個閱讀環境改善後，學生閱讀課外書的興趣與態度大不同於往昔，學生的蛻變是提振教師揮灑教學熱情的動力。對拔尖扶弱不遺餘力，給優秀學生施展能力機會，對弱勢學生即時給予課後輔導。教師團隊在成立教師專業學習社群，以及參加一系列閱讀相關研習增能後，更是靈活的將所學教學理論與策略融入各領域教學，幫助學生讀得懂、學得更好。

三、學生因閱讀而蛻變，因閱讀而勇於展現自信。我們印證了洪蘭教授的至理名言：「只要能閱讀和寫作，窮鄉僻壤的孩子就會有希望，而老師就是希望的播種者。」坪頂的孩子在我們全校教師團的努力經營栽培下，短短三、四年時間，逐漸開花結果，無論國語朗讀、短文摘要、心得寫作、學生美展或投稿國語日報皆屢屢獲獎。有了閱讀的滋養與灌溉，原本含蓄又膽怯，缺乏自信，不愛閱讀，學習動機薄弱的山頂囡仔，現在不一樣了，孩子開始發揮潛能，蛻變為活潑開朗、有勇氣、有自信的小作家。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市茄萣區興達國民小學／李香嬋

方案名稱

興海奇航 達閱書海

【閱讀萌芽】

一、緣起一種下愛閱的種子

為了讓孩子可以喜歡閱讀，領略到閱讀的樂趣。擔任班級導師時，規劃出一套自己的教學架構，並透過跨領域的閱讀活動，帶領孩子們探索與認識整個世界，於學期末邀請家長欣賞學生閱讀成果創意展演。在我的努力下，班上每個孩子心中已種下愛閱的種子，發現原本沒有閱讀習慣的孩子，慢慢喜歡上閱讀，彼此會一起討論。因為班上孩子的改變，讓越來越多的同事們也一起加入推動閱讀的行列，大家一起努力散播更多愛閱的種子，讓更多孩子感受閱讀的美好。

二、轉機--打造愛閱探險號

我愛閱讀，我投入閱讀教育推動！在班級積極推動閱讀，後來擔任學校閱讀閱讀教育掌舵手期間，竭盡所能地在臨海的興達國小，打造專屬於興達學子的愛閱探險號，努力將閱讀氛圍推向全校。



(一)資源轉機—尋求各項社會與官方資源投注於閱讀教育，改變閱讀學習的環境與氛圍。

(二)課程轉機—利用豐富的生態歷史文化資源，帶領學校團隊逐步推動整合海洋和環境議題的跨領域閱讀校訂課程，走讀探索「興海奇航 達閱書海」的故事。

(三)閱讀能力轉機—推動圖書館利用教育、多元的親師生閱讀活動及跨領域主題閱讀課程，讓孩子從小紮根閱讀理解的能力，拓展視野並訓練獨立思考、發揮創造力。將閱讀的能量轉化成具體的思維和行動，翻轉偏鄉的弱勢。

「閱讀・改變孩子生命的航海地圖」。登上愛閱探險號，揚起風帆，從在地歷史文化出發，一起航向「閱」世界！

三、閱讀推動理念--『成就愛閱有自信航海王』

擔任「閱讀探險掌舵手」，帶領興達師生們搭上滿載知識的「興達愛閱探險號」，從在地歷史文化興達港出發，航向世界，體驗「走讀」、「視讀」、「聽讀」和「心讀」的閱讀樂趣，探索多元多樣的閱讀課程。因此我們推動閱讀的理念是：藉由閱讀興趣的養成、閱讀能力的提升，及閱讀素養的內化，培養愛閱讀，好品格，有活力的孩子，讓學生成就『愛閱有自信航海王』。

四、閱讀推動目標

融合五感，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展走讀、視讀、聽讀和心讀多元閱讀素養，建立學生學習熱情與學習自信，蓄積挑戰環境的恆毅能力。

【澆灌閱讀】

一、閱讀環境營造與資源整合

(一)打造閱讀探險號，興達閱讀探險號出發：

積極著手規劃教室閱讀角、圖書室空間、校園空間。從教室內、圖書室內延伸到校園各個角落，讓孩子在環境中與閱讀產生美好連結。

(二)充實軟硬體資源

(三)整合探險號船員與外部資源

(四)建立愛閱家庭

(四)寒暑假親子愛上圖書館

孩子寫作能力進步，能將所學利用圖文創作抒發外，在潛移默化下愛上圖書館，自我成長，樂於挑戰自我。

二、閱讀教學之實施

(一) 實際妙用的探險歷程（圖書館利用教育課程）：

- 1.一年級認識圖書館
- 2.二年級認識書本
- 3.三年級認識中國圖書十大分類
- 4.四年級認識索書號與國際標準書號 ISBN
- 5.五年級我會讀報
- 6.六年級網路資源查詢與應用

(二) 視野寬廣的探險航道（多面向閱讀活動）：讓閱讀無所不在

(三) 深度閱讀的探險旅途:閱讀理解策略教學：培養思考能力。

(四) 深度省思的探險旅途

- 1.主題式閱讀探險：讀報教育、科學閱讀、主題書展
- 2.跨領域閱讀探險：跨領域閱讀探險課程~興海奇航 達閱書海

(五) 各學習領域閱讀策略教學

將閱讀巧妙結合在英語、藝文、社會、自然等各大領域學習。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀學習成效及影響

(一)親師生閱讀能力及閱讀興趣之提升:

圖書借閱量、喜閱網認證量逐年攀升，學科基本學力的評估進步、閱讀寫作成果日漸豐收，教師的語文教學能力提升，每位老師都致力於閱讀教學，學生的改變與成長已看出成效，無論是圖書館、教室或校園都能看到學生開心的閱讀，在說、讀、寫、繪、演各方面比賽也都有佳績。

(二)學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動:

學生活用閱讀能力進行以「興海奇航」為主題的海洋與環境議題自然探究科學，連續六年參加高雄市科學園遊會，皆獲佳績。

二、人人都是愛閱有自信航海王：

具備閱讀思考力、終身學習力，創造閱讀共備力，蘊含延伸閱讀力，營造處處書香力，人人把閱讀理解的習慣帶入生活，閱讀五力全開，進行深入思索，解決問題，建立自信，成為愛閱有自信的航海王。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學／李慶齡

方案名稱

悅來閱 讚！ 豐盈孩子多元展能

【閱讀萌芽】

初派至偏鄉海邊 6 班的學校擔任校長，發現孩子們普遍缺乏閱讀的習慣，同時又處於文化不利環境，語文程度也相對低落。孩子們讀到六年級要畢業了，作文不會寫、不會畫圖、英文不會發音。乍聽之下一陣心酸，非常心疼這些孩子，真想為他們做些事情，心想不能因為其處在偏鄉，學習就受到影響；所以固定每週一下午把一、二年級學生留下來，陪他們閱讀，並設計教材指導他們提早寫作；中、高年級學生則利用放學後指導他們畫繪本及作文、演說、朗讀…。孩子們參加縣賽也都有好成績，繪本榮獲特優、優等、甲等、佳作不等；演說、朗讀也都有好成績（縣賽第四名、優勝和佳作）。從剛開始孩子們缺乏自信不敢下筆，到後來可以獨自作業，**孩子的蛻變和成長看了令人非常感動**，不是說：「**沒有教不會的孩子，只有不會教的老師。**」

106 年從 6 班的偏鄉小校來到 62 班的鹿東，學生約有 1600 人，發現圖書館老舊，學生使用意願不高，於是先請人規劃設計，隔年獲得經費挹注，立即改善更新，發現學生變得非常喜歡上圖書館；遇到時常常跟我說圖書館很漂亮、很舒服，他們很喜歡上圖書館，大大提升了閱讀風氣。這無形中也鼓舞了我，**「如果可以做一棵大樹，就不要只做一片葉子」**。即使自己無法壯碩如大樹，只要能伸出一片小綠蔭，發揮教育熱情，還是可以幫助需要幫助的人。

【澆灌閱讀】

為了有效推動閱讀教育，整合校內、外資源，擴大閱讀推廣層面，導入更多的人力、物力、經費、組織等資源，共同為孩子的閱讀而努力。

- 一、**引進各界資源，讓愛的閱讀發光**：透過教育部、彰化縣政府、研揚教育基金會、帝寶教育基金會、應雲岡基金會、誠品書局等外界資源協助購置圖書設備及本校閱讀活動推展。
 - 二、**活水書庫湧泉，社區資源相連**：國立公共資訊圖書館、鹿港鎮立圖書館、行動圖書車…等為學校閱讀教育注入活水湧泉，讓社區與學校資源共享。
 - 三、**整合人力資源，攜手陪伴閱讀**：學校的向日葵志工、圖書志工、課輔志工、EQ 志工以及圖書小志工也是閱讀的重要推手，讓閱讀活動更多元化、精緻化。
 - 四、**尋鹿圖書館**：鹿東之「尋鹿圖書館」猶如置身人生道路的探詢，讓閱讀為人生鋪路，當道路崎嶇不平時，能回到浩瀚書海找答案。圖書館有專人管理圖書，加上圖推教師及志工協助，讓讀者可以順利借還書，並提供圖書諮詢以及閱讀活動的推展。
 - 五、**處處有書香**：活化本校閒置空間成為閱讀角落，並設班級圖書角，讓校園處處有書香。
 - 六、**圖書館活化~閱讀主題展**：為活化圖書館的功能，定期安排不同主題書展，讓圖書館不僅有借還書的功能，也有不同主題的展覽，情境化的布置，豐富孩子的閱讀面向。
 - 七、**資源整合提供學生數位閱讀學習課程**：利用校內外資源的整合，如彰化縣線上閱讀資源和研揚基金會所提供的 e-School 繪本創意數位化教材，以提供學生數位閱讀的課程。
- 為提升教師閱讀教學能力，聘請專家指導教師閱讀理解教學策略與技巧；為改變教師教學方式，安排教授指導改進命題與評量方式的進修；並身體力行帶領教師參加中正大學暑期辦理之閱讀理解策略工作坊；冀望強化教師閱讀專業能力，幫助學生透過閱讀看見世界。
- 一、**MSSR 晨光閱讀**：利用週三晨光時間，師生一起在晨光時間自行選擇書籍、報紙或雜誌閱讀，

共享閱讀時光。

- 二、**晨光說故事**：向日葵志工固定每週二、四晨光時間入班說故事，利用繪本與孩子分享精采的故事，並配合每個月的主題，與孩子分享相關繪本。
- 三、**閱讀認證、閱讀主題展**：為了提升學生閱讀的動機，學校設有閱讀認證的活動，學生可以在認證之後，取得閱讀小學士、小碩士、小博士的獎勵，並且規劃學校的閱讀主題展。
- 四、**真人圖書館**：為豐富孩子閱讀視野，邀請作家以及專家與小朋友面對面，透過各行各業專業人士的現身說法，讓學童們能夠瞭解其甘苦，並拓展小朋友的學習視野。
- 五、**藝術光點圓夢計畫**：與研揚文教基金會合作「藝術光點藝文圓夢計畫」，將藝術的資源回饋給鄉里；透過學習提升人文、創作的創意，提高學生學習的興趣、縮短城鄉差距。
- 六、**走讀鹿港**：讀萬卷書行萬里路，透過旅行參訪的方式認識真實的世界；向日葵志工在走讀世界的活動中，協助老師帶隊、擔任解說，讓活動更順利推展。
- 七、**閱讀校訂課程**：透過「鹿港閱事」校訂課程的訂定與實施，落實閱讀理解策略教學，以提升學生的閱讀素養，用閱讀深化孩子的學習。
- 八、**圖書資訊利用教育**：學會運用圖書館，並懂得利用數位學習，探尋知識的方法。
- 九、**融入各領域教學**：重視閱讀理解策略的應用，將閱讀融入各領域教學中。
- 十、**專業精進與社群發展**：為了提升教師的專業能力，透過語文領域工作坊、教師專業發展社群以及備、觀、議課提升教師專業。

【喜閱讀書樂】

閱讀是豐富孩子心靈視野的魔法石。鹿東國小這幾年在我和親師生共同的努力耕耘播下「閱讀」的種子，透過閱讀萌芽與澆灌，學生的閱讀理解能力大為提升，讀步彰化飛閱雲端借閱量連續四年榮獲全縣第一名（每年縣長親自頒獎）。從剛來時第一年新生九班，到第二年新生暴增為十二班，成為縣內總量管制學校，這都是因為推動閱讀而讓學生素質整個提升。

從校外比賽優異的表現（如：國語文競賽、創意戲劇、獨立研究、繪本製作、英語朗讀、校外徵文投稿、國際網博連續六年白金獎、國家地理知識大競賽—地理知識能力測驗榮獲全國決賽國小組銀牌、108 學年度跨領域美感教育卓越領航計畫—跨域美感卓越獎、109 年榮獲教育部品德教育特色學校），在在展現出鹿東閱讀有品的素養能力。

從偏鄉到鹿東因為閱讀，讓我看到孩子未來的希望。雖然我很渺小，但卻可以發揮很大影響力去幫助很多孩子改變未來，所以在有生之年我還要繼續努力推動閱讀教育。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺北市中山區中山國民小學／黃靜琄

方案名稱 悅讀中山 閱光滿盈

【閱讀萌芽】

閱讀帶我走進浩瀚世界，也讓我感受到知識的璀璨光芒，因此，當我為人師後，致力於在班級裡營造良好的閱讀氛圍，期望以一己之力，在中山推動閱讀，讓閱讀在孩子們的心中紮根。閱讀教學是一場接力賽，從拼讀注音、念出句子，到理解故事內容，這是一段漫長的教學歷程。如何讓慣於使用 3C 產品的孩子們喜歡上閱讀，並培養閱讀素養，皆需要老師步步耕耘。所以，我期許自己在推動「悅讀中山 閱光滿盈」之閱讀方案後，不僅讓學生對閱讀感到興趣，更能從閱讀培養自主行動、溝通互動、社會參與等核心素養，以適應現在生活，並從容面對未來的挑戰。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動方案之目標與組織架構

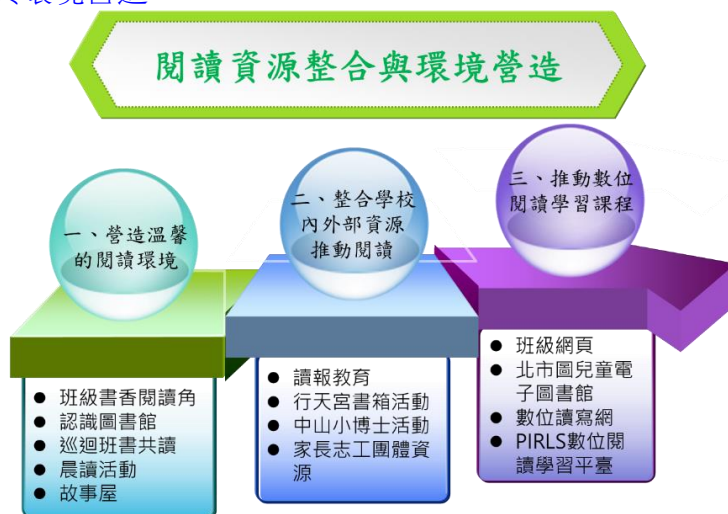
(一)「悅讀中山 閱光滿盈」之目標



(二)「悅讀中山 閱光滿盈」之組織架構



二、閱讀資源整合與環境營造



三、閱讀教學之規劃與實施

「悅讀中山 閱光滿盈」閱讀方案之推動，除了透過圖書館利用教育，讓學生認識圖書館和圖書資源的運用外，還有賴教師規劃閱讀教學結合各領域及重大議題進行主題融入式教學，以跨領域的多元題材，導入閱讀理解策略與技巧，引導學生思辨與提問，除了增強語文能力，也

關心社會脈動，成為**以人為本的終身學習者**。

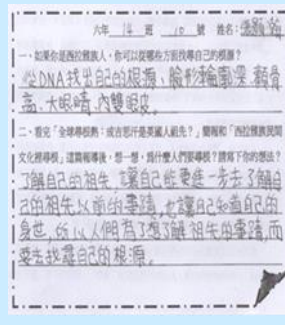
(一) 圖書館利用教育

(二) 主題式閱讀課程與教學

1. 閱讀，有愛無礙



2. 閱讀，要追根究柢



3. 閱讀，讓環境永續



4. 閱讀，食在幸福



【喜閱讀書樂】

一、閱讀經驗分享座談會

- ✚ 98年9月至臺北市明德國小發表閱讀融入創新教學之行動研究成果發表會。
- ✚ 102年9月至濱江國小發表閱讀融入核四存廢議題之行動研究成果。
- ✚ 106年12月在校內教學輔導老師社群分享以閱讀融入糧食危機議題探究之教學成果。
- ✚ 107年6月於校內讀報教育推廣座談會上分享「讀報教育在高年級教學的應用」。
- ✚ 107年6月在校內領域成果發表會中分享以閱讀融入空汙議題探究之行動研究成果。
- ✚ 107年8月受邀至行天宮玄空圖書館舉辦之書香座談會中進行班級閱讀成果分享。

二、閱讀相關成果紀錄

- ✚ 臺北市109年度閱冠磐石評選活動-閱讀推手得主。
- ✚ 行天宮玄空圖書館「書香・書箱・好書交享閱」活動104學年度、106學年度、107學年度、108學年度班級推廣閱讀成果評選最佳獎。
- ✚ 109年度「讀報教育教學設計徵件活動-讀報教育組」佳作。
- ✚ 臺北市中小學及幼稚園教專業創新與行動研究97學年度特優、101學年度特優、106學年度優選。
- ✚ 指導學生參加臺北市小小說書人比賽：100年度佳作、108年度優選、109年度佳作。
- ✚ 108年度、109年度指導學生獲得閱讀校楷模。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺北市立東湖國民中學／王秀蘭

方案名稱 飛越東湖 BOOK 思議

【閱讀萌芽】

東湖國中是一個溫暖友善、藝術氣息濃郁的學校，在這樣活潑多元的校園文化下學習，學生純真質樸、多才多藝。我在連續九年導師期間，除了國文課程教學之外，也進行各種閱讀計畫，我看到閱讀帶給孩子不可思議的改變，所以希望學生透過閱讀了解自己、認識世界，運用工具、探索未來，在廣袤的世界裡尋找人生樂趣和方向；透過閱讀學習知識、感受生活、積極自學、重新理解學習的意義，連結自己和世界的無限可能。

【澆灌閱讀】

從圖書館出發

105 年東中圖書館改建完成，命名為「飛閱夢想」，明亮溫馨的閱讀空間，定期添購新書，讓學生漸漸愛上圖書館。所以自 107 年擔任圖書館閱讀動教師以來，我從圖書館出發，以寧靜閱讀與主題聊書建立晨讀模式，帶起班級閱讀風氣，讓學生和老師都愛上圖書館。除了圖書館，班級書庫、專科教室、校園閱讀角、校門口漂書小屋都設有閱讀空間，在東中，從圖書館到教室，從校內到校外，處處有書香，人人有書讀。



↑世界閱讀日辦理戶外書展



↑在圖書館晨讀聊書

從個人到社群到全校

107 年我擔任圖書館閱讀動教師同年成立「小太陽」閱讀教師社群，成員來自各領域，我們共備設計多樣化的閱讀推廣活動，並結合主題書展與各領域課程，提供閱讀策略，讓校內教師樂於參與閱讀活動並應用到課程中。規劃各年級圖書館資訊利用教育課程、閱讀素養、資訊素養，融入各領域課程。規劃「心靈 SPA」療癒繪本閱讀、七八年級「寫信馬拉松」人權課程、「經典閱讀」課程等多元文本閱讀課程。



↑小太陽閱讀教師社群

組織分工與整合校內外資源

東中閱讀推動主要以「閱讀推動委員會」決策規劃，分決策、推動、執行小組，從校長、行政團隊、圖推教師到全體教師和學生共同推動執行。我們積極運用校內外資源，如：校內社群、人力資源、社區資源、社會團體、友校資源，透過各單位的協助，融入學校課程與活動，整合出東中的閱讀成果。

閱讀活動課程化

生活在東中溫暖的氛圍下，辦理有溫度的「與作家有約」講座，成了我們的特色，我將講題內容搭配領域相關課程設計學習單，讓學生在聽講前就能閱讀或進行探究，每每讓學生收穫滿滿，也讓講師暖心感動，熱烈回應。另外我也積極申請講座，如：「陳彥博校園公益講座」、金車文教基金會「校園走讀」講座、台灣閱讀文化基金會「2020 愛閱讀，讓天賦自由」講座，我們善用校內外的資源讓閱讀活動更豐富有意義。



↑與作家有約（由左至右）：

極地超級馬拉松選手陳彥博、爆文國文老師歐陽立中、旅美設計師江孟芝、生態藝術家黃一峯
講師們都被滿滿的回饋感動，暖心發文

【喜閱讀書樂】

東中的「在地東湖」校本課程原先已發展很完備，在各領域融入閱讀策略的教學之後，課程跨域協同合作更緊密，學生的表現也更亮眼。《好讀周報》第 570 期就以「閱讀融入各領域」為題，報導東湖國中閱讀推動成果。

我們學生連續兩年在臺北市閱讀知識王比賽進入決賽，於 107 年獲**臺北市閱讀知識王優勝**，108 年獲**臺北市閱讀知識王冠軍**。在全市家政競賽、生活科技競賽、戲劇比賽也得到冠亞軍的佳績。這些比賽考驗的不只是學科的能力，還有知識、生活和素養的結合，我們看到閱讀帶給孩子們更寬闊的視野和信心去學習並擁有解決問題的能力，這就是我們想給孩子的力量。看到東中老師們對閱讀推動的支持，讓孩子們更樂於參與和欣喜分享，在各項讀寫、思考和表達的表現上也更有深度和內涵，每每看到老師和學生的回饋，這讓我更有信心和動力繼續前進。

而我自己也在推動閱讀的過程中收穫是更多的，也跨「閱」了我的工作場域，感謝中央大學「身教式閱讀與聊書計畫」，因推動晨讀聊書與跨域深讀，109 年我獲頒中華明日閱讀協會「學科深讀閱讀典範教師」。感謝陳欣希教授指導，我得以和臺北市圖推教師共同出版《**素養五力實戰課**》一書。原來我也透過閱讀體驗人生、拓展視野，累積生命的厚度，飛「閱」夢想，創造生命的不可思議！Read to infinity and reach beyond！



↑《好讀周報》第 570 期
報導東中閱讀成果



↑指導學生參加閱讀知識王
比賽，我的收穫和成長更多



↑圖書館粉絲專頁
臺北市東湖國中圖書館~
飛閱夢想



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺北市立誠正國民中學／林瓊雯

方案名稱 閱讀，與真實的自己相遇

【閱讀萌芽】

閱讀，是自己與內心的真實相遇，不會有虛偽、扭曲，實實在在面對自己的悲喜，無所遁逃於天地之間。

不論讚嘆一句文字的哲思，沉浸於一段故事的迭宕，面對圖畫影像的剎那感動，或是疑惑生命情境的沉吟，我們都實實在在地面對自己、明白自己，不需與任何人交代，那是內心的化學反應，是成就自己的過程。

所以，讀一本書、哼幾首曲、看幾本漫畫、欣賞兩三部電影，甚至觀察一個人的喜怒，都是「閱讀」。我們在無知無覺中，與許多的訊息相遇，從而整合出自己的判斷、情緒，朝成熟的自己奔去。

有一天，每個人都必須孤獨地面對自己，當有話無法訴說，有心事無法化解，有空虛無法排除，這時候，「閱讀」提供訊息、方法、智慧……，在山窮水盡無路可去時，為我們開天闢地，創造自己的柳暗花明。

常常有人問我推動閱讀的理念是什麼，我想我只有一個念頭，就是讓學生在閱讀時「**不以為他們在閱讀**」！所以我設計「變裝趴」、「妖怪密碼」、「閱讀處方箋」等創意課程，想方設法搭建一座連結學生和閱讀的橋梁，像個嚮導一樣帶領他們尋幽訪勝，用他們懂得的語言，轉譯一座烏托邦讓他們看見，等他們到達橋梁的彼方時，他們會驚覺：原來他們正在閱讀，原來他們尋到了自己的桃花源！

這，就是我心所願——讓「閱讀」成為學生打開世界的一把鑰匙，從而示現成刀、成劍，為他們披荊斬棘！

【澆灌閱讀】

一、成立閱讀臉書社團：

甫獲教育局閱讀經費挹注時，為呈現學生閱讀成果及發布各項閱讀訊息，我設立「旅頁書懷」FB，如設立宗旨所言：「『旅頁書懷』取自杜甫〈旅夜書懷〉一詩的諧音，祈許芸芸眾生獨行過文字的扉頁時，能留下蹣跚足音……」。

二、設置閱讀教室：

106 學年度學校成立閱讀教室，並逐年充實教室設備，將教室布置成溫馨悅人的讀書環境，搭配多元書籍、平板、桌遊、代幣等教具，營造出輕鬆有趣的閱讀氛圍。

三、尋找同路人：

1. 圖書館幹事：購置圖書，提供優質閱讀空間、合作辦理書展及各項閱讀活動。
2. 各科同伴：國文、英文、表藝、輔導、美術等老師協助「妖怪密碼」、「奇幻文學人物變裝趴」、「生活劇場」、「閱讀處方箋」、「名畫對對碰」……活動。

四、編印閱讀護照：

107 年學校編印「誠正閱讀護照」，後因應雙語班招生，推出「閱讀護照雙語版」。

五、創意閱讀活動：

- 1.圖書教師設置前：讀報、晨讀班書、心得書寫、詩情畫意、假如古人有臉書……。
- 2.圖書教師設置後：導入各項創意活動，如：跨領域主題書展、奇幻文學人物變裝趴、妖怪密碼、漫畫奇幻生物、閱讀處方箋、生活劇場、畢業微電影、世界閱讀日活動、閱讀典範人物、與作家有約、親子共讀……。

【喜閱讀書樂】

一、圖書借閱量增加：

由表列可知，雖學生數減少，但借閱人次及冊數逐年增加。

學生數	借閱人次	年度	冊數
869	2433	106 年	6907
802	2815	107 年	8348
721	2988	108 年	8513

二、協助閱讀活動老師增加：

當初協助閱讀推廣只有兩位國文老師，至今約有二十位老師協助過各項閱讀活動，現今有更多老師願意參與跨域閱讀課程的設計與規劃，跨領域共備持續進行。

三、家長贊助經費及親子共讀人數增加：

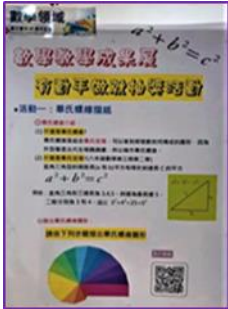
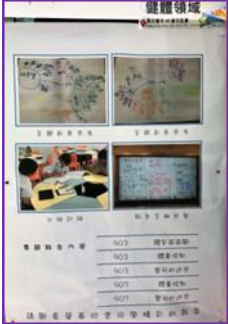
家長會贊助經費購入誠品禮券，作為閱讀護照認證獎勵。四位老師協助親子共讀文章的蒐集和推廣，目前有近 80 位家長進行親子共讀並書寫文字鼓勵孩子。

四、圖書資訊利用教育：

每年新生入學都會進行圖書館導覽，藉由尋寶、有獎徵答、繪本教學、設計圖書館及全校閱讀活動，培養學生檢索、查詢、運用資料之能力。

五、閱讀教學幫助學習：

學生覺得閱讀課多元有趣，課程中穿插實作、圖像及影像閱讀，多樣化的教具、桌遊的輔助及跨域閱讀活動，可幫助學生更有效地學習。

校慶跨域展—「數學領域」	校慶跨域展—「健體領域」	校慶闖關—皇陵密室
		

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市板橋區文聖國民小學／張智惠

方案名稱 閱讀啟航 幸福飛揚

【閱讀萌芽】

智惠認為：「閱讀是一段奇妙的旅程，而閱推老師，可以是學生一路上的領航員，一起探索的好夥伴。」

成為閱讀推動教師後，期盼學生透過我們精心規劃的**閱讀旅程**，能夠愛上閱讀，快樂閱讀，探索優勢能力，建立學習自信，發現自身的亮點，找到人生的方向，飛向夢想的世界，擁抱幸福。因此，我以「規劃滿足學生需求為主的閱讀旅程，讓學生發現自身亮點」為理念，用「**SHINE**」為目標，內涵詮釋如下：

Start reading：用具吸引力的閱讀軟硬體設備，提供**舒適旅程**，讓學生**愛上閱讀**。

Happy reading：用生動有趣的圖資利用和閱讀理解課程來**豐富旅程**，讓學生**樂在閱讀**。

INterdisciplinary-reading：規劃加深加廣的**跨閱旅程**，培養學生**多元閱讀能力**。

Exploration：陪伴孩子們進行活閱的**探索旅程**，在旅程中發現自身的亮點，勇於逐夢、勤於圓夢，在人生旅途**發光發熱**，擁有神采飛揚的幸福人生。

【澆灌閱讀】

依據智惠的閱讀推動理念和目標，我整合校內外閱讀資源，集合眾人之力，逐步完成閱讀推動期程的目標內涵如下圖：



為了提供學生多元豐富的閱讀旅程，智惠以圖書資訊利用教育綱要為依據，規劃了一系列能滿足文聖學子需求的旅程與活動，帶動全校師生共同來進行閱讀旅程，希冀學生從旅程中發現自身亮點。閱讀旅程規劃如下：

課程	課程綱要	實施內容	活動照片
圖書館利用	※認識圖書館與借閱規則 ※圖書十大分類及館內位置 ※查詢館藏 ※使用電子書和資料庫 ※媒體識讀課程	✪遊節慶看世界～圖書館闖關活動。 ✪十大分類操和學習單。 ✪找書高手—用ipad查詢館藏。 ✪水資源之旅～上網閱讀電子書。 ✪疫情資訊的識讀課程。	找書高手—ipad查詢館藏 
閱讀素養	※閱讀策略（提問、摘要、筆記） ※相同主題不同文本的比較 ※閱讀各類文本（繪本、橋樑書、報章雜誌、科普、名人傳記、小說） ※運用多元形式發表閱讀成果	✪實踐之旅～各學習領域閱讀策略。 ✪體驗之旅～讀皮影戲故事和劇本。 ✪共讀書箱：不同年級分配適讀文本 低-繪本橋樑、中-科普傳記、高-小說 ✪看見臺灣之旅～製作臺灣小書、設計臺灣icon。	學生欣賞小書展 
資訊素養	※整合運用各種資源完成報告 ※能自主學習，進行議題研究 ※使用親師生平台的學習資源 ※停課不停學方案：使用數位閱讀平台來增進閱讀能力	✪發現之旅～防疫、多元文化。 ✪探索之旅～海洋教育、生命教育。 ✪客製化旅程～使用因材網學習。 ✪派學習任務讓學生上數位閱讀平台閱讀文章做測驗，增進閱讀能力。	學生上數位閱讀平台學習 

【喜閱讀書樂】

閱讀旅程是點點滴滴的累積，終會變成永恆。智惠推動閱讀的理念在於提供扶弱學生的舒適旅程，讓所有學生愛上閱讀，提高閱讀興趣；提供固本學生的豐富、跨閱旅程，將閱讀理解策略融入跨領域學習中，將孩子基礎打穩，提高學生閱讀能力；提供拔尖學生的探索旅程來拓展孩子的閱讀視野，提高學生活用閱讀的能力，發揮潛能。推動閱讀的成效如下：

- 一、「舒適旅程」提高閱讀興趣～館藏年年增加，借閱量逐年提高，閱讀狀元大幅增多。
- 二、「豐富、跨閱旅程」提高閱讀能力～國語文SR值超過均標、英語檢測成績優於全市。
- 三、「探索旅程」提高活用閱讀能力～多元展能，發光發熱。

結語～閱讀旅程永不停止

因為愛上閱讀，想跟學生分享美好的閱讀旅程，而成為閱推教師，智惠相信每個孩子都有優勢亮點，而閱讀可以幫助孩子找到各種可能，期待文聖的學子在學校六年，能從我們精心設計的閱讀旅程中，愛上閱讀、樂在閱讀，養成閱讀習慣，漸漸提升閱讀理解能力後，能跨領域閱讀，並活用閱讀能力，慢慢探索，從中發現自己的優勢，建立學習信心，找到人生的方向，乘著閱讀的航班，在人生旅途中發光發熱，擁有幸福飛揚的人生。

一場疫情，限制了大家四處旅遊的腳步，但是卻阻止不了我們的心靈去到處旅行，因為每閱讀一本書，都是一段奇妙的旅程，而我們帶給學生的閱讀旅程將永不停止。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

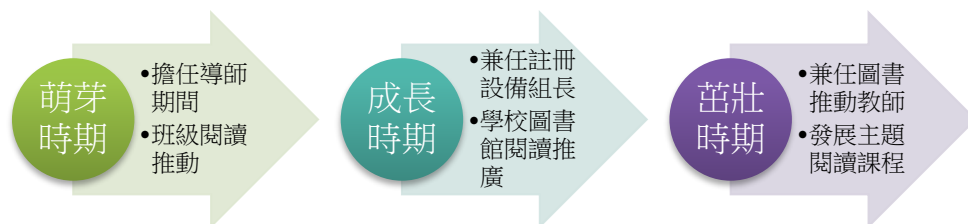
高雄市美濃區美濃國民小學／余佩燕

方案名稱

閱讀～現在進行式

【閱讀萌芽】

如何讓「博士之鄉」重揚美名？「**閱讀**」是**翻轉命運的最佳墊腳石**。每一粒種子都需要園丁細心澆灌，才能成長茁壯，閱讀的種子也是如此，要如何做才能讓閱讀在學生的心中發芽，是我不斷思考的課題。



1.萌芽時期~擔任導師期間：

由於學校圖書館老舊，於是我購置書籍，在班上設置閱讀角，鼓勵學生於晨光時間及空白時間多閱讀。設計活潑有趣的課程，讓學生將學習中的經驗記錄下來，再轉化成一篇篇有內容及想法的文章。訓練學生好書介紹並利用圖書館做主題報告，增強寫作、討論、報告的能力。

2.成長時期~擔任註冊設備組長期間：

參與圖書館的重整，閱讀環境的改造，淘汰舊書，請大學生協助將圖書館的書籍全面編目，重新上架。成立**第七十九座玉山圖書館**及**夢想閱讀角**，下課時總能看見學生在校園一角捧著書閱讀，借書量也年年高升。

3.茁壯時期~擔任圖書推動教師後：

成為**美濃國小首位圖書推動教師**，不斷精進閱讀知能，並將過去的閱讀成果盤點，參與比賽，榮獲**108年閱讀磐石獎**的殊榮。但老舊校舍拆除重建，舊的圖書館的書要篩選打包進入倉庫，還有美好的客家諺語步道、夢想閱讀角也將走入歷史，**滾動式修正學校的閱讀計畫**，利用106年社區資訊站申請到的15台平板、108年閱讀磐石獎金購置的12台平板，及客委會數位閱讀計畫的24台ChromeBook來支持我實施數位閱讀，與世界接軌，走出閱讀的嶄新道路。

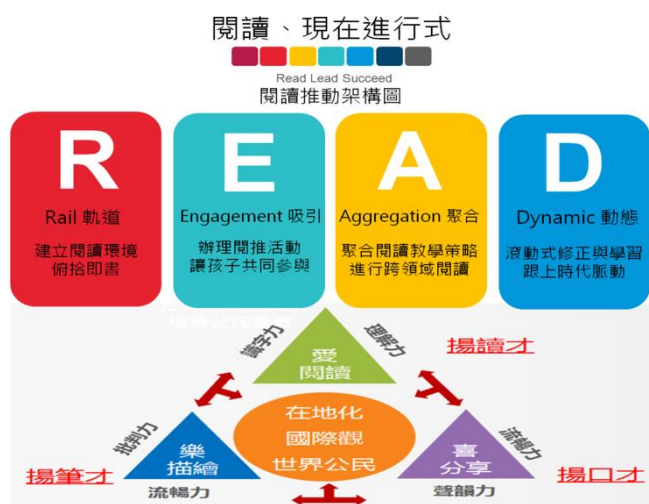
【澆灌閱讀】

目標及 READ 閱推架構

培根說：「讀書可以培養一個完人，談話可以訓練一個敏捷的人，而寫作則可造就一個準確的人。」以揚「三才」為目標，透過閱讀 READ 推動架構，增加客家認同，培養學生成為世界公民。

(一)營造優質的閱讀環境

1.整理舊圖書室，打造閱讀新世界-玉山圖書



- 館 2.充實圖書室資源，政府民間齊支援
3.設置喜閱網專區、班級圖書角，閱讀分級數，書籍隨手得
4.活用愛的書庫，共讀風氣盛 5.校園就是一本書，處處是閱讀

(二)閱讀推廣活動萬箭齊發

- 1.主題書展 2.主題故事 3.晨間悅讀 4.閱讀資源 5.真人圖書館
6.閱讀成果 7.好書介紹 8.為愛朗讀 9.舉辦校內語文競賽
10.培訓說故事達人，到低年級說故事 11.閱讀獎勵



【喜閱讀書樂】

(一)實施圖書館利用教育----->

(二)實施數位閱讀

- 1.運用網路資源 2.運用網路測驗工具 3.運用 GooleClassroom 作為閱讀教學的載具 4.雙語讀本 Raz-kids 數位閱讀：建立英文感及跨文化學習

(三)實施跨領域閱讀教學

(四)在地國際化課程

(五)學習扶助國語成長課程 106 年~108 年

受輔學生進步率 100%

年級	目標	課程	年級	目標	課程
一上	認識圖書館	1.拜訪圖書館 2.與圖書館的約定 3.我會照顧書	一下	1.認識故事基本元素 2.會分享故事	1.認識繪本特色 2.故事重點重述 3.我會說故事
二上	1.認識圖書的結構與功能 2.認識六何法	1.認識書寶貴 2.製作小書 3.尋找書的六位精靈	二下	1.閱讀策略：預測、圖像組織 2.認識橋梁書	1.我是預言家 2.我會畫心智圖 3.我會看厚厚的書
三上	1.認識圖書的分類 2.閱讀報紙 3.閱讀策略：連結	1.認識十大分類法 2.我會讀報 3.我會連結	三下	1.閱讀各類文本 2.會使用圖書館的媒體資源	1.閱讀科育文章 2.我會查資料
四上	1.認識索書號 2.會運用開架：推論	1.我會用電腦找書 2.我會推論	四下	1.會運用開架：提問 2.會採訪老師	1.我會提問 2.我是小记者
五上	1.認識公共圖書館 2.閱讀策略：摘要	1.參觀美濃圖書館 2.我會摘要	五下	1.會用 Google 文件做報告 2.閱讀策略：筆記	1.我會做報告 2.我會筆記
六上	1.會做專題報告 2.媒體閱讀	1.小組共做專題報告 2.我會分辨假新聞	六下	1.製作畢業小書 2.發表畢業小書	1.我的畢業紀念冊 2.我的國小生活發表



指派閱讀工作，如喜閱網或 Pagamo 線上挑戰	指導學生用 Google 尋找資料的方法	練習重述故事	學生練習採訪老師，並用平板攝影
Raz-kids 數位閱讀將雙語及閱讀理解統合	跨領域閱讀《藝術，在這裡》，創作展覽作品	拍攝報告的影片，學生擔任小導演及攝影	學生擔任小主播，報導澳洲大火的原因及解決方法

專業成長態度：

(一)定期參與閱讀專業訓練，自我充實，不斷增能：106-109 年達 232 小時。

(二)推動閱讀社群，促進教師專業對話與交流

閱讀推動成果：

(一)學生閱讀量的提升(二)學生語文能力的提升(三)閱讀績優

- 1.榮獲 108 年度教育部閱讀磐石獎
2.個人獲得高雄市 109 年度「閱讀薪傳」典範教師

每學年每生平均借閱量



Read, Lead, Succeed
閱讀 ing, Keep Going !

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 嘉義市立玉山國民中學／官意千

方案名稱 翻山閱領，探究趣

【閱讀萌芽】

意千擔任導師時，努力推動閱讀的歷程獲頒「101 學年度嘉義市閱讀領航員」，但是面對弱勢學生佔全校總學生數的 45%，有多年導師經歷的我省思，該怎麼做，才能幫助更多的孩子領受閱讀帶來的益處？我想藉由推動閱讀，增強孩子翅膀飛翔的力量，創造人生的機會！於是在 106 年申請教育部圖書教師計畫，擔任學校的圖書教師(閱讀推動教師)，至今已四年。

面對 108 新課綱的來臨，除了朝國家「自發、互動、共好」的理念外，校本課程與各科教學的推動，更有賴閱讀的協同與統整，利用三年的時間建構學生的能力，深植學生的素養。「閱讀素養」不只在學校，更在生活之中，讓孩子具備「自發、互動、共好」、「解決問題」以及「翻轉」人生的能力，將是我推動閱讀刻不容緩的主因，同時是推動閱讀的理念，讓學生透過閱讀遇見不一樣的自己，在翻越閱讀山嶺時，能領略跨領域閱讀理解過程中探究的樂趣與自身的蛻變，成為一位跨領域終身學習的人才！

【澆灌閱讀】



身為導師到擔任圖書教師，從遭遇困境、突破困境、達成目標，是意千推動閱讀一直實踐的過程，當遇到困境後如何解決，且不離目標的推動閱讀才能使閱讀的改變持續發生，除了事前的討論與規畫外，事後傾聽師生的回饋，進行檢討與省思是必定的，不斷的做滾動式的修正。

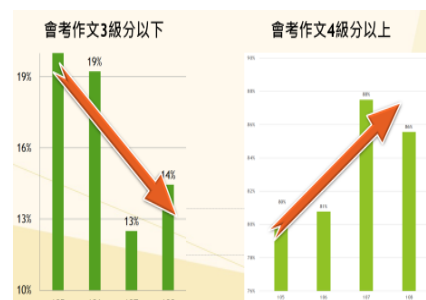
【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提昇

學生閱讀能力之提昇

(一) 會考成績—拔尖扶弱有顯著

從統計圖可知，從 105 年到 108 年，會考寫作 4 級分明顯提升，3 級分顯著下降，可見閱讀課程—從讀到寫的執行之成效。



(二) 作文比賽—讀寫合一創佳績 109 年性別平等閱讀心得比賽榮獲特優 2 位及優等 3 位

108 年第十四屆龍顏 Fun 書獎國中組第二名

108 年第一屆天下盃《逆風台灣》徵文比賽國中觀察組優等

《逆轉騎士》徵文比賽榮獲佳績，上聯合報新聞。

第十一屆~十二聯合盃作文比賽嘉義區初賽榮獲第一

名及第二名、第十屆聯合盃作文比賽決賽獲全國優等創意獎、龍顏 FUN 書獎閱讀心得榮獲優選、106、107 年溫世仁全國作文比賽多位入圍決賽、「桃城故事節」徵文比賽榮獲優選……

嘉義市 109 年度友善校園性別平等教育讀書心得寫作比賽得獎名單(國中)

序號	書籍書名	等第	參賽學校	參賽者姓名	指導老師
1	他們都說你「應該」	特優	玉山國中	李明心	官意千
2	俗女養成記	特優	玉山國中	蕭千毓	官意千

學生閱讀興趣之提昇

(一) 量化數據

1.在意千的努力下，圖書室的健全與閱讀課、主題書展的規劃，少子化的時代，**借閱率仍逐年增加**，實屬不易。

2.意千在 108 年辦理校園書展時，下課人次最高曾達 105 人；另外，學生購書達 127 本，在我們的學區，學生願意拿錢購書實屬難得，足以證明學生閱讀興趣之提升。

3.學生**投稿篇數增加**，例如：龍顏 F U N 書獎閱讀心得、性別平等閱讀心讀……



(二) 質性觀察

圖書資訊利用達到效益，不僅有量的成長，每學期的「悅閱玉識」本展示及**閱讀心得優秀作品敘獎人數亦增加**。且教師反映：

1.從學生的聯絡簿與作文中可知學生看書的廣度與深度增加，詞彙也變得豐富許多。

2.「閱讀推動真的成功，以往學生對學科不感興趣或學習低落時，不是上課吵鬧，就是趴著睡覺，但現在卻手不釋卷，看圖書館的書看到欲罷不能！」

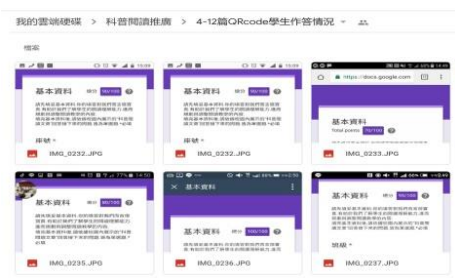
二、學生閱讀個別差異之輔導與協助

(一) 深化課程：意千根據學生的個別差異，加深閱讀課程，例：運用閱讀策略進行專題研究，學會較高層次的閱讀理解。已協助學生完成「玉山國中學生閱讀習慣與閱讀情境之關係研究」等專題探究報告。

(二) 補救課程：意千加強初級補救之實施，落實差異化教學，教師個別指導外，更透過「檢索訊息」、「整理訊息」、「放聲思考」，引導學生閱讀理解，並製作線上閱讀、錄製課文本位閱讀理解影片，提供學生不受時空限制能反覆學習之機會。



學生線上閱讀並作答



學生線上閱讀作答情況



課文本為閱讀理解影片

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹市立竹光國民中學／張育慈

方案名稱

閱讀是人生的進化論

【閱讀萌芽】

閱讀深深影響了我的人生，所以我成為導師之後，我開始運用各種策略推動閱讀。之後我看見閱讀為我的班級帶來了一連串的改變，像是：一位從不閱讀的學生在每日的晨讀時間，眉頭竟然跟著小說的故事劇情或高或低；一位行為乖張的學生，因為閱讀開始選擇做正確的事；一位只看言情輕小說的女孩，因為鼓勵和能力的提升，慢慢的改變閱讀的層次和品味，下課熱切地和我談論一本本文學名著。一張張因為閱讀改變的臉孔和故事不斷發生……讓我再次看見閱讀對生命的影響。

而我所服務的學校——竹光國中，位於新竹北區，傳統產業式微後，社區組成高達 30% 的經濟弱勢，學習不利、單親家庭、隔代教養，勞力為主的職業結構讓孩子在閱讀的資源和陪伴較少。我希望讓我在當導師的閱讀成果，可以擴展移植到全校，所以我擔任了學校的閱讀教師。我與課研組長以及校內許多老師，組成了閱讀推動小組，希望可以改變學生從七年級一進學校不喜歡讀、不習慣讀的原始樣貌，我希望孩子可以因為閱讀一步一步成長，成為一個喜歡讀、習慣讀、有能力讀，最後長成一個有自信的人。就像國中時候的我，因為閱讀而持續前進著。我深深相信，閱讀同樣會滋養著他的生命，給他們豐厚安定的心，教會他們自學的能力，因為閱讀，能夠一步步長成、變得更好。

【澆灌閱讀】

我相信從來不曾接觸閱讀的孩子，需要循序漸進，一步步穩扎穩打。我從激發孩子的閱讀的「興趣」作為第一步，接著透過陪伴建立閱讀的「習慣」，以填補家庭中無法提供的文化資本，更進一步的透過課程與活動培養閱讀的「素養與能力」，讓閱讀可以走得更深更遠，內化成為自己生命的一部分，最後提供「多元的閱讀舞台」，讓孩子透過閱讀可以看見自己。竹光國中閱讀課程與教學架構如下：

竹光國中閱讀課程與教學架構

讀出興趣

個別差異之輔導

親近閱讀

讀出習慣

師生主題共讀

共享閱讀

讀出素養

圖書館資訊利用教育
多元文本閱讀
各領域閱讀策略
策略閱讀

讀出自信

扶弱拔尖
教學執行與檢核

永續閱讀

【喜閱讀書樂】

一、讀出興趣

1. 竹光的孩子擁資源：

- (1) 竹光各班閱讀角的建置，讓竹光的每一處地方都可以是孩子流連的圖書館。
- (2) 透過申請共讀站經費，獲選最美共讀站的殊榮，使學生擁有良好的環境與資源。

2. 竹光的孩子樂分享：

- (1) 透過三階段讀書會，讓孩子們樂於分享讀書所見、所想、所感。
- (2) 透過閱讀掌門人入班宣導，提升了閱讀氛圍，讓每個孩子都快樂地侃侃而談閱讀的收穫。

3. 竹光的老師共學習：

- (1) 社群研習，凝聚共識：每位竹光的老師都是閱讀推手，凝聚共識一同推動閱讀。
- (2) 教師精進，鼓勵成長：邀請校內校外閱讀專家學者，陪著全校老師一同增能成長。
- (3) 公開觀課，互相支持：由單一領域走到多領域的共備、議課，做到跨領域閱讀革新。

二、讀出習慣

1. 竹光的孩子愛閱讀：

- (1) 美聲閱讀廣播搭配每天日常的師生寧靜式晨讀，建立孩子自動自發的閱讀習慣。
- (2) 書箱的重新安排，讓每個孩子可以閱讀適合自己的書籍，在閱讀中一個孩子都不缺席。

2. 竹光的孩子愛借書：

- (1) 圖書館推動活動課程後，經常可以聽到學生說：「我下課要趕快去借書！」。
- (2) 多元豐富的圖書館書展，讓孩子能廣泛閱讀，加深加廣孩子的閱讀視野。
- (3) 本校 106 至 109 學年度的平均每月借閱量，成長了近 3 倍至多，顯示出圖書館辦的各項閱讀課程，都增加了圖書借閱率

三、讀出素養

1. 竹光的孩子會考國文增 A 減 C：竹光國中 109 年的國文科，C 的人數比去年下降 10%了，A 人數比去年增加 5%了。可看出這些在生活中點點滴滴的閱讀理解能力的培養，厚植了孩子的閱讀能力與寫作表達能力。

2. 竹光的孩子會考作文優於全國：109 年作文四級分以上的全校比例優於全國比例。

3. 竹光的孩子有大量的作文被刊登：經過長時間的閱讀課程教學，投稿校外刊物作品也屢屢獲選，從 103-108 年累積五十五篇校外刊物投稿刊登，平均每年刊登 11 篇作品。

四、讀出自信：

1. 竹光孩子有閱讀能力與自信心

- (1) 竹光的孩子說：「以前的他都只看漫畫和言情小說，但上了閱讀課後他更有信心去挑戰更難的書籍來閱讀了。」
- (2) 竹光國中因學生投稿上報，而有機會邀請中學生報專欄作家張慧慈老師入校，進行一場免費的閱讀演講，學生說：「原來閱讀和寫作是可以影響那麼多人！」

2. 竹光孩子在閱讀的舞台發光發亮

- (1) 竹光的孩子在聽、說、讀、寫上，都有優質的全方位能力展現。
- (2) 跨領域的閱讀策略課程，培養孩子在生活與社會等重要議題都能展現跨域的素養能力。
- (3) 我們的老師和學生也在各個舞台發光發亮：入選親子天下優質國中一百選、行動學習最佳人氣獎、微笑台灣三獎、榮獲最美共讀站、全國閱讀績優學校閱讀磐石獎。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

雲林縣口湖鄉下崙國民小學／盧金谷

方案名稱

愛閱五力，就愛讀

【閱讀萌芽】讓閱讀、愛、陪伴成為翻轉的力量

單親的無奈、隔代弱勢的悲歌！「孩子沒有選擇父母的權利，愛是父母應該給的責任」。然而，下崙國小**有 53.2% 的弱勢學生**，家庭教育功能不彰、文化刺激嚴重不足，孩子們表現出「缺乏學習動機」、「自信心低落」、「行為脫序」甚至「自我放棄」，這些表現只是他們對老天爺不公平的抗議。

教育是弱勢家庭的希望；學校是弱勢孩子學習的唯一泉源。香港華人首富李嘉誠先生曾說：

「在閱讀的過程中，我深深感受到知識改變命運」，金谷也深信：**愛與陪伴的閱讀**具有改變命運的神奇力量！更是下崙孩子**翻轉弱勢**的契機。

透過「愛與陪伴」在孩子身上撒播愛閱種子，澆灌喜閱書香。金谷深信「只要用對方法，沒有孩子不愛閱讀」，因此從「**喜愛閱讀**」、「**學習閱讀**」到「**閱讀實踐**」循序漸進、轉化層次，希望能點燃每個孩子閱讀學習的渴望，產生「興趣、能力、素養」的蛻變。再透過閱讀奠基，素養五力提升，最終成為「**愛閱終身學習者**」。

【澆灌閱讀】閱讀奠基、五力提升、終身愛閱

金谷在下崙已服務八載，身分從科任老師、級任導師到目前的閱讀種子教師，每個時期都努力達成自己給自己設定的階段目標。



喜愛閱讀

1. 建構友善閱讀環境
2. 引進豐富閱讀資源
3. 規劃多元閱讀活動
4. 善用閱讀獎勵策略

學習閱讀

1. 閱讀理解策略教學
2. 圖書館之利用教育
3. 科技輔助數位閱讀
4. 扶弱拔尖閱讀扶助

閱讀實踐

1. 跨領域主題統整
2. 議題融入式閱讀
3. 閱讀寫作讀寫合一
4. 閱讀分享(聊書說書)

閱讀萌芽期

102 學年度

科任老師

- 建置班級閱讀角
- 參與學校閱讀活動的推行
- 低年級繪本導讀
- 攜手計畫教師



閱讀成長期

103、104 學年度

級任導師

- 閱讀理解策略增能研習，並取得證書
- 擬定校本閱讀課程
- 辦理多元主題閱讀
- 推動規律晨讀活動
- 教師專業發展證書



閱讀深耕期

105、106 學年度

級任導師

- 入國語日報讀報班
- 推動班級 MSSR
- 修訂校本閱讀課程
- 閱讀學習護照
- 落實閱讀理解觀備議課
- 參與 K12 前導計畫



閱讀茁壯期

107 學年度至迄今

閱讀種子教師

- 國語日報社記者採訪、刊登
- 推動素養導向閱讀課程
- 深化閱讀評量導入教學
- 堆動社區親子共讀
- 施行科技輔助閱讀教學



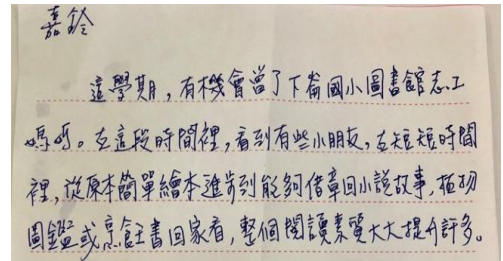
金谷與教學團隊設計領域、跨領域閱讀教學以及圖書館利用教育課程，還有推動閱讀扶弱拔尖課程，發揮教學的專業性，讓孩子成長茁壯。

過去，我讀書給孩子們聽；現在，我帶領著孩子們閱讀；**未來，我期盼孩子們能自行閱讀、自學，成為愛閱終身學習者。**

【喜閱讀書樂】看見翻轉的力量

一、「閱」動家長，看到閱讀改變的力量

因為學校的努力感動家長，加上我從中穿針引線，鼓勵家長參與學校活動，打破下崙過去「零圖書室志工」的魔咒，在 107 學年度成立圖書室志工，使學校閱讀推動向前大邁進。嘉鈴媽媽是下崙第一位圖書志工，因為看見學校閱讀推動的努力，她走出家庭擔任志工，分享閱讀之愛，她看到了孩子「**閱讀素質大大提升**」。



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助~固本、扶弱、拔尖學習力提升

(一)固本扎根閱讀理解能力，學力檢測成績「迎頭趕上」

為提升孩子閱讀理解能力，將素養導向的閱讀理解題型納入定期評量試題中，採「評量導入教學的方式」，透過「課程－教學－評量」修正改進，有效提升閱讀理解教學之成效。

以目前所帶的班級，四年級學力答對率成績：國語僅 39%，數學 42%，經過一年的努力，孩子在五年級表現：國語 51%、數學 45%，學力檢測成績大為進步。

(二)扶助閱讀弱勢，不放棄任何一個孩子

對閱讀弱勢的孩子，金谷利用課餘及放學後的時間進行學習扶助，讓孩子在專人輔導和協助下，跟上同儕學習的腳步，點燃孩子的學習慾望。

(三)閱讀扎根，拔尖增能一語文、藝術、體育、科技樣樣行

透過系統化閱讀寫作校本課程教學及多元閱讀活動的推展，所教導的孩子透過閱讀展現自信，未來的成就不斷得獎與是金谷推動閱讀達「五力提升」的最佳證明。

美感力、品格力的展現

堅強意志力舞出藝術之美



龍鳳獅陣是下崙的特色，這兩年都是女獅，練習過程非常辛苦。為了培養孩子的堅毅力，除了帶領孩子閱讀獅陣沿革，了解傳承的意義外，更透過品德閱讀培養好品格，連續兩年皆獲得全國三冠王。

學習力、品格力的展現

閱讀領航，築夢踏實



原本性情容易浮躁的小昇，因加入樂樂棒隊之故喜愛上棒球，藉由不斷翻閱棒球相關書籍找到自己夢想並勇敢追夢，國三的他已成為棒球隊主力投手，參加2018菊島盃全國青少年硬式棒球榮獲冠軍。

學習力、科技力的展現

找到自信成長的力量



小慧是新移民子女，性情乖巧但缺乏自信。直到加入電腦動畫社團，學會透過故事改編、創造劇情、完成電腦動畫。讓她覺得閱讀更加有趣。她努力閱讀各類圖書編寫劇情，105學年度獲全國電腦動畫比賽佳作。





110年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手團體組 得獎方案簡介



縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
苗栗縣	苗栗縣頭份市立圖書館	全民閱讀，全齡悅讀	202
桃園市	桃園市新埔國民小學 圖書志工	裝上閱讀的翅膀	204
臺中市	臺中市霧峰區僑榮國小志工 storytellers	僑榮跨「閱」交響新樂章	206
桃園市	桃園市愛鎮協會	打開愛的禮物， 人人都是小小書評家	208
苗栗縣	苗栗縣苗栗市立圖書館	共享、溫馨～「家的書房」	210
彰化縣	湖北國小愛心志工隊	湖北❤️閱讀～ 寫一篇 Beauty 美人「志」	212
臺中市	臺中市立圖書館 大肚瑞井分館	山頂上的秘密閱讀花園	214
彰化縣	潭墘國小大愛志工隊	享閱杏「潭」，樂學向「墘」	216
彰化縣	彰化縣大同國民小學 范特喜故事志工團隊	「同心悅讀」FANTASY 范特喜故事志工團隊	218
屏東縣	財團法人屏東縣慧光圓通 普賢文教基金會	角鴞智慧伴讀，在地樂學共好	220
新竹縣	十興國小鯨魚閱讀志工團	鯨采啟航－Let' s read!	222
臺中市	臺中市潭子區潭陽國民小學/ 潭陽愛閱圖推志工團隊	孩子閱讀推手 ～ 轉角遇見幸福	224
新竹縣	新竹縣松林國小閱快樂 圖書志工隊	松下展讀・有志一同・徜徉書林	226

縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
新北市	光華向日葵故事團	故事上舞臺，閱讀立體化	228
新竹縣	新竹縣東安國民小學 「愛媽悅閱」志工隊	編織愛閱讀書趣	230
新北市	新北市淡水區新市國民小學 學生家長會	心中有情愛閱讀 滋養灌溉成新市	232
臺中市	臺中市立圖書館新社分館	在櫻花的幽徑中漫閱書香	234
彰化縣	明心聖志愛閱志工隊	喜閱逗陣來・悅讀越精彩	236
臺北市	永安智慧鷹閱讀團隊	永安智慧鷹 跟書去旅行	238
臺北市	實踐閱讀志工讀書會	大手牽小手～實踐悅讀樂	240
新北市	南勢國小志工隊	溫暖南勢心，連結閱讀情	242
新北市	新北市立圖書館－ 板橋江子翠分館	城市生活的 Magic 閱讀	244
新北市	新北市立圖書館－ 新北市青少年圖書館	創新 Young 閱讀 在地文創迎未來	246
桃園市	桃園市龜山區幸福國小 閱讀志工	幸福城堡－閱讀悅幸福	248
新竹市	【愛上高峰】閱讀志工團	愛上高峰 愛上閱讀	250



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 苗栗縣頭份市立圖書館

方案名稱 全民閱讀，全齡悅讀

【閱讀萌芽】

頭份市立圖書館原名『林為寬紀念圖書館』，由林家後裔所捐資興建，目前門廳內尚有林為寬先生的遺像，及興建緣起等。後來改隸苗栗縣政府，編制為『縣立文化中心圖書館頭份分館』。頭份市公所提倡文化立市，市公所旁原有的圖書館不敷使用，遂於八十七年起向縣政府爭取，並於八十九年二月一日起，由公所正式接管，並辦妥各項移轉手續，將分館改為【頭份市立圖書館】。

對我們這群熱愛讀書的「圖書館工作者」而言，這十幾年來，每一天都是一個嶄新的出發點，每一天都備足活力和熱情，讓這裡成為市民「愛上閱讀」的文化夢想發散地；能夠滿足讀者的需求，是我們堅持的原動力，也是我們始終不改的「初衷」。

頭份市位於苗栗縣西北部，與頭份、造橋及竹南相

鄰，東及東北與新竹縣峨眉、寶山 2 鄉接壤。是苗栗縣人口最多的城市，總人口數為

103,701 人，目標推動圖書館現代化與多功能化，提供優質閱覽環境與服務，帶動讀書風氣，提升文化水準。讓「上圖書館」成為市民們「最基本」、「最方便」、「最期待」的閱讀活動，就是我們最驕傲的「神聖使命」。



【澆灌閱讀】

頭份市雖人口為苗栗縣最多的城市，年齡層卻以 40 歲至 49 歲人口比最多，少子化使人口結構日漸式微，邁向高齡化社會是其一；另圖書館腹地面積不大，藏書空間有限是其二；但可喜的是，近年來在首長重視與支持下，一點一滴並持續、有效率的擴充軟、硬體設備，多方面充實館藏資源。除向上級單位爭取經費，針對民眾需求，辦理適齡、適性的各項閱讀推廣活動，如：0-5 歲閱讀起步走系列計畫、小學生桌遊系列活動、中學生科普閱讀、幸福親子活動、新住民講座…等等，也積極向學校、社區及其它藝文團體或單位的資源相結合，如：幼兒園圖書館館藏利用導覽、樂齡手作課程、電影欣賞、社區走讀…等等，讓頭份市民的閱讀視野，從圖書館凝聚起來再擴展出去。





設計幼兒樹洞佈置圖書館，把幼兒區每個小角落都營造溫馨、舒適的閱讀氛圍，讓每位珍貴的小小讀者來到圖書館，都能有更有童趣的幸福感受；豐富多元的兒童館藏、精采有趣的課程外，用「溫心、貼心、用心」的關懷，拉近與讀者之間的距離，讓市民很自然的把圖書館當成陪伴孩子不可或缺的一環。

【喜閱讀書樂】

這幾年來，無論是閱讀推廣活動或是藝文課程，都能感受到鄉民誠摯的肯定與熱烈迴響，踴躍參與、借閱率年年成長等等，讓我們得到了最實質的回饋。見到各年齡層讀者恣意優遊在書香文字間，自在愉快的表情，這就是頭份圖書館團隊最驕傲的收穫。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 桃園市新埔國民小學圖書志工

方案名稱 裝上閱讀的翅膀

【閱讀萌芽】

閱讀不是理所當然的存在，它需要有內在與外的條件，才能營造出一個友善的愛閱環境。本方案設計以圖書館做為知識的花園，由圖書志工用心灌溉，喚起學生內在動機，回歸閱讀本質，珍惜閱讀資源，更進一步希望透過多元課程設計，能深層理解文本，跨越學科藩籬，感受到知識所帶來的感動。

【澆灌閱讀】

「我總是在心中暗暗設想，天堂應該是圖書館的模樣。」

學校的圖書館就是學生學習的天堂，提供老師與學生各項教學裝備，透過閱讀，幫孩子裝上翅膀。

家裡沒書，要推閱讀，學校圖書館就成了孩童閱讀的最大支持。

新埔國小有兩間圖書館，要維持每日的正常開館就需要兩倍的人力。

所以新埔國小圖書媽媽團隊第一步就是推動以圖書館為基地，逐步打造新埔國小的優質閱讀環境。

圖書志工做夥伴：圖書志工提供每日圖書館正常運作的重要人力資源，過去圖書志工認為只要做好學生借還書處理就可以了，自從我上任以後，不斷與志工溝通、宣導、培力，讓志工肯定自己的重要性，了解到志工提供一個讓老師無後顧之憂的圖書館支援，老師才能在前線盡情的發揮的共識之後，舉凡新書編碼、還書上架、環境維護、到主題書展的活動支援，圖書志工成為新埔推動閱讀的重要夥伴。

【喜閱讀書樂】

用一年多的時間與志工相處，將推動閱讀的理念慢慢地分享給志工們，讓志工找回自己的工作價值與喚起冷卻的熱情，讓志工知道光靠一人是不夠的，學校需要圖書志工做夥伴，慢慢的，圖書志工不僅人回來了，推動閱讀的熱情及自身價值也逐漸回溫。到了下半年之後，當我開始要主動辦各項圖書館活動、主題書展等，圖書志工成了我推動閱讀上不可或缺的夥伴。

新埔的閱讀推動理念認為，圖書館不只是學校內擺放書籍的空間，圖書志工們，運用巧手慧思，將圖書館佈置成一個舒服友善的學習環境，並且配合學校課程，每學期規劃不同的主題書展，規模大小不一定，有時只是圖書館一個小角落，隨手拈來，有時規模龐大，必須動員所有的圖書志工共同參與，才能完成。近五年來已完成三場大型的主題書展：「台灣之美」、「當電影遇見小說」、「五洲智鑰」，每場佈展完成之後，總是令學生驚嘆不已，來圖書館就像一場豐富的知識探險，讓孩子滿載而歸。

喚回圖書志工的熱情與價值	圖書志工維持圖書館正常運作	志工召開主題書展工作會議
		
志工支援書展戲劇表演	志工協助書展空間規劃布置	志工協助書展美工文宣製作
		
志工協助布置主題書展	志工協助布置主題書展	辛苦多日的書展終於要開幕了!
		

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市霧峰區僑榮國小志工 storytellers

方案名稱

僑榮跨「閱」交響新樂章

【閱讀萌芽】

僑榮國小因八七水災而誕生，卻因遇上了九二一大地震而導致校舍嚴重毀損。學校重建的過程歷經幾番波折，而在多方努力下，終於在民國 91 年重回僑榮校園。重建後的僑榮，到處充滿著重生後的活力。返校初期，為了撫慰孩子災後的心靈，於是邀請慈濟大愛故事媽媽，帶領學校的教育志工隊，利用晨光時間，到各個班級講述靜思語的故事。同一時期，每週在僑榮故事屋，另有僑榮故事媽媽導讀繪本。透過一個個的故事分享與討論，撫慰孩子恐懼的心，安頓孩子不安的靈魂。

僑榮國小強調「**閱讀**」為所有學習的基礎，並以「**營造閱讀書風、培養終身學習**」為學校本位課程的核心價值。大愛故事媽媽退場後，僑榮志工隊有感於閱讀教育推動的重要，更為了讓說故事的活動能夠有系統的持續進行，分別由「圖書組」協助學校圖書室的書籍管理、圖書借還、環境維護及整理；「故事組」則主動安排每週入班或入館的說故事活動。107 年暑假期間，僑榮圖書室-「書香苑」重新裝修整建；108 年暑假，學校再申請設立閱讀推動教師，整合學校所有閱讀推動的事務及活動，結合愛心志工隊的「圖書組」及「故事組」，推動整年度的閱讀推動計畫，期結合志工隊的力量，將閱讀活動與課程融入各領域及議題，發展出**跨領域閱讀模式**，希望孩子能**自動閱讀且享受閱讀，透過閱讀培養自主學習**的能力。讓說故事不只是說故事，還能從故事中學到人生的智慧、對世界的關懷及生命的熱愛。



【澆灌閱讀】

僑榮國小志工 storytellers 是由本校「教育志工隊」自主成立，有感於閱讀教育推動的重要，更為了讓說故事的活動能夠有系統的持續進行，於是「僑榮教育志工隊」增設了「故事組」，期盼孩子們在僑榮書香苑中，能夠享受閱讀的喜悅、樂於閱讀，讓孩子們能主動躍進閱讀的世界，培養孩子終身學習的習慣。

起心動念

投入閱讀推動執行基本圖書館業務
入班進行說故事活動

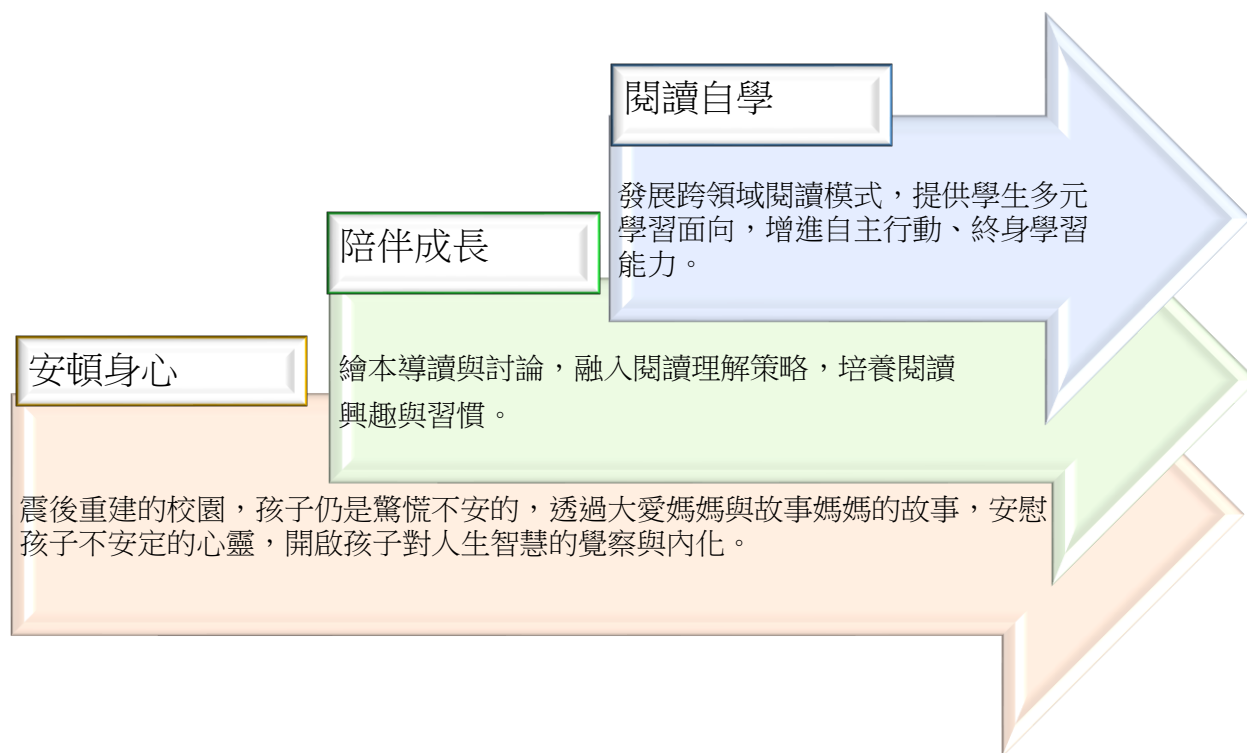
怡情閱性

提昇資訊能力
加強圖書館利用教育知能
建立主軸書單

齊力讀行

協助書展佈展、說明、紀錄
協助圖書館利用教育課程
融入閱讀策略與議題討論
改寫故事以戲劇呈現故事
跨領域閱讀

僑榮志工隊協助推動閱讀教育期程



【喜閱讀書樂】

僑榮國小教育志工隊 storytellers 推動閱讀教育不遺餘力，是帶領僑榮的孩子們進入閱讀、喜愛閱讀的重要推手，20 年來不間斷的努力，豐富多元的成果如下：

■ 志工 storytellers:

- 一、內、外部閱讀資源整合
- 二、協助主題式活動及圖書館利用教育課程
- 三、盤點圖書館館藏，重整圖書櫃位架號
- 四、盤點圖書館英語圖書，依內容將英語圖書進行分級
- 五、說故事活動融入閱讀理解策略
- 六、設計並實施跨領域說故事活動
- 七、改編繪本，進行英語說故事活動
- 八、協助指導學生進行說故事活動及戲劇展演

■ 僑榮孩子們:

- 一、書香苑圖書借閱率逐年增高
- 二、臺中市語文競賽成績優異
- 三、臺中市 108 學年度英語歌謠比賽第二名
- 四、臺中市 109 學年度英語歌謠比賽第三名
- 五、臺中市 108 學年度國民小學英語說故事比賽第六名
- 六、臺中市 109 學年度國民小學英語說故事比賽第三名
- 七、2018 臺中市創意節電競賽第二名

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 桃園市愛鎮協會

方案名稱 打開愛的禮物，人人都是小小書評家

【閱讀萌芽】

“送小朋友一份愛的禮物”是發起「小小書評家」活動的初心。“桃園市愛鎮協會”(原“大溪愛鎮協會”)顧問陳來紅，思索著如何送孩子一份禮物，能如聚寶盆般取之不盡用之不竭，越用越多越有價值。最後與台灣兒童閱讀學會一起合作規劃「小小書評家」活動，以故鄉桃園大溪為起點，自2008年來由學會王鳳蓮、柯倩華、林偉信、盧本文、林嘉華等老師不間斷的指導，愛鎮與各校志工努力下，讓孩子有深入閱讀的引導，並養成閱讀的習慣。由有甚之，活動由桃園市大溪區擴展至平鎮區、大園區以及龍潭區等其他地方。

協會與各地學校合作，選擇國小四年級學生，進行為期一年、每周一次的閱讀活動，試圖讓孩子「先學習閱讀，再從閱讀學習」。特別的是，小小書評家總是將「兒童為主體」擺第一，不只帶孩子看書，也讓孩子「品書」、「選書」，鼓勵孩子主動表達想法、情緒與喜好，不再只是被動學習。

【澆灌閱讀】

愛鎮協會結合台灣兒童閱讀學會推動「小小書評家」，由一群志工媽媽組成服務團隊，進入國小來推動學生閱讀。由大溪國小率先實施實驗計劃。透過台灣兒童閱讀協會的協助，有計畫的培訓志工媽媽，除了了解活動目標，並組成讀書會，且經過不斷討論後再進入教室為學童主持導讀。

表面看來，強調尊重孩子、給予選擇權、發言權的小小書評家，打破了台灣教育中常見的單向管教，活動中總是鬆手讓孩子自己飛翔。不過，其實早在孩子起飛之前，兒童閱讀學會及小小書評家的陪讀員們，早已經嚴謹地為孩子蓋好了層層扎實的基底。

小小書評家有四大策略：好文本、好問題、好活動以及好互動。在文本的選擇方面，從開始運作前，便由理事長盧本文、兒童文學評論者柯倩華、兒童哲學研究者林偉信與第一線的陪讀員總召等人，共同選出20本好書。這些書來自世界不同國家，包含繪本、橋樑書及小說，且無論其他作品有多麼精彩好看，唯有「具備兒童觀點」的書才能進入書單。

再來是陪讀員，在進班之前，他們就必須做好「文本分析結構圖」，並設計出好的問題，以便應用於好的閱讀活動中。此外，陪讀員第一次進班時，也不會一下子就直接開始帶活動，而是先舉行「兒童說明會」，讓孩子了解活動將如何進行。

活動進行時會參酌「促進國際閱讀素養研究」(The International Association for the Evaluation of Education Achievement, PIRLS)，帶著孩子從吸收書本的直觀訊息開始，進而去理解、詮釋，甚至評價作者的寫作手法。為了避免枯燥，他們還加入焦點討論法(Objective Reflective Interpretive Decisional, ORID)，讓孩子回答客觀性的問題、抒發自己的感受、分析自己感受的由來，最後提出自己經由分析得來的決定。

最後，奠基在好文本、好問題、好活動之後，最困難的依然是現場的互動與反應。如何在帶領孩子的同時，仍保有孩子的選擇權、提高孩子的參與，並以孩子為主體來對話，這些都是陪讀員努力的方向。

【喜閱讀書樂】

閱讀活動只是短期，如果要達到「以兒童為主體」，孩子身邊朝夕相伴的照顧者也需要學習、需要改變。我們稱為『生態觀點』，亦即也把大人一起帶進來。教育會出問題，成因不會只有學校。我們常看見，就算平常會帶領孩子閱讀的家庭，有時家長思考上也很封閉，造成孩子的排斥。

透過一地的長期深耕，小小書評家成為家長與孩子共同的成長經驗，讓身兼家長及陪讀員雙重身分的大人，學會對孩子放手；也讓一屆又一屆的四年級生，經歷一場充滿價值的冒險。

歷年小小書評家在桃園市各校發展

學年度	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
學校\班級數	下											
大溪區	大溪國小	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	仁和國小			4	5	5	6	6	6			
	南興國小						2	2	2	2	1	2
	田心國小				5	5	5	5	5	5		
	永福國小					1	1	1	1	1	1	1
	僑愛國小						1	4	5	6		
	仁善國小			2	4	4	4	4	4	4	4	4
	美華國小						1	1	1	1		
	中興國小						1	1	1			
	福安國小		2	2	2	2	1	2	2	1	1	
	百吉國小					1	1	1	1			
平鎮區	東安國小				5	5	5	5	5	5	5	5
大園區	潮音					3	2	2	2	2	2	2
龍潭區	潛龍										4	5

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 苗栗縣苗栗市立圖書館

方案名稱 共享、溫馨～「家的書房」

【閱讀萌芽】

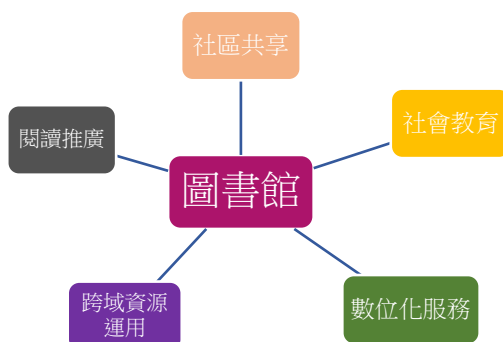
本館願景:翻轉時代下的圖書館，小小空間・大大書房

以營造共享、溫馨~你我的書房

本館積極改造環境空間，期盼走向舒適化、數位化、輕鬆化、自由化及分眾化的溫馨空間；藉此透過說故事或其他各種閱讀文化形式活動感動讀者，強化讀者學習探索的能力和可能性，更邀請在地斜槓青年、藝術工作者與讀者分享交流，以發揮圖書館多元利用的本質功能。

【澆灌閱讀】

閱讀推動五大面向架構:



【喜閱讀書樂】

一、設計專屬市立圖書館悠遊卡借書證

為吸引更多人認識圖書館，圖書館結合市公所資源辦理繪畫比賽，取第一名作品，獲得版權後製作獨一無二的悠遊卡借書證。

二、設計專屬市立圖書館 Banner 主視覺: (閱讀無限∞)

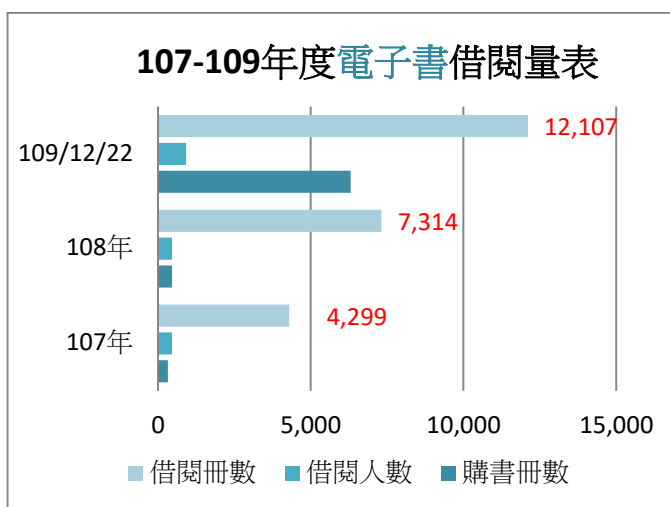
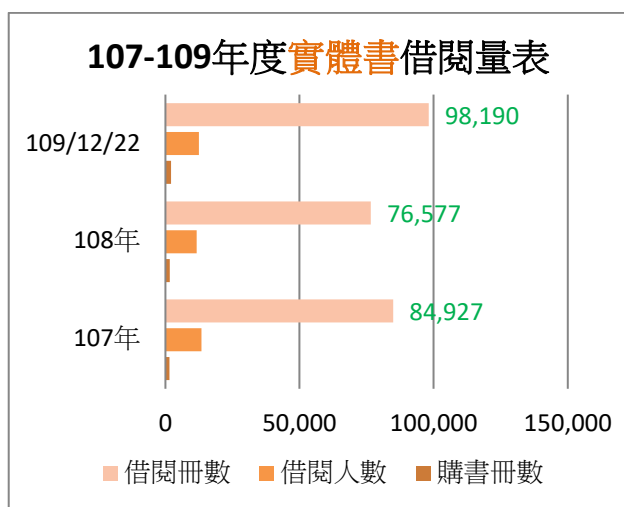
結合在地人文故事：因為閱讀，每一本書都可以發想出種種不同的故事；因為閱讀無限・故事啟飛，大野狼和小紅帽成為共讀的好朋友，因為閱讀我們多了一份人文關懷。

三、我的「漫藏歲閱」:為即將成立「國家漫畫博物館」先行前哨站，共同為臺灣漫畫予以行銷，整體活動辦理 6 場講座、4 場大型戶外書展、16 所鄰近國中小學巡迴行動書展及 2 場戶外電影院、苗栗首場的 COSPLAY 比賽，觸及人數近萬人。

以透過主題書展的設置及漫畫沙龍的舉辦讓苗栗市民培養藝文素質，也增進對漫畫的認識，養成閱讀的好習慣，並更進一步推展臺漫文化;「帶著漫畫去旅行」是此次活動的特色，也成功打造出整個苗栗都是我的圖書館的概念，不管是對苗栗的藝文發展、民眾的閱讀素養以及臺漫的推廣都有顯著的提升；透過這次活動「我的漫藏歲

閱」，漫畫被大眾重新認識，更多人開始接觸漫畫、看漫畫，甚至也因此開始為漫畫界盡一份心力。

四、歷年成長圖表:



五、獲得教育部補助公共圖書館設置「幸福家庭閱讀專區」

有書香的家庭最幸福！教育部為了跨領域推展家庭教育，鼓勵公共圖書館普設「幸福閱讀專區」，並與家庭教育中心連結，齊力推廣家庭閱讀，冀使「閱讀，從家庭開始；幸福，從閱讀開始」，讓家家有書香，人人享幸福。



▲安排幸福家庭課程



▲設置幸福家庭書籍專區



▲邀請專家分享親子教養



六、歷年得獎紀錄



▲館藏資源管理特色獎



▲閱讀推廣及公共關係特色獎



▲讀者服務特色獎

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 湖北國小愛心志工隊

方案名稱 湖北♥閱讀～寫一篇 Beauty 美人「志」

【閱讀萌芽】

家長是學校教育的最佳合夥人，我們是一群熱愛學校、熱心教育、熱忱付出、充滿熱情活力的家長組成的**湖北愛心志工隊**，**全力支持著學校推動閱讀教育**。

我們積極營造溫馨的閱讀空間與氛圍，希望讓孩子愛上閱讀；我們致力推廣多元、豐富的閱讀活動，希望讓孩子享受閱讀；我們用心實施學校的閱讀教育課程，希望讓孩子學習閱讀；我們精進閱讀教育相關知能，期待創新與活化閱讀；我們整合家長、社區與學校資源，以提升閱讀教育成效。

如果閱讀能成為孩子學習的階梯，那麼透過文字的累積、多文本的閱覽，便能豐富孩子學習的底蘊，引導他們循序而上、多元展能，進而翻牆躍升。



【澆灌閱讀】

學校將閱讀列為發展重點，已歷經閱讀啟蒙、專業發展及資源整合期，正攜手往挑戰躍升期持續邁進。**湖北愛心志工隊在有限人力的情況下成立，大家齊心讓閱讀啟蒙與開花**，在專業發展與資源整合的這幾年，我們迎向挑戰與躍升期，我們希望閱讀推動能進入另一個階段，結合新課綱課程，讓閱讀素養滋潤與豐沛樹底下的土壤，讓閱讀樹得到充分的養分與照顧，終能開出美麗的閱讀花朵、長成結石累累的飽滿果實。

配合學校規劃的閱讀教育課程及特色活動推廣多元閱讀，我們盡力參與也給予支援，教學相長的過程中志工隊也持續學習，夥伴之間定期聯繫感情也勉勵保持進步，有組織與結構的完成晨光教案與改編繪本，推動圖書館資訊利用教育也不遺餘力，期許能啟動閱讀的正向



循環。



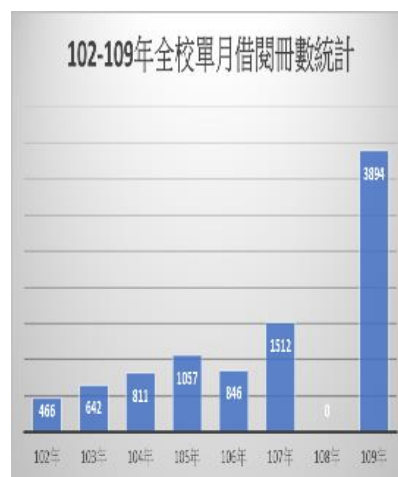
【喜閱讀書樂】

學校十多年來全力推動閱讀，具體的績效和影響都是有目共睹的，一路走來，**我們志工隊也盡全力扮演學校推動閱讀教育的最佳幫手。**

我們發現這裡的孩子已經養成閱讀的好習慣，喜歡每週固定的閱讀課、下課時間也相約到書屋借書，因此**單月借書冊數近年已翻升8倍**；因為傾全力的挹注經費給予支援，我們一起搬遷一萬多冊書籍到全新圖書室~**綠光書屋 Infinity Study**，因為孩子享受這個空間，進而也**提升了閱讀興趣**；我們協助學校透過**特色活動激發學生多元展能及翻牆躍升**，我們的學生在全國科展、國語文及英文朗讀或投稿表現優異；學生因閱讀而縮小彼此的個別差異，帶動了學校的卓越、整體績效的進步。

湖北的孩子從一年級上學的第一天就開始聽故事！從看圖說話開始到提早寫作練習，從校內「湖北藝文」投稿，到全縣的國語日報及智慧菓雜誌刊登，我們都能看到閱讀的小種子已漸漸發芽與茁壯，而因為對閱讀教育的重視，陳獻旗校長更在108年度獲得教育部閱讀推手獎。

愛心志工隊這群美麗的媽媽們，努力做到讓閱讀成為孩子學習的階梯，豐富孩子學習底蘊，因為我們**知道比成績好還重要的事：是建立起一輩子都受用的閱讀習慣！**一起來陪孩子閱讀吧！**Having fun from reading, children's future is full of beauty.**



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市立圖書館大肚瑞井分館

方案名稱 山頂上的秘密閱讀花園

【閱讀萌芽】

曾經，「閱讀」這個名詞在大肚山上，如同它那一望無際的紅土，貧瘠又匱乏。臺中市立圖書館大肚瑞井分館的成立，猶如春風拂過，吹醒這片土地上沈睡已久的閱讀種子。

大肚瑞井分館自接下大肚山上閱讀推廣的重任，知道「教育不能等待，閱讀不能荒蕪」，在此一原則上，我們不遺餘力的投入 0-5 歲嬰幼兒閱讀推廣活動，藉由透過各類活動設計，邀請孩子與家長共同參與，並開始培養孩子們對閱讀產生興趣，為孩子們不久後的將來踏入學校，做好閱讀無縫接軌的準備。

教育是百年大計，閱讀風氣的養成則和教育相輔相成。因此我們積極主動與地方學校教育單位合作，不放過任何可以進行閱讀推廣的合作契機，期望將閱讀的美好深入家庭及校園，讓閱讀的種子在大肚山上萌芽成長。



【澆灌閱讀】

閱讀的種子既已灑下，我們將在大肚山的秘密閱讀花園中扮演培育閱讀的園丁，循序漸進為它翻土、灌溉、施肥，讓它發芽扎根，等待閱讀種子成長茁壯，讓整個大肚山臺地開滿閱讀花朵。

一、品格養成閱讀扎根

在城鄉差距與閱讀資源失衡的情況下，我們積極爭取與鄰近學校、幼兒園接洽，尋求與學校老師的聯繫和合作管道，並培訓圖書館故事志工，希望藉由志工帶領 0-5 歲學齡前的小朋友，透過故事繪本的分享、活動帶領，營造閱讀的歡樂氣氛，並透過閱讀間接培養良好的品格，養成良好的閱讀習慣，為爾後進入校園提前準備。



二、走入校園深耕閱讀 開啟知識之鑰

如果學校是知識的殿堂，閱讀就是開啟殿堂的鑰匙。因此針對學齡的孩子，我們除了積

極走進校園，也透過與學校合作的機會，將孩子帶進圖書館。透過幫孩子借閱證的辦理，讓他們有機會親近圖書館增加閱讀的機會與廣度；透過數位閱讀資源的介紹，讓孩子了解圖書館提供的各項數位資源服務，例如電子書平台的使用，讓孩子隨時隨地都能沈浸在閱讀的喜悅中；與作家有約辦理兒童閱讀講座，帶孩子進入作家的異想世界，開拓孩子創作的視野；圖書館班訪等多元的創意活動設計讓孩子發現圖書館好玩又有趣。

三、多元閱讀創造無限可能

大肚山豐富的自然生態與人文故事，是這片土地寶貴的資產，我們與學校合作共同推廣多元閱讀體驗，透過推動自然走讀活動、紅磚小鎮巡禮、自然手工藝體驗、文化講座等活動，讓孩子們的學習不只侷限於課本之中，也讓課堂習得的知識能實踐於生活，運用多樣化的內容元素與題材來啟發孩子閱讀學習的興趣，開拓孩子的視野，創造閱讀的無限可能。



【喜閱讀書樂】

大肚瑞井分館雖然主要服務人口才約有一萬六千人，但無論是在圖書館的館藏量、借閱冊數、借閱人次，都有顯著的成長。從開館僅有三萬出頭的總館藏量，成長到今年已有四萬多冊，在借閱冊數與借閱人次更有大幅的提昇，民眾的平均借閱量為 10 冊，更是遠高於全國的平均借閱量。

隨著積極推動閱讀的風氣中，透過館員、志工、學校及社區資源齊心、合作無間，讓大肚山這片土地上，閱讀的種子逐漸長大生意盎然，站在知識這位巨人的肩膀上，我們吹起閱讀之風、點亮閱讀星火，不僅是在大肚山的秘密閱讀花園裡播下種子讓閱讀扎根，更讓它開滿豐盛閱讀花朵。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 潭墘國小大愛志工隊

方案名稱 享閱杏「潭」，樂學向「墘」

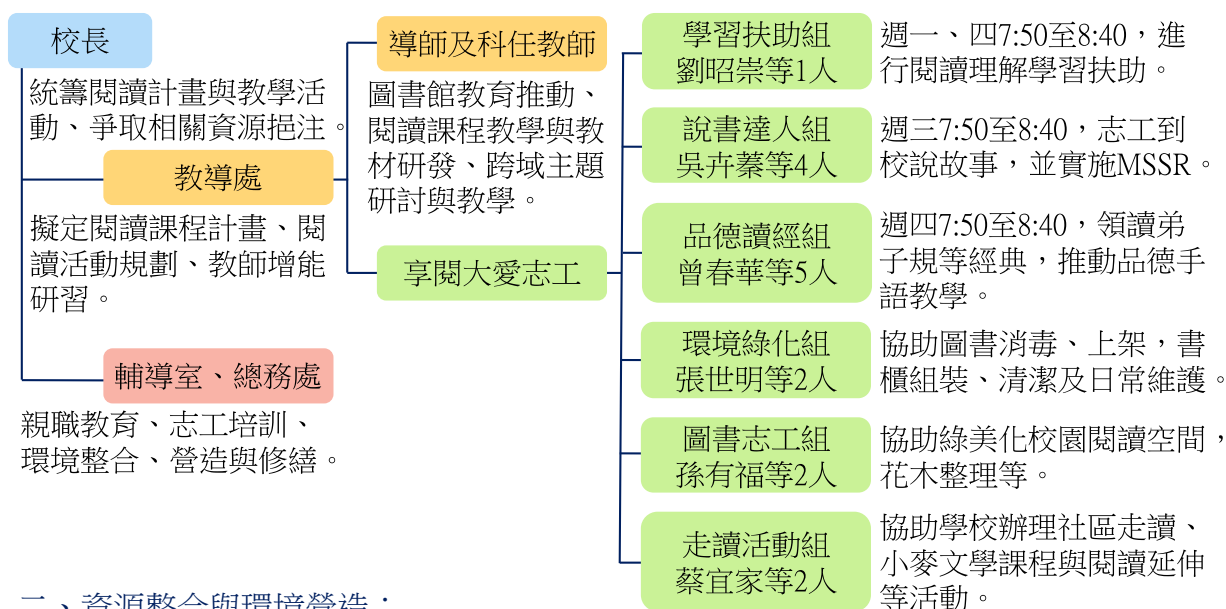
【閱讀萌芽】鼓動「閱讀」雙翼，求知啟航

自民國 94 年開始，劉昭崇老師本著回饋母校的精神，自願投入學校志工的行列，協助學習扶助的工作，周而復始，不曾間斷，爾後感覺一己之力有限，於是組織大愛志工隊，以品格教育為軸，推動讀經教育，從小內化孩子品格實踐力。因憂心學力低落，缺乏競爭力，將服務的觸角延伸至閱讀教育，教學團隊偕同志工定期會議，透過專業對話，聚焦願景與目標，隨時檢討滾動修正，行政端研擬執行策略並爭取資源；教師透過閱讀社群專業對話，教學並產出；志工群積極協力推動；社區提供寶貴意見；家長攜手扶助學生閱讀習慣，形成緊密而有力的綿密網絡，期待乘閱讀的雙翼振翅翱翔，讓孩子飛得更高、學得更多、看得更遠。

【澆灌閱讀】乘「協力」熱旋，扶搖直上

潭墘團隊長期以來以「閱讀」為核心，發展出潭墘的「享閱圓夢」圖像，採多元閱讀方案全面診斷教學、學習的不足，提供多元與創新的課程教學模式，引進社區閱讀志工攜手投入以下方案：

一、志工推動之組織架構：



二、資源整合與環境營造：

- (一)協助營造友善圖書空間：志工協助環境綠美化，在校園、教室營造溫馨圖書角，協助組裝、搬運書櫃，並定期整理、清潔、消毒、保養書籍，維護圖書室整潔。
- (二) 志工動員導入相關資源：志工協助聯繫，爭取民間團體圖書資源挹注，為學生添置更多閱讀媒材，更協助引進外籍英語師資，開設英語繪本社團。數位閱讀的輔助，帶領孩子放眼世界；社區走讀的規劃，建立孩子在地認同。

三、閱讀推動之規劃與實施：

- (一)志工協助實施圖書館資訊利用課程，培養孩子善用學校圖書館。
- (二)志工人班說故事並協助推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)。
- (三)志工擔任學習扶助義務老師，提供閱讀策略並加以扶助其他科目。
- (四)志工推廣讀經教育，涵養品格實踐力。
- (五)志工參與剪報教育課程，提供資源並協力合作。
- (六)志工協助聯繫校外資源，引入書車及閱讀活動。
- (七)志工協助校內劇團運作，提供構想與製作道具。
- (八)志工參與英語閱讀課程推動，打開英語新視界。
- (九)志工協助實施數位閱讀及媒體識讀課程。
- (十)志工聯繫、規劃社區走讀活動，共創校本小麥文學。

四、閱讀志工教育成長：志工樂於精進成長，積極投入校內閱讀研習，參與校長公開課，並定期開會共商閱讀推動方案，參與教師閱讀社群，期待精進與專業對話。

【喜閱讀書樂】紮根校本，接軌世界

長期以來，潭墘國小的閱讀教育成果豐碩，101 年曾榮獲彰化縣閱讀教育與學習活動組「特色學校」、網界博覽會、彰化縣教學卓越獎佳作等，推動成效也反映於學生多元展能，如：

- 一、有助於提升學生閱讀興趣與態度。
- 二、每位學生於圖書室平均借閱冊數逐年提升。
- 三、識字量測驗，大部分學生識字量達到或高於該年級對應之標準，更有幾位學生識字量高於同齡學生兩個年級。
- 四、108 學年度學習扶助篩選測驗，全校 33 名學生全數通過。
- 五、運用閱讀探究重大議題，編寫於劇本，曾榮獲全國學生創意戲劇比賽全國優等，及縣內第一名的佳績。
- 六、各類徵文比賽初試啼聲即展露頭角。

且歷屆畢業生國中會考、高中指考成績優異，歷年來校本小麥課程、食農教育成績斐然，閱讀志工團隊扮演起強力協助的角色，志工年齡雖逐漸增長，仍不減熱情，持續招募熱心志工是我們努力的重點；對過專業對話、研習精進、共商行動方案，發展出更具創新與成效的教育方針，「一切為孩子、為孩子一切」，有願就有力，願大力就大，期待讓潭墘的孩子藉由閱讀，站在巨人的肩膀上看世界，也能展開堅韌的翅膀，遨遊書海，藉由「享閱」進而「樂學」，是我們的初衷，更是責無旁貸的使命。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 彰化縣大同國民小學范特喜故事志工團隊

方案名稱 「同心悅讀」FANTASY 范特喜故事志工團隊

【閱讀萌芽】

壹、FANTASY 推動閱讀緣起

- 一、**陪伴是一生最好的愛**:小一新生對新的環境都會有一些擔心焦慮與恐懼不安，他們年紀小，對周圍的感受會更敏感，如果有媽媽們的陪伴與安撫情緒，孩子的學習就會更加事半功倍，於是我們成立!
- 二、**閱讀是送給孩子最好的**:我們知道書本永遠是孩子人生旅程中最棒的朋友，會一直陪伴他們長大，孩子喜歡閱讀的神情是校園中最美的風景，但讓孩子走入書香世界需要經過陪伴的階段，於是我們加入!
- 三、**投入才能深入，付出才能傑出**:故事志工團隊成立5年了，一開始只想陪孩子適應團體生活，透過說故事、玩遊戲讓孩子喜歡上學，漸漸的我們發現投入後能產生更大的能量讓孩子愛上閱讀，於是我們投入!

貳、FANTASY 推動閱讀的理念

2015年夏天，我們成立了「范特喜故事志工團隊」，號召各位家長從家庭走入學校，懷抱著「幼吾幼以及人之幼」的夢想，配合學校的閱讀推動，運用在地的資源，將閱讀融合於生活中，傳遞「**自發**」、「**互動**」、「**共好**」You are the best!的理念給學校、教師、學生、家長、社區，讓大家都能享受共好的榮耀。

【FANTASY 推動閱讀的願景】~同心悅讀

Fun 趣味化的學習

All 全方位的學習

Near 貼近生活的學習

Together 凝聚愛的力量

Anyone 不放棄任何一個孩子

Share 分享與奉獻

You are the best 自發、互動、共好



FANTASY 閱讀推動理念概念圖

【澆灌閱讀】

參、FANTASY 閱讀推動的組織發展歷程

從一開始的8人小組到現在共有30位故事志工，以企業經營的思維，發現夥伴的優勢能力，由探索開始，謀共識、建制度，持續招募新血發揮所長，展現團體動力：

- 一、**組織定位**，從模糊到明朗：透過會議擬定完整章程制度，以達穩健成長。
- 二、**定期會議**，從盲目到確定：從慌亂聚會到緊湊成長活動，化成進步團體。
- 三、**互助合作**，從隨性到分工：從詳實分工到共同目標，以完成願景與理想。
- 四、**堅持傳承**，從孤獨到分享：堅持營造歡樂與分享，吸引投入與創造幸福。



肆、FANTASY 閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀:除了提升內部閱讀活動精緻,我們也積極加入外部資源,引進雲水書車、在地「萍蓬草劇團」…等資源入校,並募款成立「柯在」作文寫作班,爭取在地企業提供學生閱讀獎勵品,讓學校推動閱讀能更得心應手。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

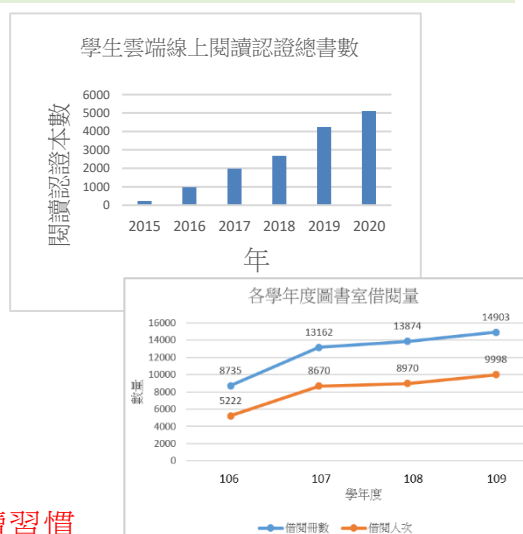


打造圖書室-成為孩子的魔法書屋

活化校園閱讀角-轉角遇見閱讀

提供學生數位閱讀學習課程

三、加入 FANTASY 元素的閱讀教學



【喜閱讀書樂】

伍、FANTASY 推動學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀量的提升~展開閱讀觸角、持之閱讀習慣

透過一系列故事志工推動閱讀活動、宣導親子共讀…等努力,我們發現學生的閱讀量增加,不但圖書室的借閱數量提升,同時在閱讀雲端線上認證的本數也提高不少。

二、學生閱讀質的提升~從閱讀中思考,從閱讀中得觸動

在「質」的方面,因有圖書志工在閱讀推動的付出,孩子們提升閱讀技巧,在相關語文競賽如:朗讀、寫作、投稿及藝文表演活動中也有亮眼的表現。

三、學生閱讀興趣及自信的提升~培養自信、給予舞台



改編故事合作演出

發揮創意繪畫表現

專題研究報告力

記者採訪發表的表達力

四、學生閱讀個別差異之輔導及協助~共讀多一點、關注多一點

配合老師針對學習低成就孩子協助進行補救教學,識字量少、閱讀流暢性不佳,選擇字較少的繪本,陪伴孩子並鼓勵學生唸出來;閱讀理解力較差,以多提問方式訓練孩子從閱讀中找到答案,持續灑下閱讀的種子,協助弱勢的孩子能夠慢慢成長、慢慢進步。

陸、FANTASY 閱讀推動的未來展望~故事未完,待續…

「不做不會怎樣,做了真的會不一樣!」的信念是支撐我們持續「做下去!」的動力,愛因斯坦曾說:「興趣是最好的老師」,未來我們將以更多元活動做為核心,突破「制式化」的閱讀規劃,陪伴孩子享受閱讀樂趣,養成閱讀習慣,創造展現自信的舞台,培養出終身閱讀的興趣與習慣,希望讓閱讀能像呼吸一般自然而然地存在於孩子的生活裡。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

財團法人屏東縣慧光圓通普賢文教基金會

方案名稱

角鴞智慧伴讀，在地樂學共好

閱讀推動重要事蹟與貢獻：

「星光熠熠，邁向卓越—開發孩子潛能，成就每個孩子！」是財團法人屏東縣慧光圓通普賢文教基金會對教育新紀元的共同理念！因而承諾「用心帶好所有的學生，為孩子創造機會，珍視孩子的亮點，給予信心和希望，展現生命光輝」，本基金會期盼能導引孩子走向「親善和融、淨化心靈，提升生命」之道。我們長期提供屏東縣弱勢學生教育獎助，當了解餉潭國小全校 71% 弱勢學生的學習困境及家庭教育功能背景後，深刻體認實踐教學陪伴是刻不容緩的行動，旋即於 107 學年度正式參與開辦學生課後照顧及夜光學習班，以守護及陪伴為根柢，深耕基礎教育學習；以實質關懷與具體陪伴行動，為餉潭國小打造學習的美樂地！我們的策略與作為羅列如下：



(一)積極協助營造多元閱讀學習的接觸

角鴞在村落中，常活靈活現的在校園中出沒，牠機靈的在暗夜裡擔綱睿智的捕手，在經典童話中展演聰明與智慧的福氣鳥。餉潭國小細膩的編撰角鴞課程，讓校訂課程深化整個村落的情感，因而本會也延續以角鴞之名，用智慧真切關注餉潭國小學生的閱讀學習，以生活經驗及領域學習的擴展為主，運用情境內化及在地文化的觀察，延伸課堂學習；以陪伴的正愛能量，引導閱讀，體悟生命，讓餉潭孩子們像角鴞一樣一穩健展翅，幸福閱讀！本會協助主題式及營隊閱讀教學。

1. **品德茶文化課程：**結合學校品德課程，以茶道課程與精典詩詞融合，實踐品德學習。
2. **課後課業輔導：**關注弱勢及特殊學生作業指導，以陪讀及伴讀策略，關注學習的進度與閱讀基礎能力的適時培養。
3. **夜光天使課程：**以師生共讀及志工媽媽陪伴共學等活動主軸，採繪本欣賞、影片欣賞、說故事、口述歷史、伴讀指導作業等方式進行，並視學生適應能力規劃調整課程內容。
4. **假期營隊：**由基金會辦理假期自主學習與協辦戶外教育活動，結合學期課程延伸與深化規劃特色營隊：
 - (1) 秋季：營隊體驗學習及讀寫閱讀練習。
 - (2) 寒假：生活與閱讀深化練習及關懷獨居老人。
 - (3) 春季：營隊體驗學習及在地化課程轉化筆記練習。
 - (4) 暑假：關懷地球行動、社區在地文化走讀體驗及注音符號正音練習。



(二)在地文化 185 縣道閱讀學習連結生活

閱讀教學的目的，是希望孩子們知道自己真正的能力。非洲有句俗諺：「教育一個孩子需要全村的力量！」基金會結合全村與全鄉的能量，以一整個基金會全員の投入與關注，讓學生的閱讀基礎能力植根於生活之中。

1.生態多元體驗活動

團隊們始終相信，教育能轉化一切的困境，當知識的概念增加，能與生活親近的接觸，當人物間的互動熱切，和環境開始有共鳴，和角鴞之間漸漸成為一家人，生態環境即是最和諧的學習場域。

2.英語學習動力-國際學生交流會話課程

英語的雙峰現象在餉潭並不明顯，因為是普遍趨弱，因此藉由國際對話的交流課程，讓學生有信心進行英語學習。

3.轉化角鴞的智慧成創作能量-夜間觀察活動

新埤鄉的人口逐年減少，全鄉人口數不到萬人，少子女化衝擊學校的基礎運作，因而必須發展學校特色，想方設法留住學區學生，亦須發展學校特色遊學課程，與更多學校進行跨校交流活動，豐富學生的學習視野。

4.銀青幼愛閱讀-社區親子共學活動

代間教育是推展閱讀教育最佳的關鍵，當體認社區家庭結構的現況，並了解社區獨居長輩的生活情況後，除了提供食物銀行的生活物資外，基金會挹注更多教育學習的培力，提供社區多元的學習活動，延續餉潭社區「家」概念—樂齡老幼共學識字班，提供長者學習課程，尤其是老幼共學，邀請祖孫一起學習，由學生當長者的老師，一起閱讀文本，一起學識字，讓閱讀成為生活應用的新視野。

(三)在地人力資源閱讀教學培力

1.伴讀媽媽專家師資培訓課程

親子閱讀的活動要開展，家長和孩子一定要能一起閱讀，如果家長也能指導孩子閱讀，那閱讀教育才能落實與扎根。



為了能讓親子閱讀開闊孩子的視野，發展孩子的智力，基金會開辦伴讀媽媽專業培訓，課程含括正音技巧、朗讀教學、識字教學策略、桌遊、數學桌遊與自然發音教學，只要有更多教學的能量，有更多在地的陪伴，對閱讀的興趣激發，對孩子的後續學習有莫大的助益。

2.阿公阿嬤讀書會

貓頭鷹故事屋「大家來讀冊!」招生開辦，以【閱讀是走向世界的一扇窗】為題，基金會邀請洪蘭教授、王慧蘭處長及許多專家，由基金會執行長及校長共同主持，副執行長也加入閱讀的行列，與長輩一起看書，讀書，說書，體驗書!

3.美語及日語會話課程:學習的路無止無盡，當學習一旦發生，求知若渴的延展時時發酵，因而學習的多於樣貌會一再發生，美語及日語的學習正是家長們提出想學的課程。

(四)守護屏東教育與獎助鼓舞

1.鹽埔鄉里假期閱讀營隊

2.弱勢家庭學生助學獎學金發放

3.在地國中生夜間自主學習班成了閱讀教育的延伸，愛與責任的挹注，基金會正不斷守護與延展。



▲志工服務

▲董事長聆聽導覽

▲伴讀媽媽導覽

「星光熠熠，邁向卓越—開發孩子潛能，成就每個孩子」是基金會持續培力偏鄉學校的教育理念。希望基金會的培力，讓所有偏鄉的孩子擁有一盞明燈，讓他們圓滿求學之夢，活出生命的光彩!

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 十興國小鯨魚閱讀志工團

方案名稱 鯨采啟航－Let's read!



【閱讀萌芽】～晨讀十分鐘／協助圖書館專業運作

「人文心、科技能、國際觀」，是十興對教育的藍圖，期盼孕育出：擁有成就自己關懷他人的人文情懷、養成運用科技學習、溝通與創造生活的能力，以成為具國際視野與公民素養的全人。在這樣的藍圖下，藉由閱讀，全體親師一同陪伴孩子們～

經由**泛讀**培養**閱讀終身興趣** 透過**精讀**學習**閱讀理解策略**

悅讀、閱讀、越讀、躍讀，孩子們就能開啟通往世界的大門邁開步伐與世界接軌。我們志工認同也深知閱讀為一切學習之根本，積極招募有志一同的家長來協助圖書館運作。

民國九十五年設校，圖書館硬軟體尚待建置，九十六年起，由設備組帶領我們志工，完成二手書櫃的整理、書籍上架，逐步增加書籍藏量，申請外部閱讀資源，如雲水書車、富邦嘖嘖書車，讓孩子們喜歡閱讀，成為終身學習的資糧。

十興位於竹縣竹北市縣政三期重劃區內，學生數約 2000 人，我們家長多在竹科園區工作，孩子接觸 3C 產品頻率較高，接收大量動態影音的訊息刺激，因此，與師長們都希望透過閱讀氛圍穩定身心。志工們協助圖書館專業運作，讓學生方便借閱書籍，以養成閱讀習慣，十分重要，此期晨讀活動亦萌芽，以悅讀開啟學習之門。目前已有 40 位熱心志工加入，協助推動閱讀活動，我們像是守護十興圖書館的鯨魚媽媽，帶領孩子遨遊浩瀚書海，是用愛灌溉閱讀種子的推手，陪伴孩子在閱讀的大海裡盡情探索。十興「鯨魚閱讀志工團」誕生了！



【澆灌閱讀】～MSSR、家庭 MSSR、數位閱讀／協助深耕閱讀素養

十興教育理念以閱讀扎根、資訊輔助、藝術涵養建構美學育化的學習環境。圖書教師帶領我們志工團，計畫性地進行閱讀推廣：辦理中央大學 MSSR(身教式晨讀)計畫、資科司數位閱讀計畫、國前署身教式閱讀與聊書計畫等，由師長的示範陪伴寧靜地享受晨讀時光、課堂暨數位平台聊書、指導閱讀理解、跨域閱讀主題探究等；也結合廣達游於藝專案入校，培訓小小導覽員，閱讀結合藝文，讓師生們讀畫、賞畫、欣賞創造與設計思維。閱讀「英文共讀書」-「國際觀」即對全球事務的認知，或對其變動有所意識，並給予關懷，期盼拓展思考角度與視野。而深耕閱讀素養各項軟硬體支援工作，皆由志工團全方位協助全校師長。

此外，不僅在校閱讀，家庭也要支持學校同步進行，由志工家庭示範推廣家庭 MSSR 親子共讀，讓閱讀好習慣無縫接軌，同步養成並紮實生根，成為終身學習的好根基。



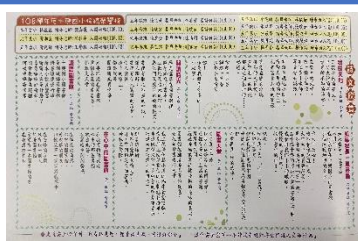
【喜閱讀書樂】～ 閱讀寫作國際多元／協助圖書館成為學生學習中心

從學知識轉為學素養，閱讀是個重要的工具。從愛閱讀、能閱讀到思閱讀，從閱讀習慣到閱讀理解到語文創作。聽說讀寫想做，志工們輔助學校推廣各項閱讀工作，全方位涵養閱讀素養。十興的閱讀教育經多年深耕，展現的成果在量的方面，不但藏書量、借閱量增加，高年級學生識字量經中央大學研究分析達全國九年級學生水準；圖書館主題活動學生參與度也明顯提高。另外在質的部分，學生閱讀興趣與習慣的逐漸養成；創作興趣、表達能力也日漸提升。一到六年級的閱讀校訂課程，跨域主題的進行激發自主學習，學生們到圖書館透過各類文本進行學習時，志工們協助學生運用圖書館資源進行探究，協助解決紙本、數位平台資料搜尋時之問題，讓圖書館各領域學習中心。除協助學生各領域學習，也進行個案學生課業輔導，一年級新生注音符號，鯨魚媽媽溫馨輔導，讓孩子不再懼怕學習。

線上二十四小時故事屋，鯨魚志工們貢獻己力，各以擅長語言線上說故事，多元文化呈現閱讀國際教育素材；協助學生投稿，處理校稿、打字，大量激發學生投稿意願與效能。

各式支援工作志工持續付出，我們為凝聚志工團向心力，除定期召開志工會議外、閱讀志工們也積極參與校內外的閱讀相關活動與講座，從專業培訓到成長回饋。「腹有詩書氣自華」，孩子們閱讀習慣養成了，豐盈的不只是學生，還有耕耘這塊閱讀田地的師長們。

這學期我們新圖書館【泱泱·雄圖】即將落成，全校師生都在期待「心」的圖書館誕生，打造閱讀的寬廣視界，成為十興·拾馨·也時新的學習中心，而志工團所付出一切心力，誠如夥伴們說的「看見孩子們滿心期待、享受閱讀的神情，對鯨魚志工團而言是最大的回饋」！



「心」圖書館：「泱泱·雄圖」 即將落成



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市潭子區潭陽國民小學 / 潭陽愛閱圖推志工團隊

方案名稱 孩子閱讀推手 ~ 轉角遇見幸福

【閱讀萌芽】孩子閱讀推手 ~ 轉角遇見幸福 — 築夢·踏實



一、【動機】登陸「閱」球—越「閱」越有力

「基礎得靠閱讀來奠定，大量閱讀，是基礎教育的起點。」—李家同教授

西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」；教育部曾志朗部長也說：「書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。」

潭陽有一批默默為閱讀推動使力的功臣---圖推志工，潭陽故事屋成立於 96 年，現在共有二十來位成員，各個身懷絕技唱作俱佳文武兼備，現任圖推組長由馬曉立志工帶領，行政總策劃是由圖推李宛儒老師擔任暨設備黃仁楓組長協助，大家分工合作挑起閱讀推動的大樑。讓孩子擁有快樂的閱讀童年，培養學生在閱讀中看見自己—築夢·踏實。

潭陽的孩子真是福氣，分享多種愛，也兼顧多樣學習，期盼孩子們知福惜福，抱持感恩心情，在自己成長路上蓄積能量，為將來祥和社會投注新的材料。

二、【目的】登陸「閱」球—閱世界好視野

- (一) 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。
- (二) 藉由圖推志工的引導，培養學童閱讀的興趣，散播閱讀的種子。
- (三) 引進在地人才資源，帶動社區學校閱讀風氣。
- (四) 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。
- (五) 紮根學童語文能力，讓每個孩子都成功！
- (六) 推動書香校園，讓學童處處可讀書、人人有書讀，開闊新視野，徜徉書中的世界。



三、【理念】「閱」推你我他—營造校園幸福感



校長吳德惠說，「閱讀」是一技之長，「書」是一生的伴侶。由愛閱圖推志工團隊一起推動多元閱讀角落、專業閱讀推手、整合閱讀資源。提升學生的學習力與競爭力，營造出「孩子閱讀推手 - 轉角遇見幸福」理念如下：

- (一) 把「角」推出去的理念實踐
- (二) 把「書」秀出來的理念實踐
- (三) 把「人」納進來的理念實踐
- (四) 把「教學」持續閱讀的理念實踐



我們是一群有熱情、有愛心的志工，有了愛閱圖推志工團隊的參與，才讓學校、社區的閱讀教育蓬勃發展，團隊在協助閱讀推動時，隨時都有我主動積極的參與，校園裡都有我們足跡，看到孩子們叫志工媽媽好、志工爸爸好，我已從孩子的臉上看到幸福感，一切的付出都

【澆灌閱讀】孩子閱讀推手 ~ 轉角遇見幸福 — 成長蛻變

一、十五年的奮鬥故事—「潭陽愛閱圖推志工團隊」的成長與蛻變

- (一) 蛻變 1：「讀」閱樂，不如「眾」閱樂
- (二) 蛻變 2：從「靜態活動」轉變成「多元活動」
- (三) 蛻變 3：從「點」、「線」到「面」的拓展與延伸



二、團結力量大～「潭陽愛閱圖推志工團隊」的組織發展與困境突破

- (一) 推動閱讀組織 - 圖推組長馬曉立帶領一群愛閱圖推志工協助學校推動一系列閱讀教育
- (二) 閱讀推動之理念、策略與發展歷程 - 我們願意當孩子人生旅途中的貴人 - 閱讀推手
- (三) 閱讀推動之困境突破 - 團隊感謝學校的大力支持與協助，讓我們在閱讀推動園地勇往直前～衝！衝！衝！

一路走來潭陽國小圖推志工參與服務的動機及該故事志工團體發展歷程與運作情形。

結論如下：

1、從家庭出發，擴小愛為大愛，新世紀好媽媽：

- (1) 欲從各種角色，扮演子女心目中好媽媽角色。
- (2) 藉此進入團體，享受跨越家庭的新另類主婦。
- (3) 由說故事活動，不斷追求成長的智慧與榜樣。

2、由故事開始，謀共識建制度，持續動力團體：

- (1) 組織定位，從模糊到明朗：透過會議擬定完整章程制度，以達穩健成長。
- (2) 定期會議，從盲目到確定：從慌亂聚會到有序活動研習，達效率率團體。
- (3) 互助合作，從隨性到分工：從詳實分工到共同目標，以完成目標與願景。
- (4) 堅持傳承，從孤單到分享：營造歡樂與想像氛圍，吸引投入與創造幸福。

3、從基礎培養，秉傳承創願景，親師攜手合作：

- (1) 故事人的培養：重視成員的養成及持續充電，以獲得全方位的成長。
- (2) 詳細年度行事：靠完整的章程制度與年度行事，讓組織能正常運作。
- (3) 故事花園經營：精挑細選適合的題材，讓故事人與小朋友間更溫馨。
- (4) 有效組織分工：圖推志工團體分工詳細，彼此合作無間並持續成長。
- (5) 其他單位配合：學校行政與家長會的支持，更間接造福所有的家庭。

【喜閱讀書樂】 孩子閱讀推手～轉角遇見幸福 — 快樂閱讀的成果與展望

一、閱推你我他，一起與親師生齊努力

「潭陽圖推志工團隊」多年來全力投入深耕閱讀教育，已成為學生閱讀的重要推手。

一、結合社區志工組成「潭陽魔法故事屋」 — 傾聽有趣的童話故事是潭陽新鮮人進入潭陽的第一步。

二、「潭陽魔法故事劇團」 — 觀賞精彩的故事演出是潭陽親師生的深深期待。

三、自製繪本 ppt 簡報、大書、自編語文教材 — 欣賞美麗的圖畫是孩子進入語文學習的最佳途徑，進而提升學生喜愛閱讀。

四、「潭陽咕咕咕兒童劇團」 — 由故事屋志工們利用週三上午彈性時間指導小朋友。

五、教育電臺前進校園與潭陽國小共享閱讀樂 — 潭陽圖推志工齊力完成。

六、「好食光」推銷高手 — 提升學生踴躍上圖書館借閱書籍。

七、圖書館藏與使用率逐年增加 — 圖書館的圖書借閱量顯著成長，引起學生閱讀興趣。

二、結語：

閱讀，品嘗生活中的芬芳，共同經營一畝溫馨閱讀的天地。閱讀讓人有更多的互動機會；閱讀可以成為每天的習慣；閱讀越快樂！閱讀為枯竭的心靈帶來豐沛養分，讓我們大手牽小手～一起登陸閱球！

★潭陽愛閱圖推志工名言：

快樂閱讀—「當孩子閱讀推手～
在轉角遇見幸福」
—築夢·踏實！



我們是一群喜愛說故事的圖推志工
看到孩子專注聆聽的眼神
真是太開心了！

我們訓練一群
愛演戲的孩子們，
好有成就感喔！



在轉角遇見幸福

孩子們閱讀推手

閱讀，無所不在的幸福！

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

新竹縣松林國小閱快樂圖書志工隊

方案名稱

松下展讀・有志一同・徜徉書林

【閱讀萌芽】

「閱讀是教學的泉源」，松林國小緊扣學校願景推廣閱讀教育，發展「愛閱習慣」、「閱讀思辨」、「蒐集創作」、「分享傳閱」四大目標。松林閱快樂志工隊協助學校推動閱讀教育，緊扣四大目標並結合校本課程設計許多閱讀活動，通過興趣培養貫穿低中高年級的表達練習、到中高年級策略教學以及高年級行動學習等四個階段的閱讀發展，啟發孩子愛閱讀且建立活用於生活的方法與習慣，寬廣自己的學習世界。因松林閱快樂志工全力的支持，建構閱讀學習網絡，實踐以孩子為本位的閱讀教育，松林國小的師長才有更大的能量去執行全校閱讀課程的推動目標。現今的松林圖書志工隊人數雖不龐大，但小而巧，小而美，就如同志工隊的名稱「松林閱快樂」一般：希望閱讀能帶給松林國小的親師生豐富快樂的心靈！閱讀(越讀)越快樂！



【澆灌閱讀】

為達成閱讀推動的目標，學校組成了一個齊心合力的網絡圖書。松林閱快樂志工隊目前僅有 25 人，但仍依照志工專長編制**館務、企劃、推廣、活動**四組分別負責協助圖書館與**志工隊運作**，發揮團結力量大的精神。

松林閱快樂志工團隊一直都是為學校推動閱讀的好夥伴，志工們積極協助學校推動各種閱讀教育活動，讓圖書館搖身一變成裡充滿智慧與童趣的舒適閱讀空間，然而這些成果並非一蹴可幾，志工們努力不斷精進，從一開始的萌芽期、發展期、到現今已進入茁壯期，仍不斷替松林孩子們創造更多閱讀的可能性。





▲萌芽期-初期志工開會討論



▲發展期-志工成長座談-相互分享



▲茁壯期-志工擔任書展導覽員

【喜閱讀書樂】

一、松下展讀

- (一) 松林閱快樂志工隊營造舒適的閱讀環境，有系統的編輯書目，讓松林的孩子透過方便快速的 E 化借閱服務，再加上**進入班級帶領孩子共讀**等閱讀活動，讓松林國小的孩子與圖書館的緊密度愈來愈高。
- (二) 松林閱快樂志工隊除了硬體設備布置外，**整合軟體閱讀資源**，提供各種不同的書單供學校採買，讓松林的圖書具豐富性與多元性，滿足孩子不同的閱讀需求。
- (三) 松林閱快樂志工隊整合校內校外資源，除了營造閱讀環境，還**引入校外資源**，例如結合小叮嚀科學園區發展魚菜共生課程，連結周遭社區環境軟硬體資源給予學校支援與後盾。

二、有志一同

志工們與閱讀推動老師一起合作圖書活動，晨光時間邀各班至**故事屋聽故事**、**共同規劃圖書館資訊利用教育**以及**協助辦理主題書展活動**，進行不同且多元的書展活動，例如規劃藝術相關與人權議題的【夏卡爾】、與環境議題相關的【猛禽生態】、甚至是人文心靈的【心閱讀】…等大型主題書展，以及配合節慶規劃的各種小型書展。藉由老師與志工的合作，共同創造出閱讀的火花。



▲書展前志工布置與規畫展覽



▲學生認真研讀猛禽書展內容



▲志工導覽松林食堂書展

三、徜徉書林

松林閱快樂志工在校園各角落撒下不同的閱讀種子，在 10 幾年默默耕耘之下，逐漸有了豐碩的果實。除了圖書館藏書量逐年提升，借閱人次也以倍數增加，顯示學生的閱讀興趣與習慣逐漸養成。此外，學生對於創作的興趣也逐漸加深，校內閱讀護照獲得狀元小博士人數越來越多，每年參加新竹縣大作家小作家的人數也為新竹縣前五名之學校。**松林的孩子因為有了松林閱快樂志工的協助，讓他們能自由自在徜徉在書香松林裡，快樂閱讀，盡情揮灑他們的書香世界。**

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 光華向日葵故事團

方案名稱 故事上舞台，閱讀立體化

【閱讀萌芽】

為愛閱讀，因為陪伴特教生的說故事歷程，志工從此進入光華國小校園，開始帶給孩子美好晨光時間。到了民國九十九年，因為參與了教育局推動「臺北縣閱讀志工偏遠學校巡迴服務計畫」，所以成立了「戲劇組」培育社團學生，將繪本改編兒童劇帶入校園，至今已在校內外共演出上百場，更是比賽的常勝軍，受邀至環保局、記者會、市政府等大型演出。

從配合晨間故事，到「閱」說「閱」有趣，源自於故事團的成立，認識相同理念的朋友，在健全的組織架構下，從故事到戲劇，共同成長學習、共同完成閱推目標。從故事團到戲劇組，將故事改編成劇本，站上舞臺表演，讓閱讀立體化了。



故事團安排研習課程



進班服務講故事



提問與故事改寫



躍上舞臺戲劇展演

【澆灌閱讀】

「閱」借「閱」多，閱讀資源整合與環境營造，故事志工辦理圖書館借閱證，舉辦低年級「參觀圖書館」活動。「閱讀教學」規畫，故事團由內部向外發展，和學校各社團進行合作計畫，與圖書館聯合舉辦「小小公民營」及「元宵猜燈謎」活動。與家長會合作歡慶聖誕節，聖誕老公公發禮物活動。除了校內的資源，也向外尋求合作資源，和新北市政府合作廉政說故事活動，運用外部故事資源推廣閱讀，讓學生的故事課程更加豐富。

有教學資源，也要有書籍來源，故事團志工引薦贈書活動，讓光華校園閱讀列車處處飄書香。同時，戲劇組將繪本改編戲劇，安排與作家有約——真人圖書館的概念，邀請本土作家從繪本走進校園，也參與偏鄉的演出。



好書票選活動



廉政說故事活動



小小公民營培力



歡慶聖誕節

【喜閱讀書樂】

「躍」上舞臺——閱讀成效及影響，學生戲劇團由志工參與教學，帶領學生共同演出「繪本兒童劇」，讓學生學習將繪本立體化，按步就班的從導讀繪本、閱讀劇本到角色定位，從肢體排練、戲劇展演到心得分享，學生從「聽」、「說」、「演」，到最後的「回饋」，是做為孩子的悅讀力與理解力的養成。我們引導學生一步一腳印，步步高升躍上舞臺，從校內演出到戲劇比賽，帶領學生參與各式比賽，環保署、能源局、衛福部、水利局等戲劇比賽，接觸了環境教育、節約能源、食安、水土保持、廉政反貪、租稅等豐富多元主題。隨著全國戲劇比賽的得獎，於是有了更多的邀約表演，不斷的開枝散葉，因而志工與學生有幾次受訪的經驗，「光華戲劇團」很榮幸的登於各大媒體中。

			
「悅」讀劇本 培養閱讀力	戲劇練習 肢體練習	特教戲劇演出 關懷慢飛天使	
			
兒童戲劇演出 菸害防治法	由校園到社區 尅公文化藝術季	環保局行動劇 記者會開場表演	比賽佳績 媒體報導

戲劇組志工與學生共同參與校內成果戲劇展，上學期的任務是「特教戲劇」的指導演出，讓學生認識慢飛天使、關懷弱勢、尊重每個人的差異性。下學期則「兒童節」的表演，年度大戲成立迄今已邁入第十年，帶給學生豐富的藝文饗宴。

每一場特教戲表演，參與班級約莫90班，觀看學生高達2600人次

每一場兒童節演出，參與班級約莫130班，觀看學生高達3500人次

除了學生的成長之外，志工的也精進了不少，教學相長、求新求變，不斷的充電研習，是團員最大的動力，因此大家的功力「閱」來「閱」專精，閱讀推廣專業精進。而閱讀推廣是一條長遠的路，要有好的傳承，故事團每一年都有新進志工加入，需要給予故事課程培訓，如：控班技巧、繪本挑選及說故事能力的培養，除了聘請專業講師，團內的資深志工也樂於分享，因此長期安排故事培訓課，定期辦理基礎訓及特殊訓，讓故事媽媽更上一層樓，也能讓閱讀推廣生生不息。

帶領孩子來到繪本花園，為他們播下閱讀種子，

用文學灌溉滋養，看到小樹苗成長茁壯，便是最棒的收穫。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新竹縣東安國民小學「愛媽悅閱」志工隊

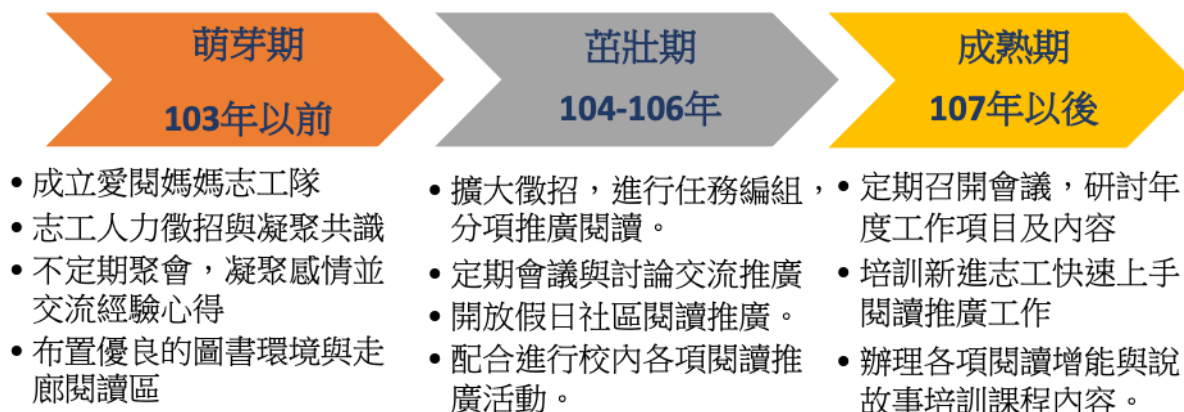
方案名稱 編織愛閱讀書趣

【閱讀萌芽】起心動念~為愛閱讀陪子成長

1. **服務動機的轉變：**東安國小圖書志工隊自 98 年起開始在校成立，從初期的兩位志工慢慢擴編至十幾位，志工隊的發展越發有規模。愛閱志工們加入志工隊的動機一開始多半是「就近關懷自己孩子的學習狀況」、「只想為校服務」，到後來察覺校園的圖書豐富有趣，新圖書館佈置的溫馨美麗，喜愛閱讀的學生多所駐足，並樂於與其他愛閱志工分享讀書心得與喜好。於是愛閱志工們開始期待看到學生們進圖書館，欣賞學生閱讀時專注的神情，看到學生喜愛閱讀與樂在閱讀，這一切讓志工服務動力大增，一加入就是數年甚或十餘年。
2. **察覺教育環境的困境：**學校位於新竹縣關西鎮東安里，雖不是市中心也非偏郊，學生人數不多亦不少。然許多學生的父母多半在外地工作，由祖父母協助扶養的隔代教養家庭，或是新住民家庭的孩子，父母疏於管教或無充足教養資訊，導致父母不擅管教孩童，讓許多孩童沉迷於 3C 電子產品，妨礙求學與注意力分散，甚至學童數位閱讀能力甚差，不僅害怕閱讀，課業表現也明顯偏弱。
3. **察覺閱讀對孩子的好處與轉變：**愛閱志工們在圖書館值班過程中觀察，發現喜愛閱讀的學生不僅博學多聞，閱讀的知識也能增長課業表現，甚而提高學生素質與品德涵養、吸收豐富的健康知識…等多方面的好處。

【澆灌閱讀】有志一同~編織愛閱讀書趣

1. **志工隊的組成過程：**東安國小志工隊由民國 98 年起最早僅有兩 2 位志工，逐漸茁壯至 103 年度多達 14 位，始成為一個小有規模的志工隊，其後因志工隊的優良表現及熱忱，吸引更多家長願意加入志工隊，穩定發展至今有 12 位志工持續提供服務。
2. **志工業務的發展：**初期因志工人數甚少，僅以提供圖書借閱及早晨的交通導護服務為主。於 103 年度學校玉山圖書館成立後，適逢志工隊人數快速成長，協助將舊圖書館書籍轉移至新圖書館，並協助佈置成讓學生舒適閱讀與喜愛閱讀的優美環境，「愛媽悅閱」志工隊正式成立。104 年度閱讀志工人力達到頂峰，此時志工人數已成長為 16 人，多項推廣閱讀的方案也趁此時大力推展，閱讀志工開始分組分項推廣各項閱讀策略。
3. **愛閱志工發展歷程：**



【喜閱讀書樂】愛閱相隨~學生閱讀成果豐

一、歷年學校推動閱讀績效概況

1. 圖書館主題活動參與度提高：無論是主題書展、行動書車、與校長有約等，志工在活動中是很棒的協助者，不僅讓活動順利進行，也讓孩子與圖書館產生緊密的連結。
2. 學生圖書借閱冊數人次增加：本校在學生數逐年遞減的狀況下借閱量仍是增加的。

二、學生閱讀能力及閱讀興趣提升

依各年級分類選擇書籍，並以適合的書本內容轉化為話劇劇本，以戲劇方式增加孩子對書本內容的理解與認識，以及對角色人物扮演的心得分享；增加孩子們對書本的好奇心。

三、協助閱讀主題推動有成效

愛閱志工們主動規劃每個月一個主題閱讀分低中高年級，提供閱讀學習單給學生，再依照收回之閱讀單內容來檢視學生閱讀成效。

四、學生閱讀個別差異之輔導及協助

有些晨輔學生是屬於語文能力低落，對閱讀能力不足，甚至無法自行閱讀，在晨間自修時間，由閱讀志工陪伴晨讀。

五、為孩子創造成功機會

1. 主題徵文、東安刊物：協助投稿國語日報或其他刊物發表，實現學生當作家的夢想。
2. 閱讀認證：從旁協助學生進行閱讀護照統計認證及將名單公布於布告欄。
3. 演書比賽：協助學生參與演書比賽之準備與道具製作。
4. 投稿及參加作文競賽：協助並鼓勵學生投稿，有時也會協助帶領學生參加比賽。

「一個人走得快 一群人走得遠」，一群志同道合的愛閱志工很快凝聚共識，共組愛閱志工隊一同推動閱讀，集眾人之力，從各方面下手並配合學校的閱讀策略，期望讓學生們個個成為「愛閱寶寶」。

			
借還書服務	志工協助小尖兵導覽	閱讀小達人喜閱節領獎	協助潔牙宣導
			
入班宣導減糖觀念	協助闖關活動	解說圖書館使用規則	愛閱媽媽介紹圖書

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新北市淡水區新市國民小學學生家長會

方案名稱 心中有情愛閱讀 滋養灌溉成新市

【閱讀萌芽】構築以「X」為軸心的「愛閱家族E學院」

新市國小自 102 學年度創校迄今第 8 年，「鑽石級綠建築」空間設計彈性多元，高綠蔽率、豐富生態環境，更提供都市水泥叢林中生活的親師生，一個盡情揮灑的學習場域。身為淡海新市鎮第一所學校，新市國小肩負淡水未來發展及人才培育的重擔。

「新市國小家長會」成立之初，以非洲古諺「用全村力量培養一位孩子（It takes a whole village to raise a child.）」之志工精神，以社團法人身份結合學校、家庭、社區成為教育的生命共同體，規劃書展、募集圖書及協助整合內外部資源，並以「愛閱家族E學院」理念，推動閱讀教育。

一、閱讀理念：構築以「X」為軸心的「愛閱家族E學院」

涵養「情溫德美」人格，品察在地文化，仁達內外修德
體現「美感素養」情懷，實踐環境美學，厚實美感底蘊
覺知「綠生活」理念，愛護自然生態，深植健康生活
發揮「勇於挑戰」精神，善用生活創意，發展行動智慧
實踐「終身學習」願景，落實永續學習，迎接未來挑戰



學習初衷來自於對生活有感，新市親師以「培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且勇於挑戰的終身學習者」為閱讀理念，

期望擁有無限潛能的「X」世代孩子們涵育樂於閱讀態度，吸收多彩的土壤養分，耕耘多樣人生，閱讀奠定學力，成就不可限量的多元未來。

【澆灌閱讀】愛閱從「心」出發

二、閱讀發展脈絡及目標內涵



【喜閱讀書樂】有「心」就有力－從「心」出發

三、閱讀資源整合與環境營造

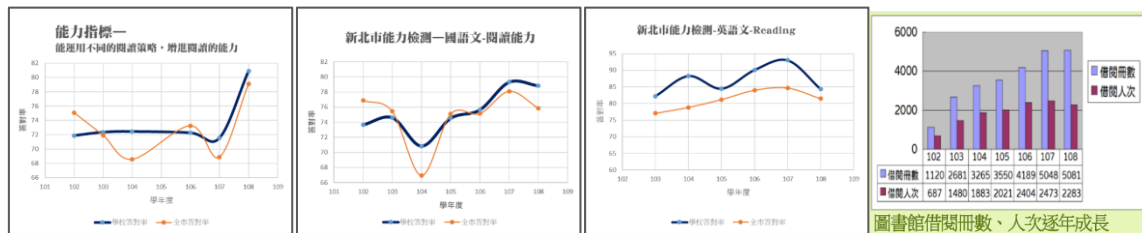


四、愛閱耕讀課程－閱讀教學規劃與實施

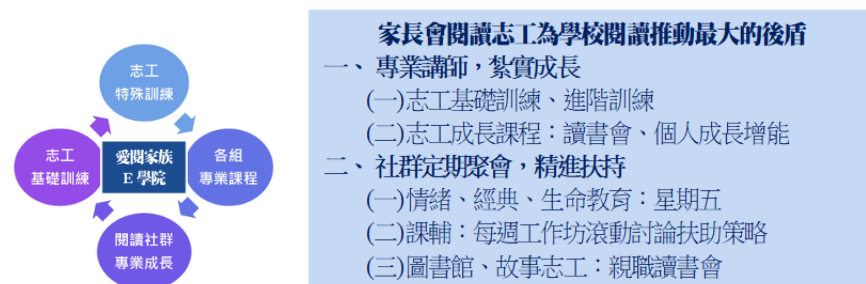


五、讀心讀情灌溉新田－學生閱讀習慣成效及影響

- (一) 學生閱讀能力之提升：新市愛閱人的閱讀能力均超越新北市平均，我們推動閱讀的成效是相當顯著的。
- (二) 家長會愛閱家族，以推手的精神組織「品格悅讀」、「經典悅讀」、「情緒悅讀」、「故事悅讀」、「故事戲劇」志工，運用各種多元的方式入班，募集圖書館多元藏書種類、數量，提升孩子們閱讀興趣。



六、終身學習、實踐到永續－閱讀推動專業精進與社群發展



七、從無到有、創校播種到美好創價－展望與未來

新市愛閱家族就像一個愛的同心圓，因著每一位愛的存在，讓新市的孩子們得以在充滿閱讀氣氛的校園裡幸福地成長茁壯。期待未來有更多的家長、志工投身於新市愛閱的大家族裡，注入熱血以行動支持，為孩子們帶來知識的力量，成為新市國小親師生的強大後盾！

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市立圖書館新社分館

方案名稱

在櫻花的幽徑中漫閱書香

【閱讀萌芽】

跨越距離，協助解決城鄉差距，新社分館作為山城的文化交流與知識傳遞中心，首要解決偏鄉學校人少、學生需遠途上學、隔代教養、文化刺激少於都會區、經濟弱勢等相關問題，我們積極運用圖書館實體及數位網絡的電子資源進行各類閱讀推廣活動設計、創新閱讀途徑或媒介、祈望能給偏鄉學生認知新的閱讀方式，成為協助其學習的新力量。



繪本說故事活動



數位電子資源學習

【澆灌閱讀】

新社分館為新社區主要的文化、知識學習場域，因為鄰近學校也常是家長或補教業者接送孩童的等候中心。除了例行性的借還書與活動辦理，我們積極與有專長的產業或學者合作，透過深入淺出的講座方式，拉近偏鄉學童與閱讀的距離。較特別的是，108 年 11 月左右成立小種子親子讀書會，起始只有單純的繪本說故事，109 年後因疫情因素，開始轉型為以戶外活動閱讀體驗來取代，在專業的兒童心理學師資協助下，每星期五將親子遊戲及 DIY 活動帶入原有的繪本閱讀中，讓閱讀學習不因疫情因素而停擺也提升學童參與的興趣。

同期我們也將原有的星期六國語說故事活動改成英語搭母(客閩)語說故事，將家長與隔代教養的爺嬤一併拉入活動中一起參與，藉此提升學齡或學齡前學童語言能力，也對新社區經濟較弱勢之偏鄉家庭帶來莫大助力。

自 109 年 4 月起，館員配合疫情進展與資訊，精心設計將科學知識領域 Q&A 有獎活動導入圖書借閱與學習，更連結病毒或生物科學等最新研究資訊，除帶動學童的學習興趣，也降低恐懼，共同為防疫盡一份心力。

與在地產業異業結盟是另一項推廣閱讀亮點，讓學童可以透過藏書或真人圖書館方式直接瞭解家長的農業工作性質，或是學習產銷經營的數位新知，提升參與感與榮譽感，也拉近城鄉差距，讓山區學童的學習資源不因距離而有斷層。



館員輔導協助



借書贈獎活動

【喜閱讀書樂】

新社分館行動圖書車自 101 年 6 月 28 日啟用以來，直接服務 3 個行政區之 12 所國小及幼兒園，借閱人次共計達到 4 萬 7 千多人次，借閱冊數總計來到 20 萬多冊。

新社分館 108 年 11 月成立小種子讀書會後，迄今 109 年 10 月已舉辦逾 45 場次，家長回饋及參與熱情不減，更主動提供更多面相的建議、組織學習、交流社群，成為圖書館最大的後盾與助力。

新社區的人口僅有 2 萬 4,289 人，但因圖書館的積極努力、擴大在地交流、家長與產業齊心奉獻等因素，讓閱讀人口及借閱冊數逐年增加，至 109 年借閱人次已達 275,136 人次；借閱冊數高達 851,452 冊，85 萬冊的書對都會型圖書館而言，雖然只是一個小的數字，但以新社區人口數而言，平均每人借閱率可達 35 冊(年平均 1.8 冊)，學生年平均達 19.65 冊，遠高於全國平均借閱率，實屬難得。



山區小學借閱活動



行動書車定期巡迴

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 明心聖志愛閱志工隊

方案名稱 喜閱逗陣來・悅讀越精彩



【閱讀萌芽】

明聖國小圖書室創立於民國 78 年，空間 339.26 平方公尺，約 4 間教室大小，草創初期雖然空間寬敞，環境舒適，但圖書資源不多，隨著推動閱讀學習的觀念興起，學校逐漸整合內部經費，且尋求外部經費社會資源的挹注，並開始招募熱心服務的家長成立志工隊，初期只有 5-6 位家長，協助圖書室書籍的整理、分類、編目、上架與師生借還書的業務。



志工們整理圖書室書籍



志工協助學生借還書

【澆灌閱讀】

為了持續推動閱讀教育，各班開始設置閱讀圖書角，也安排班級到圖書室閱讀，實施小學士、小碩士及小博士的閱讀紀錄制度，多方鼓勵學生借閱書籍，建立長久的閱讀慣性。由於圖書室的圖書藏量不多，志工隊礙於經費不足，便透過社區及校外單位募集圖書，加上學校也積極爭取經費及引進資源購買圖書，圖書室的館藏慢慢增加。

有了新圖書，志工隊為了吸引學生閱讀，開始到低年級班級進行晨光時間說故事，希望透過故事媽媽的引導，能慢慢培養閱讀的習慣。除了協助圖書業務的流通及說故事外，志工隊也將觸角深入各班，協助各班弱勢學生課業輔導及特教生學習扶助，擴大志工服務的範圍及內容。

從草創志工隊開始，志工們從一開始的被動角色，協助學校推展閱讀教育活動，到105學年度化為主動積極規劃閱讀課程，從迎新闖關活動的繪本話劇演出、小一新生認識圖書室、圖書館利用教育、主題書展、好書交換、節慶閱讀教學等等，志工們推動閱讀的活動愈來愈豐富，全校師生也能感受到志工隊的熱情、認真與專業。



故事媽媽入班說故事及教摺紙



志工協助弱勢學生識字輔導

【喜閱讀書樂】

明聖學生在志工隊積極協助推展閱讀教育下，在閱讀的績效上質量並俱，從105學年度開始，每人平均借書量逐年增加，近幾年學生校外閱讀類競賽及投稿也逐漸獲得許多優異成績。另外，志工隊熱心參與學校各項重要活動，不但增加志工們與學生的情感，也讓志工們增強自信、促進人際關係及獲得自我實現的成就感。如此一來，明聖親師生在閱讀推動良善的正循環下，定能培養大家近書、親書、愛書，建構喜愛閱讀的好習慣。



新生圖書室利用教育-認識圖書證及分類



萬聖節主題書展-心卡甜滋滋活動

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 永安智慧鷹閱讀團隊

方案名稱 永安智慧鷹 跟書去旅行

【閱讀萌芽】

永安國小創立於西元 2000 年，位於臺北市中山區明水路之重劃區，以四班為一群組，將班群空間作彈性多元設計，加強師生在教與學的活動上有無限變革的可能。109 學年度普通班 43 班、資源班 3 班、資優班 1 班、幼兒園 5 班。圖書志工隊從創校就成立。



圖書志工隊草創初期僅負責借還書、圖書編目的工作。2013 年設立閱推教師，並邀請學生設計、命名永安吉祥物，圖書館被視為智慧的代表，於是將圖書志工隊更名為「永安智慧鷹閱讀團隊」。

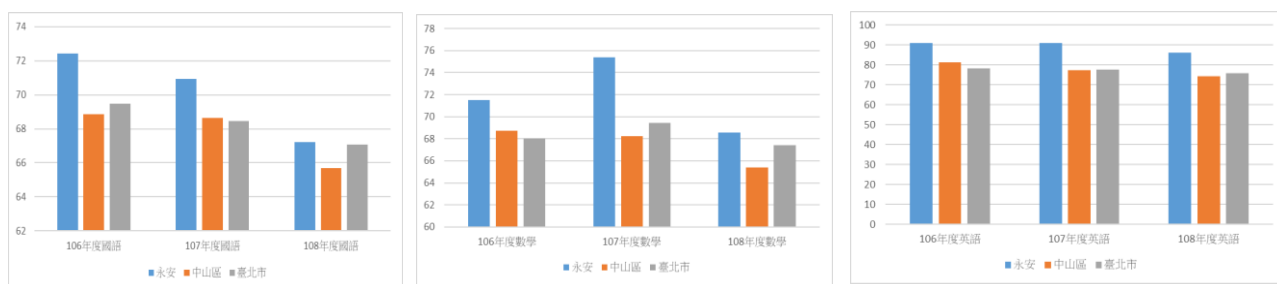
【澆灌閱讀】

2015 年進行圖書室改建，親師生命名為「IN 閱書坊」，學校發展「IN 閱永安—Yangan in reading」閱讀課程，志工也開始轉型「智慧鷹 2.0 版」—協助舉辦各項閱讀活動：結合課程的主題書展，配合節慶的閱讀活動，童話娃娃屋……等，並規畫各項圖書志工專業成長課程及參訪活動，提升志工的專業素養。這些年我們一起開發了許多膾炙人口，令大家津津樂道的閱讀活動，讓大人、小孩跟書趣旅行



【喜閱讀書樂】

- 1.由於親師生大力推動跨域的統整閱讀活動，近三年之學生基本學力檢測，平均成績均優於臺北市平均值，肯定永安閱讀智慧鷹團隊協助老師在閱讀教學成效之展現。



106-108 學年度永安國小學生基本學力檢測與北市比較(國/數/英)統計圖

- 2.辦理閱讀主題活動時，均能看見提高借閱率

活動名稱	借閱統計			統計	平均
	教師 (冊)	學生 (冊)	志工 (冊)	冊數	冊數/天
搶頭香	21	589	11	621	207
好書推推推	119	1966	156	2241	62.3
萬聖節企劃	0	256	26	282	56.4
築趣	45	753	113	911	36.4
Zoobrary	87	2174	181	2442	90.4

- 3.永安智慧鷹閱讀團隊是樂於分享的團隊，閱讀活動要靠分享與對話來相互提升！以下是我們接待來訪的團體包含學生、老師、準老師、機構和公共圖書館員。

日期	學校名稱	日期	學校名稱
106/11/7	福州市教育參訪暨公開課	108/12/16-12/27	3-6 年級美西國際學生交流
106/11/17	香港大浦舊墟公立學校	108/12/17	台北市幸安國小圖書志工團
106/11/21	貴州市省府路小學	108/12/20	新竹縣品格教育參訪團
106/12/13	成都參訪團	108/12/29	香港中文大學
107/4/2	香港大學生命教育參訪團	108/12/31	香港五邑鄧振猷學校
107/6/28	香港聖公會聖約翰小學	109/09/16	苗栗縣公共圖書館館員參訪
107/10/19	香港保良局兩川小學	109/10/29	桃園市閱推老師參訪
108/01/31	香港港澳信義會明道小學	109/12/08	銘傳大學參訪團
108/9/25	大陸幼教參訪團	109/12/08	台中市中科國小
108/12/05	潭美國小圖書志工團	109/12/24	桃園建德國小志工團
108/12/06	新加坡教育參訪	109/12/28	台北市明湖國小志工團
108/12/13	香港循道衛理小學	109/12/29	臺北市立大學附設實驗小學

- 4.永安智慧鷹閱讀團隊更是一個樂在學習的團隊，我們跟書趣旅行成為孩子閱讀的典範。

日期	參訪地點 (學習重點)
105.10.16	北投圖書館 (綠建築、閱讀環境)
105.12.27	參訪新生國小 (主題書展布展)
106.03.06	參訪新生國小書醫師 (修書)
106.11.14	參訪河堤國小 (環境布置、志工帶領讀書會)
107.01.11	學學文創參觀(感動生崗)
107.06.12	參訪長春國小 (主題書展)
108.04.30	國語實小 (主題書展電影加氣象)
108.06.20	龍安國小 (主題書展電影加生日)
108.03.25	學學文創鄒駿昇個展
109.10.06	北市大歐比斯繪本館 (科學繪本、SHERO)

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 實踐閱讀志工讀書會

方案名稱 大手牽小手～實踐悅讀樂

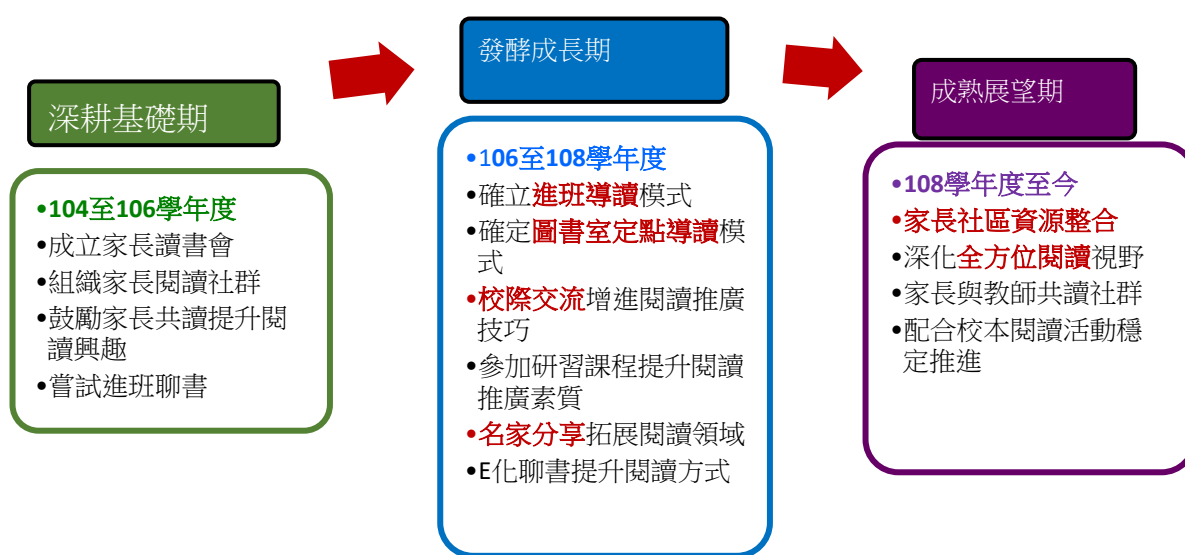
【閱讀萌芽】

『打開一本書，你就打開了一個世界』；閱讀，就如同一張萬能通行證，可以帶我們到任何想去的地方，讓我們在新世界裡暢遊，書本開啟想像力，閱讀提升思考力。讓孩子們「喜歡閱讀、多多閱讀、習慣閱讀」，這樣的信念，讓讀書會志工們，再忙，也要為實踐國中的孩子們推薦閱讀——因為愛。

我們是一群喜歡閱讀的家長，以「好書推銷員」身分自詡。為了讓孩子們喜愛閱讀，我們去上各種閱讀推動課程及生命教育課程，然後進班進圖書室推薦好書，然後自購好書捐贈圖書室，然後期盼實踐國中的孩子們，愛上閱讀。

【澆灌閱讀】

從無到有、從醞釀到落實，秉持著愛與關懷的心，一步步穩健踏實地營造優質閱讀氛圍、推動閱讀教育，形塑親子、師生閱讀習慣，進而構築實踐特有的溫馨悅讀、樂讀與共讀的校園閱讀文化。本會推動閱讀發展為三階段包含：醞釀探索期、發酵成長期、成熟展望期三階段，各期內容如下圖。



【喜閱讀書樂】

本會自 104 年推動閱讀至今，運用各項資源，教學課程及各項活動，激發家長及學生閱讀動機，養成良好閱讀習慣，並運用閱讀策略，以「**歡喜讀**」、「**多元讀**」及「**隨處讀**」的閱讀三樂章，開闊人生視野，結合學校願景，使孩子們成為有愛（愛閱讀）、有能力（習慣讀）、有理想（策略讀）的實踐好寶貝，本會閱讀三樂章內涵如下：

(一) 【歡喜讀】

營造閱讀情境脈絡，點燃**閱讀動機**

- ✓ E 化悅讀－臺北市線上閱讀認證系統
- ✓ 實踐閱讀銀行，學生提領悅讀存摺樂趣
- ✓ 閱讀人生－真人悅讀書之樂讀分享講座
- ✓ 各領域融悅讀，開心讀書

(二) 【多元讀】

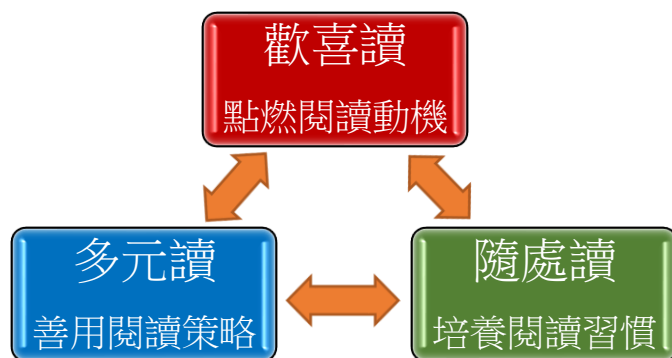
推動校本閱讀課程，擅用**閱讀策略**

- ✓ 主題式跨領域閱讀課程——翻閱世界
- ✓ 閱讀策略及素養融入各領域導讀
- ✓ 拔尖扶弱皆閱讀，廣泛讀

(三) 【隨處讀】

構築校園閱讀風氣，培養**閱讀習慣**

- ✓ 班級晨光享讀活動，享受悅讀時光
- ✓ 實踐閱讀號之行動圖書館——隨處可讀、悅讀、多讀
- ✓ 實踐圖書館結合各領域每月主題書展，閱閱營造月月處處可讀



圖一：實踐閱讀三樂章

表現

自從 104 學年度推動數位閱讀迄今，**全校學生通過線上閱讀認證本數，已超過三萬本，學生在閱讀的質與量皆有顯著提升。**其他數位閱讀與投稿，每年均有明顯進步。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 南勢國小志工隊

方案名稱 溫暖南勢心，連結閱讀情

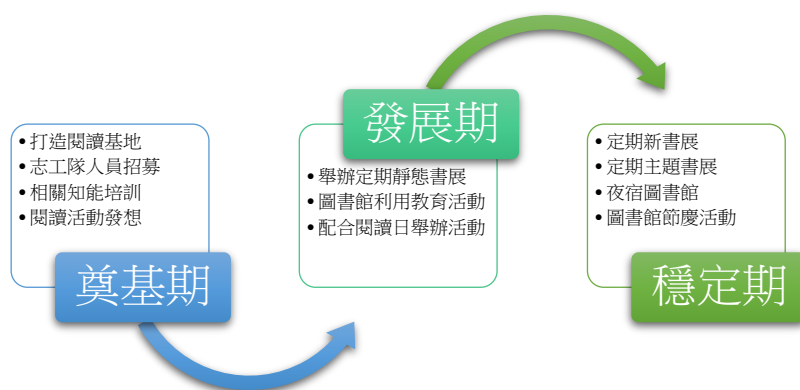
【閱讀萌芽】

大環境改變的速度超乎想像，生活型態更是在短短幾十年就有著巨大的不同。氾濫的科技產品、越來越迅速的網路頻寬、爆炸的資訊量，讓社會氛圍充斥著許許多多的隨手可得與速成。孩子在空閒時，拿著一本書，靜靜地翻閱，已經不是常見的風景。更多的，是盯著小螢幕，看著短片或玩著具有聲光效果遊戲的低頭族們。

如何讓孩子喜歡閱讀，如何為南勢的學生建立與閱讀之間喜悅的連結，是我們責無旁貸，勢在必行的使命。南勢圖書志工們，許下宏願，面對時代的挑戰，我們不僅僅要將孩子拉近南勢圖書館，更要將整個校園都變成圖書館。

【澆灌閱讀】

由南勢閱讀基地開始，志工隊們配合學校課程，發想出一個個能引發學生閱讀興趣的活動。從靜態到動態，從白天到夜晚，從圖書館到校園，從學校到家庭。每一年，志工隊都在成長，每一年，南勢的學生都因為志工隊的茁壯而能體驗到各種不同的閱讀活動。



【喜閱讀書樂】

建立喜悅的連結，是我們的使命，也是我們為自己設定的目標。配合學校的課程與時間規劃，志工隊擬定了四大面向來進行推廣，希望能由課程、環境、生活、溫度這四個面向來建立學生與閱讀之間的連結。

- 一、與課程的連結：圖書館利用教育，圖書館禮儀課程。
- 二、與環境的連結：圖書館主題書展，圖書館情境營造。
- 三、與生活的連結：結合生活節令舉辦應景活動與館慶。
- 四、與溫度的連結：圖書志工隊愛媽們，溫暖導讀好書。

與課程的連結：圖書館利用教育，圖書館禮儀課程。



圖書館改造傳書活動



圖書館禮儀課程



圖書館利用教育

與環境的連結：圖書館主題書展，圖書館情境營造。



主題書展



夜宿圖書館



夜宿圖書館

與生活的連結：結合生活節令舉辦應景活動與館慶。



節慶活動



聖誕布置



寒冬捐書活動

與溫度的連結：圖書志工隊愛媽們，溫暖導讀好書。



圖書館活動帶領



圖書志工導讀



溫暖傳遞閱讀喜悅

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新北市立圖書館—板橋江子翠分館

方案名稱 城市生活的 Magic 閱讀

【閱讀萌芽】動機與緣起：點亮城市生活的閱讀魔法

閱讀就像是魔法，能開啟人生的不同境界，並幫助讀者能夠「讀自己、讀天地、讀眾生」。本館以「MAGIC 閱讀魔法」為推動理念，希望每位到館的讀者及在地的民眾，都能體驗圖書館的魔力。我們的理念包括：圖書行動服務(Mobile)、圖書資源的易取用(Accessible)、獨具魅力的館舍空間(Glamorous)、呼應在地民眾需求(Indigenous)、促進公民參與(Civic)。以資訊服務、館藏資源、館舍空間為本，引導在地民眾共同創造永續閱讀價值。



圖 1：江子翠分館閱讀推動理念

【澆灌閱讀】發展歷程：知己、知書、知人、知心

江子翠分館最早可溯及民國 72 年，時為臺北縣立文化中心，其後歷經總館、直轄市改制、分館的角色變化，以及近兩年的館舍修繕與設備更新，於 106 年 7 月 26 日風華再現。服務在地民眾超過 30 年，我們期望讓圖書館成為「知己、知書、知人、知心」的「四知」空間。從「知己」發端，瞭解圖書館自身的定位與優劣之處，並以「知書」、「知人」做為支持圖書館服務的一對柱石；最終讓圖書館服務與城市生活連結，以「知心」、創新的公共服務，建構城市智慧。



圖 2：江子翠分館閱讀推動歷程發展

【喜閱讀書樂】具體成果：共同書寫閱讀生活，翻轉城市閱讀風景

閱讀無所不在，從生活故事開始，透過群策群力、跨域合作，並整合不同部門資源與專業，共同創造美好閱讀生活。本館從閱讀目標延伸，並整合圖書館資訊利用教育及多元閱讀文本，鞏固館內外讀者關係，讓不同族群都能共同書寫閱讀生活。



閱讀推廣計畫目標

便捷閱讀資源 舒適閱覽空間 優質學習環境 在地跨域創新

圖書館資訊利用教育

圖書館利用 媒體素養 資訊素養 館藏利用指導

多元閱讀文本

北管音樂 在地知識學 藝術創作 文物展覽

圖 3：江子翠分館
閱讀推動目標與成果

本館多年來持續串連社區商家、各級學校、便利超商、百貨商場、北管音樂社團、婦女服務中心、政府單位等在地力量，共同推廣閱讀；並整合館內故事志工夥伴，組成萬花筒公益故事團，透過定期巡演的方式，前往公共托老中心、仁愛之家等社福機構，用閱讀故事陪伴失智長者、特殊家庭兒童。

我們一直相信，若能創造美好的閱讀體驗，結合知心且感動人的服務，將其體驗轉化成讀者的實際感受與自我認同，從而引導讀者實現更高層次的個人需求與內在價值。本館結合產官學民資源，邀請讀者翻轉城市閱讀風景。



本館歷年閱讀推動績效

- 👍 102 年榮獲教育部全國公共圖書館評鑑「績優圖書館」(舊總館時期)
- 👍 106 年板橋萬板親子圖書閱覽室榮獲新北市立圖書館績效評鑑第二名
- 👍 107-108 年由館內萬花筒公益故事團多次前往板橋海山公共托老中心提供表演
- 👍 108 年首推「大專學術用書共享銀行」服務，鼓勵二手學術用書再次流通使用

本館歷年新聞媒體露出情形

- ✓ 107 年度四大報(自由、聯合、中國、蘋果)閱讀推廣活動新聞露出篇數 4 則
- ✓ 108 年度四大報(自由、聯合、中國、蘋果)閱讀推廣活動新聞露出篇數 20 則
- ✓ 109 年度四大報(自由、聯合、中國、蘋果)閱讀推廣活動新聞露出篇數 8 則



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新北市立圖書館—新北市青少年圖書館

方案名稱 創新 Young 閱讀 在地文創迎未來



【閱讀萌芽】動機與緣起：青少年多元閱讀 社區終身學習樂園

為呼應當前十二年國教「適性揚才 多元進路」理念，本館以「創新 Young 閱讀」作為理念發想，以「青少年議題(Youth)」為主軸，透過多元領域閱讀協助青少年「職業試探(Occupation)」，藉由職人經驗分享及創新體驗式學習，從做中學「實用的知識及技能(Useful)」，促進自主學習。此外，我們「結合在地(Neighbor)」社區資源，開放公共空間形塑「文創藝廊(Gallery)」，提供優質閱讀環境及服務，打造終身學習樂園。

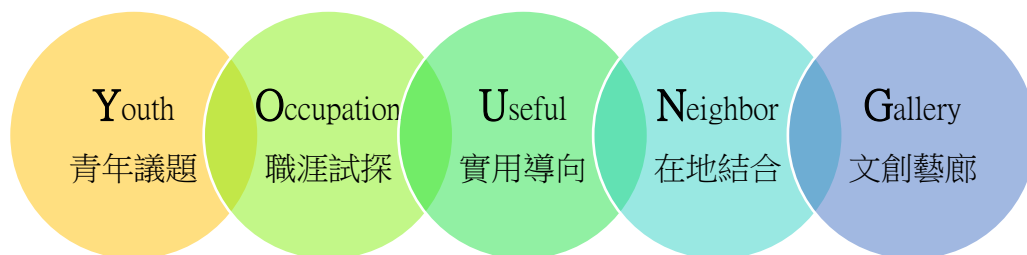


圖 1 閱讀推動理念

【澆灌閱讀】發展歷程：空間重新改造 逐步深化創新

本館自 101 年設立，發展初期以青少年主題活動進行規畫，並提供不同年齡層讀者閱讀推廣服務，但伴隨著十二國教議題持續發酵，青少年跨域學習活動焦點越趨明顯，107 年館舍空間改造成立創新學習中心暨電競館，更加確立發展主題，緊密結合 108 課綱各項議題，深化閱讀推廣重點及內涵。



圖 2 閱讀推動歷程發展

【喜閱讀書樂】具體成果：創新跨領域閱讀 安坑在地文化創生

本館追隨著青少年族群潮流發展，象徵年輕、創造力及多元性，我們持續創新與變革，突破圖書館給人既定的印象，讓圖書館就像是生活的一部分，青少年夥伴可以在這裡參與體驗式學習或自主學習，吸收未來職場新知，更可以來一場刺激電競賽、跳街舞、欣賞影音等各項休閒娛樂。對於一般社區民眾而言，圖書館除了進行閱讀，它更是社區文化的中心，精心策畫的展覽、電影、講座、表演及藝文工作坊，讀者隨時可以到圖書館來一場身、心、靈多感官的閱讀新體驗。

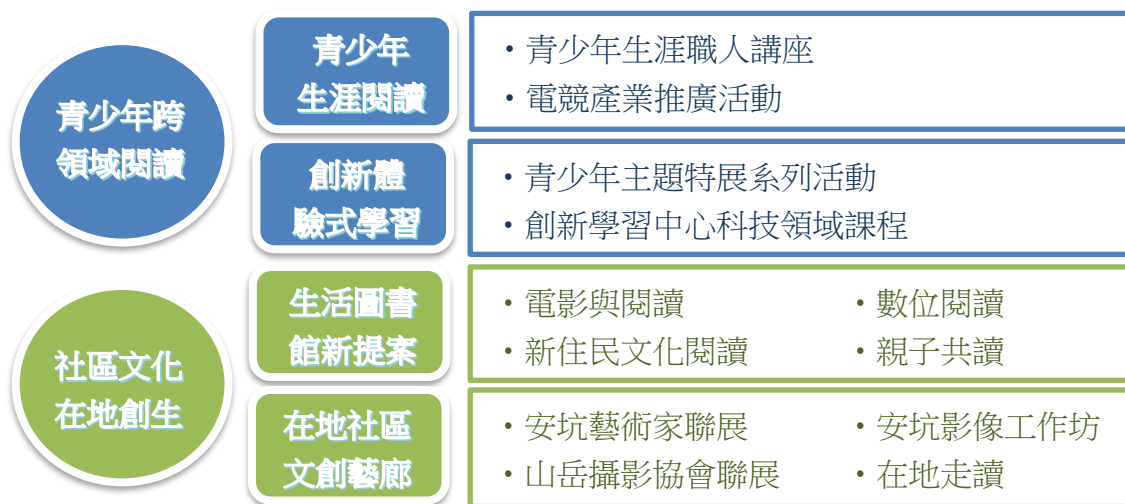


圖3 閱讀推動行動方案成果



圖4 創新數位閱讀學習

◆ 歷年獲獎紀錄

- 102 年全國公共圖書館評鑑，獲「新北市績優圖書館」、「創新服務特色圖書館獎」獎。
- 104 年全國公共圖書館評鑑，獲「新北市績優圖書館」、「數位服務特色圖書館獎」獎。
- 105 年新北市立圖書館績效評鑑作業，整體表現榮獲全市分組第三名。
- 107 年新北市立圖書館績效評鑑作業，整體表現榮獲全市分組第三名。

◆ 新聞媒體露出

- 108 年度四大報(自由、聯合、中國、蘋果)閱讀推廣活動新聞露出篇數 9 則。
- 109 年度四大報(自由、聯合、中國、蘋果)閱讀推廣活動新聞露出篇數 6 則。
- 105 年受國立公共資訊圖書館專訪，刊登於《書香遠傳》第 128 期創新科技 走入圖書館「新店青少年圖書館 濃濃人文科技風」。
- 108 年受國立公共資訊圖書館專訪，做為封面故事之一刊登於《書香遠傳》第 143 期玩出大能力「新北市青少年圖書館創新學習中心數位學習潮流」。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 桃園市龜山區幸福國小閱讀志工

方案名稱 幸福城堡－閱讀悅幸福

【閱讀萌芽】

敞開幸福城堡的閱讀大門

孩子學習中的障礙 桃園龜山工業區中，包圍著具有城堡外型的學校-幸福國小。學校自民國 88 年建校開始，招收緊鄰工業區成長的孩子，有高比例的失能家庭，也因此造成 3C 科技公害充斥，手機與網路遊戲成為孩子學習中最大的障礙。

閱讀天地間的翻轉 我們體認到幸福國小的孩子需要透過閱讀來翻轉。有志一同的家長於民國 97 年組織成立幸福國小閱讀志工隊。在歷任校長用心經營，結合一群熱忱教師團隊與我們愛心閱讀志工一起協力，我們願以無私奉獻的信念，協助幸福國小的孩子使用書本取代手機，透過閱讀找到生命中真正的幸福。

閱讀志工群的使命 我們有幸成為幸福國小閱讀志工，用雙手堆砌閱讀城堡，敞開幸福城堡的大門，在閱讀城堡中，共同陪伴與協助孩子喜愛閱讀、展現閱讀、分享閱讀，閱讀悅幸福。

【澆灌閱讀】

97-98 學年度 -開啟

- 1 開啟城堡之門-幸福圖書室志工成立。
- 2 匯集整理圖書室書籍。
- 3 志工閱讀社群開始。
- 4 開始辦理週六親子閱讀。
- 5 申請志工文化講座。

99-100 學年度 -堆砌

- 1 堆砌閱讀核心-閱讀志工班級說故事。
- 2 結合銘傳圖書志工協助圖書館資訊。
- 3 擴展學生愛的書庫借閱。
- 4 志工 E 化圖資利用教育。
- 5 協助學生閱讀藝文競賽。
- 6 行動圖書車入校閱讀。

101-102 學年度 -深耕

- 1 深耕閱讀資源-圖書室整修圖書整編。
- 2 建置閱讀文化走廊。
- 3 文藝入校與作家有約。
- 4 擴展工業區閱讀多元資源廣達游於藝。
- 5 閱讀志工教師讀書會。
- 6 志工教師合啟明日閱讀。



103-107 學年 -茁壯

- 1 茁壯閱讀硬實力-玉山圖書館啟用。
- 2 協助圖書搬遷與擴增圖書資源。
- 3 擴展閱讀點增置閱讀角。
- 4 閱讀推動融入品格課程
- 5 家庭閱讀融入健促議題
- 6 深耕工業區資源協助推動幸福 Q 學堂。

108-109 學年度 -永續

- 1 永續閱讀共好素養-身教式閱讀聊書。
- 2 營造校本閱讀課程圖書。
- 3 志工 E 化幸福 online 社群。
- 4 專業成長延伸領域閱讀。
- 5 協助志工閱讀讀書會。
- 6 志工展能晨光英語閱讀。
- 7 結合班班智慧教室協助行動閱讀。



【喜閱讀書樂】

一、幸福的志工愛閱讀 孩子更愛閱讀

學生對於閱讀志工晨光故事、圖書館主題書展、班級圖書借閱等活動皆反應熱烈，學生的閱讀興趣更被激發，可在學生的圖書年借閱數暴增 1 萬多本上顯現。

二、幸福的志工與孩子獲獎不斷

深耕閱讀帶給學生的改變是綜合性的變化，最突出的提昇是學生學力的成長，並從語文科的能力提昇有效的遷移到數學科的應用解題，帶給學生優越的學習成就。此外學生口語表達及創作上變得更有信心，能在公眾面前展現優勢能力，找到自己的舞台。因此幸福國小的孩子獲得多數獎項備受肯定。

三、閱讀志工大手牽小手協助補救教學

本校困境之一為學生有很大個別差異，且校內有許多新生礙於家庭文化不利因素影響，導致拼讀困難，學習興趣低落。志工媽媽利用晨光時間進行一對一拼音、讀寫指導，ㄅㄆㄇㄌ志工協助注音符號不熟的新生，增加補充教材，搭配圖像和口訣，提升學習樂趣；善用遊戲闖關，提高學生成就感，培養學習的自信心。

四、協助學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

學生閱讀成效提升之後，為了孩子經過閱讀吸取書面知識轉化成生活素養，閱讀志工配合學校參加專題寫作探究活動，協助查詢準備各項圖書文本，教師人手不足時，幫忙接送學生，使師生能專注聚焦屢創佳績。

五、弱勢學生之閱讀輔導與協助

閱讀志工協助學校弱勢扶助奠學計畫，在學校辦理的「幸福課後輔導班」，該班中新住民子女、原住民、低收入戶學生比例高達 50%。在學生完成當日課業後，閱讀志工善用圖書館、行動圖書車讓課後輔導班的學生閱讀，並透過志工說故事導讀聊書，帶動學生閱讀興趣，提升學生閱讀量，豐富學生閱讀視野

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 **【愛上高峰】閱讀志工團**

方案名稱 **愛上高峰 愛上閱讀**

【閱讀萌芽】

這群人，從單純的家長、家庭主婦，因為對孩子的愛、對閱讀的支持，踏入志工之路，展開一段奇幻美妙的歷程。更重要的是可以跟一群志同道合的好夥伴一起為共同目標而前進，一路上相互扶持共同分享，一起為孩子的需求而努力。

而除了基本的維護工作外，我們這群志工們也開始思考還可以做些甚麼，因此【愛上高峰】閱讀志工團雛形形成。



【澆灌閱讀】

【愛上高峰】閱讀志工團有兩個意義：第一，期待志工團建造的「閱讀高峰」能讓小朋友喜歡上學，每天都能期待到高峰國小學習。第二、志工團的夥伴們都期待高峰的學生都能創造屬於自己的「閱讀高峰經驗」，愛上閱讀。

1. 班級義工協助期：

最初學校並無專人負責圖書館業務，校方商請經常於學校出現之熱心家長協助，這些家長早自修於各班協助導師班級經營或說故事，上課時間便於圖書室協助借還書、上櫃及清潔，但因為無法每天參與，僅能以一週 2~3 次的頻率，所以此一時期圖書室的管理有些混亂。

2. 基本營運熱身期：

專門管理人員出現之後，加上初期圖書館志工 2~3 人，以協助圖書館書本歸還、整理圖書為主要工作，整理圖書館環境為次要工作。隨著學校對閱讀的推動與重視，志工們也思考著自己可以為孩子再付出的部分。於是，圖書志工們招募志同道合的夥伴，在一次次的推廣活動中凝聚共識、活動後檢討與改進，期能與學校同步前進，陪伴孩子前往閱讀世界的彼岸。

3. 閱讀推廣啟動期：

隨著閱讀量提供、推廣活動的多元、資訊服務不斷的升級，積極招募志工擴大組織，除了每週固定的圖書館輪值工作外，另外也鼓勵志工貢獻專長，配合節日進行主題書展、協助學務處推廣重大議題，例如性平、環境議題；揪伴參加校外閱讀研習，例如說故事協會說故事志工課程，多方學習、提供孩子服務的同時，自己也有所成長；協助低年級學生閱讀，以多元閱讀的理念，透過口語說故事的方式，提升閱讀興趣。



【喜閱讀書樂】

壹、閱讀資源整合與環境營造

一、協助改善學校閱讀環境

- (一) 圖書館改造過渡期間閱讀不間斷讓學生仍然可以隨時享受閱讀的樂趣，這些志工家長們協助功不可沒。
- (二) 館藏重新分配，配合玉山圖書館改建，調整櫃位編排方式，更符合學生閱讀習性。
- (三) 均衡各類館藏發展，因圖書館書架空間有限，校方及志工們討論後決定以巡迴書箱的概念，將無法在圖書館上櫃的圖書依造不同年段特性，設置多個書箱，圖書館志工協助定期收回整理維護，再送他班，時時皆有新書可讀。
- (四) 為徵集更多館藏，愛閱志工團配合學校校慶活動辦理家長捐款活動(圖書館專款)，藉由家長的關心挹注圖書館，吸引更多有志一同的夥伴們加入。

二、招募推動夥伴，同步提升閱讀志工人力，廣邀熱心家長參與，集結有志一同的家長共同到圖書館服務。另一方面，訓練閱讀小股長成為志工人力，小志工不僅成為志工團的好幫手，也在這群小天使心中種下一顆服務的種子。

三、協助館務工作

- (一) 協助圖書館借還書業務：書櫃整理與管理、書籍借還書整理，圖書使用情形定期巡檢，圖書館基本清潔，協助借還書事務，圖書上架等，減短學生尋書、排隊借還書時間，學生借閱率也跟著成長。
- (二) 協助圖書上架與編目工作，新書編目工程浩大，志工們發揮所長，小蟻雄兵團結力量大，皆能在最快的速度下完成編目工作。亦隨時注意書及使用情形，增加圖書耐用性及延長書籍可使用時間。

貳、協助閱讀推動之規劃與實施

一、協助共讀活動，帶來閱讀學習的感動

- (一) 協助辦理主題書展，由團長帶領美工組及事務組一學年六次的主題書展，展出的主題以配合學校行事、主要節日、重要議題或重大時事為主。辦理好書閱讀活動，由團長帶領說故事組志工配合多項校內宣導活動，辦理圖書館好書閱讀活動。
- (二) 協助推廣故事閱讀活動，排定說故事時間，提供多元閱讀模式。培訓說故事小志工，鼓勵孩子也一起加入說故事行列，讓孩子可以獨當一面成為小小說書人。
- (三) 圖書館利用教育，於開學初利用各班閱讀課時間，對各班學生介紹圖書館資源、導覽圖書館環境、協助如何找尋圖書與使用查詢系統提升使用效率。

二、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

- (一) 為了引發學生們的閱讀興趣，提升學生英語閱讀能力，配合英語教師彙整英語圖書專區，並於說故事時間選擇英語繪本；配合自然領域進行課程延伸設計規劃動物主題書展及展櫃布置；配合本校校訂課程「羊の峰」於說故事時間辦理閱讀動物活動，讓小朋友親近動物。
- (二) 配合多項校內宣導主題，例如性平議題、環境議題、家庭議題等，辦理圖書館好書閱讀活動。例如配合母親節活動辦理「愛要大聲說」，填寫感恩小卡，讓學生有優先借閱新之優先權利。配合「澳洲野火燒不停」時事結合環境議題，辦理主題書展。

